

The copyright © of this thesis belongs to its rightful author and/or other copyright owner. Copies can be accessed and downloaded for non-commercial or learning purposes without any charge and permission. The thesis cannot be reproduced or quoted as a whole without the permission from its rightful owner. No alteration or changes in format is allowed without permission from its rightful owner.



**KESAN MODUL PENGHAYATAN PSIKOLOGI IMAM AL-
GHAZALI TERHADAP TINGKAH LAKU AGRESIF DALAM
KALANGAN PELAJAR SEKOLAH MENENGAH DI PASIR
PUTEH, KELANTAN.**

NOR HASLIZA BINTI FARIS



**IJAZAH DOKTOR FALSAFAH
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA
2017**



Awang Had Salleh
Graduate School
of Arts And Sciences

Universiti Utara Malaysia

PERAKUAN KERJA TESIS / DISERTASI
(Certification of thesis / dissertation)

Kami, yang bertandatangan, memperakukan bahawa
(We, the undersigned, certify that)

NOR HASLIZA FARIS

calon untuk Ijazah
(candidate for the degree of)

PhD

telah mengemukakan tesis / disertasi yang bertajuk:
(has presented his/her thesis / dissertation of the following title):

**"KESAN MODUL PENGHAYATAN PSIKOLOGI IMAM AL-GHAZALI TERHADAP TINGKAH LAKU AGRESIF
DALAM KALANGAN PELAJAR SEKOLAH MENENGAH DI PASIR PUTEH, KELANTAN"**

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit tesis / disertasi.
(as it appears on the title page and front cover of the thesis / dissertation).

Bahawa tesis/disertasi tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan, sebagaimana yang ditunjukkan oleh calon dalam ujian lisan yang diadakan pada : **27 September 2017.**

That the said thesis/dissertation is acceptable in form and content and displays a satisfactory knowledge of the field of study as demonstrated by the candidate through an oral examination held on: September 27, 2017.

Pengerusi Viva:
(Chairman for VIVA)

Assoc. Prof. Dr. Rohani Haji Ab Ghani

Tandatangan
(Signature)

Pemeriksa Luar:
(External Examiner)

Prof. Dr. Hairul Nizam Ismail

Tandatangan
(Signature)

Pemeriksa Dalam:
(Internal Examiner)

Assoc. Prof. Dr. Jamaludin Mustafa

Tandatangan
(Signature)

Nama Penyelea/Penyelea-penyelea:
(Name of Supervisor/Supervisors)

Assoc. Prof. Dr. Noor Azniza Ishak

Tandatangan
(Signature)

Nama Penyelea/Penyelea-penyelea:
(Name of Supervisor/Supervisors)

Dr. Fatimah Zailly Ahmad Ramli

Tandatangan
(Signature)

Tarikh:
(Date) **September 27, 2017**

Kebenaran Untuk Menggunakan

Tesis ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada keperluan pengijazahan di Universiti Utara Malaysia. Saya bersetuju membenarkan pihak perpustakaan universiti untuk mempamerkan tesis sarjana ini sebagai bahan rujukan umum. Saya juga bersetuju bahawa sebarang bentuk salinan sama ada secara keseluruhan atau sebahagian daripada tesis ini untuk tujuan akademik adalah dibenarkan dengan kebenaran penyelia tesis atau Dekan Awang Had Salleh Graduate School of Arts and Sciences. Sebarang bentuk salinan dan cetakan bagi tujuan komersial adalah dilarang sama sekali tanpa kebenaran bertulis daripada penulis. Pernyataan rujukan kepada penulis dan Universiti Utara Malaysia perlulah dinyatakan jika terdapat sebarang rujukan ke atas tesis ini.

Kebenaran untuk menyalin dan menggunakan tesis sarjana ini sama ada secara keseluruhan ataupun sebahagian daripadanya hendaklah dipohon melalui:

Dekan Awang Had Salleh Graduate School of Arts and Sciences
UUM College of Arts and Sciences
Universiti Utara Malaysia
06010 UUM Sintok



Abstrak

Dalam perkembangan dunia pendidikan, masalah kelangsangan terutamanya tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar sekolah amat membimbangkan kepada semua pihak dan seluruh dunia. Masalah kelangsangan ini melibatkan tingkah laku agresif pelajar semakin merosot dan fenomena ini dianggap serius oleh Kementerian Pendidikan Malaysia bagi mengatasi masalah ini. Kajian ini mengkaji kesan intervensi Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali terhadap kelangsangan dalam kalangan pelajar sekolah menengah di Pasir Puteh Kelantan. Modul ini digunakan untuk menangani 4 dimensi kelangsangan iaitu kelangsangan fizikal, verbal, emosi dan hostiliti. Kajian ini menggunakan reka bentuk kuasi eksperimental yang dijalankan di sekolah menengah harian biasa di daerah Pasir Puteh, Kelantan. Responden kajian terdiri daripada 30 pelajar yang dipilih secara persampelan bertujuan. Soal Selidik Tingkah Laku Agresif (*AQ – Aggression Questionnaire*) digunakan untuk mengukur tahap 4 dimensi kelangsangan pelajar. Data dianalisis secara deskriptif dengan menggunakan min dan sisihan piawai serta inferensi dengan menggunakan analisis varian sampel berulang dan ujian T. Kesan yang sangat positif terhadap kelompok rawatan kerana kelompok ini telah menggunakan intervensi Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali berbanding dengan kelompok kawalan yang tidak diterapkan dengan intervensi. Ini menunjukkan pengurangan kadar kekerapan salah laku dalam diri pelajar setelah menjalani intervensi Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali. Hasil penerapan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali ke atas responden telah menunjukkan kesan yang positif dalam mengurangkan tahap tingkah laku agresif pelajar. Penemuan kajian ini mendapati bahawa modul Penghayatan Psikologi Imam Al - Ghazali memberi kesan yang bermutu tinggi ke atas pengurangan kelangsangan dalam kalangan pelajar.

Kata kunci: Intervensi, Kelangsangan dan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali.

Abstract

In the development of the education world, aggravating problems especially the aggressive behavioural problems amongst school students are very alarming to all parties and the world. This aggravation problem involves an aggressive behaviour of the deteriorating students and this phenomenon needs to be taken seriously by the Malaysian Education Ministry to address this issue immediately. This study examines the effects of intervention Imam Al-Ghazali's Psychological Effect Module on aggressive behaviour among secondary school students in Pasir Puteh Kelantan. This module is used to address the four dimensional problems of physical, verbal, emotional and hostility. This study uses an experimental quasi design conducted in the regular daily high school in Pasir Puteh district, Kelantan. The respondents were selected by purposive sampling using 30 students. The Aggressive Questionnaire (AQ - Aggression Questionnaire) is used to measure the effect of applying the module to students' aggression. The data were analyzed descriptively by using mean and standard deviation and inference using ANOVA and General Linear Model (GLM), repeat measurements and difference scores. A positive impact is observed on the treatment group because this group has been using intervention compared to the control group that is not involved with the intervention. This indicates a reduction in the frequency of misconduct to the aggravation problems amongst the students. The result of the Imam Al-Ghazali Psychological Effect Module implementation on the respondents has shown a positive impact in reducing the level of aggravation behaviour. The findings of the study found that the Imam Al-Ghazali Psychological Effect Module had a high quality impact on the reduction of excitement among students.

Keywords: Intervention, Aggressive Behaviour and Psychological Effect Module by Imam Al-Ghazali.

Penghargaan

Syukur ke hadrat Allah s.w.t kerana memberikan kekuatan, keupayaan dan semangat kepada pengkaji untuk menghasilkan tesis ini untuk memperoleh Ijazah Kedoktoran. Sekalung penghargaan diucapkan kepada penyelia yang dimuliakan lagi dikasihi iaitu Prof. Madya Dr. Noor Azniza bt Ishak dan Dr. Fatimah Zailly bt Ahmad Ramli di atas segala bimbingan, komitmen dan kerjasama yang diberikan. Begitu banyak pengetahuan dan tunjuk ajar yang diberikan kepada pengkaji sepanjang tempoh penyelidikan ini tanpa keprihatinan, kesungguhan dan sokongan beliau, kajian ini tentu tidak dapat disempurnakan dengan baik.

Pengkaji juga mengucapkan setinggi – tinggi terima kasih juga ditujukan kepada pensyarah - pensyarah Pusat Pengajian Sosial dan selaku pakar - pakar pengesahan modul dari Universiti Utara Malaysia iaitu Prof Madya Dr. Jamaludin Mustaffa, Dr. Rusli Busu, Dr Siti Roziana binti Kamsani, Dr Nabisah binti Ibrahim serta pakar - pakar pengesahan modul dari universiti lain iaitu Prof. Dr Zainab binti Ismail (Universiti Kebangsaan Malaysia), Prof. Madya Dr. Salasiah Hanin Hamjah (Universiti Kebangsaan Malaysia) dan Dr. Md Noor bin Saper (Universiti Pendidikan Sultan Idris) yang banyak memberi bimbingan dan menyumbangkan pandangan bernas bagi memperkemarkan lagi penyelidikan ini.

Ucapan penghargaan tidak lupa juga ditujukan kepada Jabatan Pendidikan Negeri Kelantan, Pegawai Pejabat Pendidikan daerah Pasir Puteh, Pengetua - Pengetua Sekolah Menengah yang terlibat serta Pengetua Cemerlang Jusa C Sekolah Menengah Sains Pasir Puteh iaitu Pn Hjh Wan Jah bt Wan Yaacob kerana memberi keizinan dan pertolongan kepada pengkaji untuk menjalankan kajian ini. Semoga sokongan yang diberikan dapat membantu pengkaji menyiapkan tesis ini.

Setinggi – tinggi ucapan terima kasih dan penghargaan juga diberikan kepada suami yang sentiasa memberi sokongan dan dorongan bagi membantu pengkaji menyiapkan kajian ini. Ucapan jutaan terima kasih juga ditujukan kepada kedua ibu bapa pengkaji iaitu En. Faris bin Ali dan Pn. Che Jah bt. Yusof atas kesabaran, doa dan semangat

yang terus menerus diberikan kepada anak ini. Semoga pengembaraan anak ini menuntut ilmu mendapat keredahaan dari Allah s.w.t.

Selain itu, ucapan penghargaan ini juga ditujukan kepada seluruh kakitangan Perpustakaan Universiti Utara Malaysia, Universiti Putra Malaysia, Universiti Kebangsaan Malaysia dan Universiti Sains Malaysia di atas kerjasama dan bantuan yang diberikan sewaktu pengkaji mengumpul data dan maklumat yang diperlukan.

Tidak lupa ucapan setinggi - tinggi terima kasih kepada semua rakan karib saya iaitu Pn. Suhaila bt Abdullah, Pn. Norasma bt Hj Mohd Salleh, Cik Wan Nurayunee Zulkifli dan En. Mohd Fadli bin Fauzi serta rakan - rakan yang lain yang memberi sokongan moral dalam menjayakan kajian ini. Terima kasih juga diucapkan kepada semua yang sudi meluangkan masa menjadi responden, berkongsi pengalaman dan cerita sehingga terhasilnya tesis ini. Semoga tesis ini bermanfaat buat anda dan semoga pahalanya akan terus tersebar sebagai ilmu yang bermanfaat yang akan menjadi bekalan amalan buat kita kelak.

Akhir sekali pengkaji ingin merakamkan ucapan terima kasih kepada sesiapa sahaja yang terlibat secara langsung atau tidak langsung dalam menjayakan kajian ini. Semoga segala kerjasama, pertolongan, sokongan dan dorongan yang diberikan akan mendapat ganjaran kebaikan daripada Allah s.w.t.

Sekian.

Nor Hasliza bt Faris

Isi Kandungan

Kebenaran Untuk Penggunaan.....	ii
Abstrak.....	iii
Abstract.....	iv
Penghargaan.....	v
Isi Kandungan.....	vii
Senarai Jadual.....	xi
Senarai Rajah.....	xiv
Senarai Lampiran.....	xv
Senarai Singkatan.....	xvi
Senarai Penerbitan.....	xvii
BAB SATU PENDAHULUAN.....	1
1.1 Pengenalan.....	1
1.2 Latar Belakang.....	1
1.3 Penyataan Masalah.....	11
1.4 Faktor – faktor yang mempengaruhi tingkah laku agresif.....	21
1.5 Persoalan Kajian.....	23
1.6 Objektif Kajian.....	24
1.6.1 Objektif Kajian Secara Umum.....	24
1.6.2 Objektif Kajian Secara Khusus.....	24
1.7 Hipotesis Kajian.....	25
1.8 Kepentingan Kajian.....	26
1.9 Skop Kajian.....	29
1.10 Definisi Konsep.....	30
1.10.1 Modul.....	30
1.10.2 Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali.....	34
1.10.3 Tingkah Laku Agresif.....	40
1.10.4 Pelajar sekolah.....	41
1.11 Tingkah laku Mengikut Perspektif Islam.....	42
1.12 Definisi Operasi.....	49
1.12.1 Modul.....	49
1.12.2 Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali.....	49

1.12.3 Tingkah Laku Agresif.....	50
1.12.4 Pelajar Sekolah.....	50
1.13 Kerangka Teoritikal.....	50
1.14 Konsep Konsep Kajian.....	52
1.15 Kesimpulan.....	54
BAB DUA SOROTAN KAJIAN.....	55
2.1 Pengenalan.....	55
2.2 Latar Belakang Imam Al-Ghazali.....	55
2.3 Psikologi Imam Al-Ghazali.....	56
2.4 Pendekatan dan Teori – Teori Berkaitan Dengan Tingkah Laku.....	62
2.4.1 Pendekatan Islam oleh Najati.....	62
2.4.2 Pendekatan Keagamaan.....	64
2.4.3 Teori Psikoanalisis.....	66
2.4.4 Teori Kekecewaan- Keagresifan.....	68
2.5 Sorotan Kajian Lepas.....	69
2.6 Konsep Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali.....	70
2.7 Kajian berkaitan dengan tingkah laku agresif.....	74
2.8 Kesimpulan.....	79
BAB TIGA METODOLOGI KAJIAN.....	80
3.1 Pengenalan.....	80
3.2 Kerangka Prosedur Kajian.....	80
3.3 Reka Bentuk Kajian	84
3.4 Teknik Persampelan Kajian.....	86
3.5 Pemilihan dan Pengagihan Responden Kajian.....	86
3.6 Langkah – langkah Mengawal Pemboleh Ubah Luaran.....	90
3.7 Instrumen Kajian.....	90
3.8 Lokasi Kajian.....	96
3.9 Tatacara Pengumpulan Data.....	98
3.10 Pelaksanaan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali.....	100
3.11 Etika Kajian.....	105
3.12 Pendekatan Kaunseling Kelompok.....	105
3.13 Kajian Rintis.....	108
3.14 Kesahan Kajian.....	109

3.15 Kebolehpercayaan Instrumen Kajian.....	110
3.16 Pembinaan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali.....	110
3.17 Tatacara Pembinaan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali....	112
3.17.1 Pembinaan Modul Tahap pertama.....	113
3.17.2 Pembinaan Modul Tahap kedua.....	114
3.18 Kesahan Kandungan dan Kebolehpercayaan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali.....	115
3.19 Analisis Data.....	120
3.20 Kesimpulan.....	122
BAB EMPAT ANALISIS KAJIAN.....	123
4.1 Pendahuluan.....	123
4.2 Data Deskriptif.....	124
4.3 Analisis Ujian Pra.....	127
4.4 Analisis Data Kajian.....	127
4.4.1 Pemboleh Ubah Terikat dan Pemboleh Ubah Bebas Kajian.....	127
4.4.2 Kesamaan Varians (<i>Homogeneity of Variance</i>).....	128
4.4.3 Saiz Responden.....	129
4.4.4 Normaliti Data.....	129
4.5 Pengujian Hipotesis.....	130
4.6 Kesimpulan.....	150
BAB LIMA PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN.....	153
5.1 Pendahuluan.....	153
5.2 Perbincangan Dapatan.....	154
5.2.1 Kesan Kelompok Rawatan dan Kelompok Kawalan Terhadap Tingkah Laku Agresif.....	154
5.2.2 Perbincangan kesan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali terhadap tingkah laku agresif dimensi fizikal.....	160
5.2.3 Perbincangan kesan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali terhadap tingkah laku agresif dimensi verbal.....	163
5.2.4 Perbincangan kesan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali tingkah laku agresif dimensi emosi.....	166

5.2.5 Perbincangan kesan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali terhadap tingkah laku agresif hostiliti.....	169
5.2.6 Perbincangan kesan jantina ke atas tingkah laku agresif.....	174
5.2.7 Perbincangan kesan interaksi jantina dan kelompok rawatan terhadap tingkah laku agresif.....	176
5.3 Implikasi Dapatan Kajian.....	179
5.3.1 Implikasi Terhadap Teori.....	179
5.3.2 Implikasi Terhadap Amalan.....	182
5.4 Masalah Kajian.....	185
5.5 Batasan Kajian.....	185
5.6 Cadangan Penyelidikan Akan Datang.....	187
5.7 Rumusan.....	189
RUJUKAN.....	191



Senarai Jadual

Jadual 1.1	Isu Disiplin Dalam Kalangan Murid.....	11
Jadual 1.2	Kes Baru Pesalah Muda Mengikut Jenis Kesalahan dan Jantina di Malaysia Dalam Tempoh Tahun 2012 – 2015.....	12
Jadual 1.3	Data Statistik Jenayah Indeks Seluruh Malaysia Pada Tahun 2012 – 2015.....	14
Jadual 1.4	Bilangan Kes Baru Pesalah Muda Mengikut Kumpulan Etnik dan Jantina Dari Tahun 2012 – 2015.....	16
Jadual 1.5	Bilangan Penghuni Asrama Akhlak Mengikut Kumpulan Umur Dan Jantina Tahun 2015.....	16
Jadual 1.6	Bilangan Kes Baru Pesalah Muda Mengikut Jantina di negeri Kelantan Dari Tahun 2012 – 2015.....	17
Jadual 1.7	Kes Keganasan dalam Kalangan Remaja.....	18
Jadual 3.1	Pendekatan Kuasi Eksperimen Ujian Pra, Ujian Pasca Satu dan Ujian Pasca Dua Terhadap Kelompok Rawatan dan Kelompok Kawalan.....	85
Jadual 3.2	Data Saiz Responden Kajian.....	89
Jadual 3.3	Agihan Saiz Responden Kajian Mengikut Kelompok dan Jantina.....	89
Jadual 3.4	Soal Selidik Fizikal.....	92
Jadual 3.5	Tahap Skor Tingkah Laku Agresif Fizikal.....	93
Jadual 3.6	Soal Selidik Verbal.....	93
Jadual 3.7	Tahap Skor Tingkah Laku Agresif Verbal.....	94
Jadual 3.8	Soal Selidik Emosi.....	94
Jadual 3.9	Tahap Skor Tingkah Laku Agresif Emosi.....	95
Jadual 3.10	Soal Selidik Hostiliti.....	95
Jadual 3.11	Tahap Skor Tingkah Laku Agresif Hostiliti.....	96
Jadual 3.12	Kesahan Instrumen mengikut dimensi.....	109
Jadual 3.13	Nilai <i>Cronbach's Alpha</i> mengikut dimensi.....	110
Jadual 3.14	Profil Panel Kesahan Pakar.....	117
Jadual 3.15	Ringkasan komen dan cadangan pakar.....	118
Jadual 3.16	Nilai kesahan kandungan berdasarkan lima soalan.....	119
Jadual 3.17	Jadual Penentuan Statistik.....	121

Jadual 4.1	Taburan responden mengikut sekolah (N=30).....	124
Jadual 4.2	Taburan responden kelompok kajian.....	125
Jadual 4.3	Demografi Responden Kajian (N=30).....	126
Jadual 4.4	Analisis Ujian Pra.....	127
Jadual 4.5	Ujian <i>Levene</i> setiap min tingkah laku agresif.....	128
Jadual 4.6	Perbezaan skor ujian pra, ujian pasca satu dan ujian pasca dua terhadap kelompok rawatan.....	130
Jadual 4.7	Keputusan Perbandingan Antara Ujian Pra dan Ujian Pasca Dua Terhadap Kelompok Rawatan.....	131
Jadual 4.8	Perbezaan Ujian Pra, Ujian Pasca Satu dan Ujian Pasca Dua Terhadap Kelompok Kawalan.....	132
Jadual 4.9	Keputusan Perbandingan Antara Ujian Pra dan Ujian Pasca Dua Kelompok Kawalan.....	133
Jadual 4.10	Analisis Min dan Sisihan Piawai Kelompok Rawatan dan Kelompok Kawalan bagi tingkah laku agresif.....	134
Jadual 4.11	Keputusan Perbandingan Antara Kelompok Rawatan dan Kelompok Kawalan.....	135
Jadual 4.12	Analisis Min dan Sisihan Piawai Kelompok Rawatan dan Kelompok Kawalan Bagi Dimensi Fizikal.....	136
Jadual 4.13	Keputusan Perbandingan Antara Kelompok Bagi Dimensi Agresif Fizikal.....	137
Jadual 4.14	Analisis Min dan Sisihan Piawai Kelompok Rawatan dan Kelompok Kawalan Bagi Dimensi Verbal.....	139
Jadual 4.15	Keputusan Perbandingan Antara Kelompok Bagi Dimensi Agresif Verbal.....	140
Jadual 4.16	Analisis Min dan Sisihan Piawai Kelompok Rawatan dan Kelompok Kawalan Bagi Dimensi Emosi.....	142
Jadual 4.17	Keputusan Perbandingan Antara Kelompok Bagi Dimensi Agresif Emosi.....	143
Jadual 4.18	Analisis Min dan Sisihan Piawai Kelompok Rawatan dan Kelompok Kawalan Bagi Dimensi Hostiliti.....	145
Jadual 4.19	Keputusan Perbandingan Antara Kelompok Bagi Dimensi Agresif Hostiliti.....	146

Jadual 4.20	Perbezaan Min dan Sisihan Piawai Terhadap Kesan Jantina Terhadap Tingkah Laku Agresif.....	148
Jadual 4.21	Kesan Jantina Terhadap Tingkah Laku Agresif	149
Jadual 4.22	Kesan Interaksi Jantina Antara Kelompok Terhadap Tingkah Laku Agresif.....	149
Jadual 4.23	Kesan Interaksi Kelompok Rawatan Terhadap Tingkah Laku Agresif.....	150

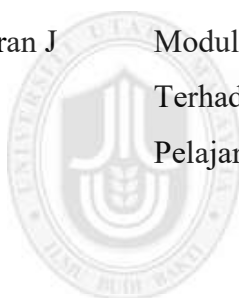


Senarai Rajah

Rajah 1.1	Kerangka Teoritikai Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali.....	51
Rajah 1.2	Kerangka Konsep Kajian.....	52
Rajah 2.1	Model Tazkiyatun an-nafs Imam Al-Ghazali (Md Noor Saper)....	57
Rajah 2.2	Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali.....	58
Rajah 2.3	Teori Kekecewaan-Keagresifan (Freud 1953).....	69
Rajah 3.1	Kerangka Prosedur Kajian.....	83
Rajah 3.2	Lokasi Sekolah Menengah Cherang Ruku, Pasir Puteh.....	97
Rajah 3.3	Lokasi Sekolah Menengah Tok Janggut, Pasir Puteh.....	98
Rajah 3.4	Tatacara Pengumpulan Data.....	99
Rajah 3.5	Carta Aliran Penggunaan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al- Ghazali.....	104
Rajah 3.6	Model Pembinaan Modul Sidek.....	112
Rajah 4.1	Bentuk Poligon Taburan Normal.....	129
Rajah 4.2	Perbezaan tingkah laku agresif dimensi fizikal antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan.....	138
Rajah 4.3	Perbezaan tingkah laku agresif verbal antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan	141
Rajah 4.4	Perbezaan tingkah laku agresif dimensi emosi antara kelompok rawatan dan kawalan.....	144
Rajah 4.5	Perbezaan tingkah laku agresif hostiliti antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan.....	147

Senarai Lampiran

Lampiran A	Soal Selidik Tingkah Laku Agresif.....	200
Lampiran B	Borang Kebenaran Pelajar Menyertai Kaunseling Kelompok.....	206
Lampiran C	Surat Tujuan Menghadiri Sesi Kaunseling Kelompok...	207
Lampiran D	Borang Persetujuan Termaklum.....	208
Lampiran E	Etika dan Prosedur Menghadiri Kaunseling Kelompok.	209
Lampiran F	Jadual Perjumpaan Sesi Kaunseling Kelompok.....	210
Lampiran G	Biodata Diri.....	211
Lampiran H	<i>Out Put</i> Data.....	212
Lampiran I	Kesahan Kandungan Modul.....	225
Lampiran J	Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali Terhadap Tingkah Laku agresif Dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah di Pasir Puteh	227



Universiti Utara Malaysia

Senarai Singkatan

PPDPP	Pejabat Pendidikan daerah Pasir Puteh
SSDM	Sistem Salah Laku Disiplin Murid
SMK	Sekolah Menengah Kebangsaan
AQ	<i>Aggression Questionnaire</i>
PPD	Pejabat Pendidikan Daerah
JPN	Jabatan Pendidikan Negeri Kelantan
GBK	Guru Bimbingan dan Kaunseling
SPSS	<i>Statistical Package for Social Sciences</i>
ANOVA	<i>Univariate Analysis of Varians</i>
T-Test	Ujian T
GLM	<i>General Linear Model</i>
TOT	<i>Training of Trainers</i>
M	Skor min
SD	Sisihan piawai
JERI	Jasmani, emosi, rohani dan intelek



SENARAI PENERBITAN

1) *International Seminar, Human Resource Development In Geography Perspective*, Universiti Malang, Indonesia, 27- 29 Ogos 2014, Hotel Savana, Kota Malang.

2) Publish Jurnal:

Psychological Intervention Effect by Imam Al-Ghazali, Jurnal Humanities and Social Science Volume 21,12(1), 1-6 (2016).www.iosrjournals.org

3) Publish Jurnal:

Validity and Reliability of the Aggression Questionnaire Instrument to High School Students, Jurnal Humanities and Social Science, Volume 21,12(1), 1-6 (2016).
www.iosrjournals.org



BAB SATU

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Bab ini membincangkan latar belakang kajian, permasalahan kajian, persoalan kajian, objektif kajian, hipotesis kajian, definisi konsep, definisi operasional, kerangka teoritikal dan kerangka konsep kajian. Selain itu signifikan, skop kajian dan definisi konsep turut dikemukakan dalam bab ini.

1.2 Latar Belakang

Remaja merupakan generasi yang bakal merealisasikan negara pada masa yang akan datang. Negara memberi pelbagai harapan kepada generasi ini supaya mereka menjadi individu yang berguna serta mampu menyumbang kecemerlangan ke arah kesejahteraan negara. Namun sejak akhir- akhir ini, pelbagai pihak mula berasa kebimbangan tentang tingkah laku remaja seterusnya meruntuhkan akhlak remaja masa ini. Perkembangan gejala- gejala sosial ini semakin meningkat dari hari ke hari dan pelbagai salah laku yang dilakukan oleh remaja baik masalah kecil atau masalah besar. Jika masalah ini tidak dibendung dengan sewajarnya ia terus menjadi barah dalam masyarakat Malaysia.

Pelbagai peraturan dan disiplin telah ditetapkan oleh pihak sekolah, namun salah laku pelajar tetap berlaku dari hari ke hari. Antara masalah yang menjadi ketara ialah berkaitan dengan tingkah laku agresif dalam kalangan remaja. Menurut media dan akhbar, kes- kes yang meningkat pada hari ini tidak mengira jantina, umur, persekitaran dan sebagainya. Mereka yang bertingkah laku agresif ini merupakan manusia yang tergelincir dari landasan yang dikehendaki oleh agama. Hal ini berkait

rapat dengan kefahaman dan ajaran Islam yang tidak selesai sebagaimana telah ditulis oleh pengkaji di atas. Masalah tingkah laku merupakan isu yang hangat diperkatakan oleh pelbagai pihak. Apa yang membimbangkan masyarakat ialah keruntuhan akhlak seperti penyalahgunaan dadah, berkhawat, peras ugut, bergaduh dan yang paling kritikal hingga ke tahap membunuh. Negara kita semakin maju sejajar dengan perkembangan ilmu pengetahuan yang tinggi malah tingkah laku remaja semakin merosot dalam kalangan manusia.

Menurut Freud (1923) dalam (Sapora Sipon & Hussin, 2010) manusia dilahirkan dengan desakan naluri yang semula jadi berkonsepkan antirasionalisma dalam semua aspek gerak geri manusia. Manusia yang merosakkan dirinya sendiri adalah manusia yang tidak rasional dan tidak bersosial serta tidak dapat membawa haluan dirinya sendiri dalam masyarakat. Dengan erti kata lain, tidak bersosial ini termasuklah pengalaman bersama keluarga, suasana atau ciri - ciri sosialisasi. Jika sosialisasi ini tidak berlaku, maka individu ini akan berhadapan dengan ciri - ciri yang boleh merosakkan peraturan dalam masyarakat itu sendiri. Menurut beliau lagi manusia dilahirkan dengan naluri kebinatangan yang mempunyai ciri - ciri kehidupan manusia sejak kecil lagi.

Tingkah laku agresif mengikut Bandura (1977) pembentukan tingkah laku berdasarkan peniruan yang ditonjolkan oleh model – model yang berada disekeliling kita. Jika model - model tersebut menunjukkan tingkah laku yang baik, maka kita akan mengikut perbuatan model tersebut berdasarkan peniruan tingkah laku. Menurutny lagi, manusia senang dipengaruhi oleh persekitaran luar.

Mengikut Skinner (1979) tingkah laku yang dibentuk berdasarkan peneguhan. Jika seseorang itu melakukan tingkah laku yang baik, kita perlu memberi galakan dan peneguhan seperti pujian, memberi hadiah, token dan sebagainya. Jika seseorang itu menunjukkan tingkah laku yang tidak baik, maka peneguhan tidak diberikan, sebaliknya digantikan dengan dendaan yang dapat mengurangkan tingkah laku yang negatif.

Dalam Terapi Rasional Emotif menyatakan bahawa manusia berpotensi untuk bertindak secara rasional dan berfikiran waras (Ellis, 1974). Walaupun pendapat ini tidak bertentangan dengan Islam, namun fungsi akal yang dibincangkan oleh beliau dalam teori ini berbeza. Menurutny lagi, akal manusia tidak terbatas dan manusia mampu memikirkan apa sahaja yang diingini. Tetapi menurut Islam, akal manusia adalah terbatas dan tidak bergantung kepada akal semata-mata tetapi ia berpandukan al-Quran sebagai panduan hidup.

Sebagaimana firman Allah s.w.t bermaksud:

“Allah tidak menimbulkan beban kepada seseorang itu, melainkan sekadar apa yang telah Allah berikan kepadanya. Allah kelak akan memberikan kelapangan sesudah kesempitan.”
(Al-Thalaq:65)

Ayat al-Quran di atas menyatakan bahawa seseorang manusia akan diberikan dugaan dan cabaran yang tidak boleh dinilai oleh akal fikiran semata-mata tetapi ia berpandukan kepada al-Quran sebagai panduan hidup di atas dunia dan di akhirat. Sesuai dengan kenyataan di atas dimana seseorang yang menggunakan akal fikiran akan membuatkan tingkah laku seseorang berpandukan kepada al-Quran.

Menurut pandangan Glasser (1967), manusia yang bertingkah laku agresif merupakan manusia bermasalah atau konflik yang dialami oleh seseorang. Konflik timbul apabila seseorang itu inginkan (*quality world*) dan tidak sama dengan apa yang dia dapat (*perceived world*). Seseorang itu akan memilih berdasarkan keseronokan (*pleasure*) dan kesakitan (*painful*) melalui skala imbangan (*comparing place*) yang wujud dalam diri seseorang. Semua perkara ini mempengaruhi tingkah laku seseorang dan memberi kesan kepada pembentukan personaliti yang negatif akhirnya seseorang itu akan mengalami tingkah laku yang tidak efektif.

Berlainan pula dengan pandangan manusia oleh tokoh agama Islam iaitu Al-Ghazali & Abu Hamid Muhammad (1998), manusia mempunyai martabat yang tinggi dinobatkan manusia mempunyai akal dan seterusnya mendapat ilmu pengetahuan. Al-Ghazali menjelaskan kelebihan manusia yang menuntut ilmu pada martabat yang tinggi.

Sebagaimana firman Allah s.w.t bermaksud:

“ Pakaian yang paling baik sekali ialah ketakwaan yang diasaskan kepada ilmu pengetahuan”.
(Al-Araf :25)

Ayat di atas menjelaskan bahawa seseorang yang berilmu pengetahuan akan dilindungi oleh Allah s.w.t. dengan beriman kepada Allah s.w.t seterusnya melakukan suruhan-Nya dan menjauhi larangan-Nya. Kelebihan akal fikiran yang terdapat dalam diri manusia akan membawa seseorang itu ke arah kesempurnaan akal. Pandangan psikologi, Al-Ghazali & Abu Hamid Muhammad (1981), menekankan bahawa kesempurnaan insani dan mendekatkan diri kepada Allah s.w.t serta mendapat kebahagiaan di dunia dan di akhirat. Hal ini bertepatan dengan

perspektif Islam iaitu menumpukan kepada aqidah dan tauhid yang berbeza dengan pemikiran Barat seperti Freud (1953) dan Ellis (1974) yang terkenal dengan teori psikologi yang menjadi rujukan di seluruh dunia. Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali banyak merujuk kepada kitab *Ihya' Ulummuddin* yang berkaitan dengan pemikiran Al-Ghazali (2007) sebagai tokoh tasawuf yang menekankan al- Quran dalam penciptaan manusia.

Sebagaimana firman Allah s.w.t bermaksud:

“Maka apabila Aku telah menyempurnakan kejadiannya, dan telah meniupkan ke dalamnya ruh (ciptaanKu), maka tunduklah kamu kepadanya dengan bersujud”.
(An-Najam:32)

Ayat di atas menjelaskan kepada kita tentang kejadian manusia yang sempurna oleh Allah s.w.t untuk beribadat dan berserah kepada-Nya. Roh yang ada dalam jiwa manusia akan menyebabkan seseorang itu menjadi insan yang berguna di dunia dan di akhirat. Menurut Al-Ghazali & Abu Hamid Muhammad (1981), manusia dalam ilmu mantiq bermaksud “*hayawanun natiq*” (haiwan yang memiliki akal) yang membezakan manusia dengan haiwan adalah akal yang dimilikinya. Manusia menggunakan akal untuk membezakan amal makruf nahi mungkar walaupun kadang- kadang manusia juga melakukan kesalahan. Pemikiran Imam Al-Ghazali tentang manusia tidak terlepas dengan ahli- ahli pemikiran yang lain menyatakan bahawa manusia yang mempunyai identiti dalam dirinya tidak akan berubah *an-nafs*. Menurut Al-Ghazali (2007), *an-nafs* bermaksud manusia yang berdiri dengan sendiri dan tidak bersandar kepada persekitaran dan tempat. Yang membezakan manusia dengan manusia yang lain ialah *an-nafs* bukannya bentuk fizikal seseorang.

Manusia diciptakan dari tanah dan telah melalui proses yang sempurna serta ditiupkan roh ke dalam badannya. Menurut Al-Ghazali & Abu Hamid Muhammad (1981), manusia memiliki tiga aspek yang tidak boleh dipisahkan iaitu jasad, jiwa dan roh. Ketiga- tiga inilah yang membentuk insan yang kamil. Menurut Yatimah Samani & Mohd Tajudin Ninggal (2008), manusia yang sempurna meliputi aspek jiwa, roh dan jasad. Manusia merupakan makhluk yang istimewa berbanding dengan makhluk yang lain kerana ia mempunyai dimensi yang sempurna iaitu *fitrah*, *qalbu*, *nafs* dan *aqli*. Keempat – empat dimensi ini akan melahirkan manusia yang sempurna di dunia dan di akhirat. Manusia bermasalah disebabkan tidak memenuhi dimensi yang telah dinyatakan oleh pengkaji di atas yang menyebabkan tingkah laku agresif dalam kalangan remaja.

Sebagaimana firman Allah s.w.t bermaksud:

“Maka kami memberi ilham kepadanya, mana yang jahat mana yang baik”.
(Asy-Syams : 8)

Ayat di atas menyatakan bahawa manusia yang telah diberikan akal fikiran boleh berfikir dengan betul untuk membezakan tingkah laku yang baik dan buruk untuk menjadikan seseorang itu yang sempurna di dunia dan di akhirat. Akal fikiran juga akan membuatkan seseorang itu dapat berfikir dengan waras dan dapat membezakan tingkah laku yang positif dan negatif. Manusia dapat mengekalkan tingkah lakunya berdasarkan akal fikiran, perasaan dan kemahuannya. Akal dapat menguasai seseorang yang mampu dan ia akan meninggalkan perkara - perkara keji. Apabila manusia berfikir secara logik dan berasaskan al- Quran dan Hadis maka seseorang itu dapat menegakkan tingkah laku yang baik serta jauh tingkah laku yang dapat merosakkan manusia.

Tingkah laku manusia yang sempurna mempunyai keempat – empat aspek yang telah dijelaskan oleh pengkaji di atas iaitu *roh*, *qalbu*, *nafs* dan *akal*. Sesungguhnya tingkah laku yang sempurna dapat mengelakkan diri manusia dari keruntuhan moral yang menjadi isu dalam masyarakat hari ini. Akhbar - akhbar tempatan tidak putus - putus mencatatkan rekod perlakuan manusia yang mencerminkan keruntuhan dan kesilapan tingkah laku mereka.

Sebagaimana firman Allah s.w.t bermaksud:

“Tiap – tiap diri bertanggungjawab atas apa yang telah diperbuatnya”.
(Al-Muddathir: 38)

Berdasar ayat al- Quran di atas menyatakan kepada kita tentang tingkah laku seseorang manusia. Seseorang itu hendaklah bertanggungjawab di atas apa yang telah dilakukannya sama ada tingkah laku itu mendatangkan kebaikan. Jika seseorang manusia itu menggunakan akal dengan betul, segala kesilapan yang dilakukannya akan diperbetulkan dengan melakukan suruhan-Nya dan menjauhi larangan-Nya. Pandangan Freud (1946), manusia mempunyai kaitan dengan ajaran Kristian Katolik dan Teori Darwinisme. Menurut teori ini sifat manusia tidak berasal daripada wahyu Ilahi dan jelas bertentangan dengan agama Islam. Menurut Freud lagi, manusia bersifat kebinatangan dan bersifat buas, tamak serta tidak keruan (*chaotic*).

Mengikut Teori Psikoanalisis, manusia bertingkah laku agresif lebih kepada naluri kehaiwanan (*animalistic instincts*) dan desakan biologikal. Namun begitu, proses evolusi yang berterusan telah memamatkan manusia menjadikan lebih bertamadun. Setiap fahaman, teori atau konsep diluar ajaran Islam yang menyatakan bahawa

manusia mempunyai perkaitan dengan ajaran Islam itu sendiri dan pernah disebut dalam al- Quran dan Hadis. Hal ini Allah s.w.t telah menerangkan dengan jelas bahawa tingkah laku berpunca daripada nafsu yang wujud dalam diri manusia.

Sebagaimana firman Allah s.w.t bermaksud:

“Dijadikan indah pada (pandangan) manusia kecintaan kepada apa - apa yang diingini iaitu wanita - wanita, anak - anak, harta yang banyak dari jenis emas, perak, kuda pilihan, binatang – binatang ternak dan sawah ladang. Itulah kesenangan hidup di dunia dan di sisi Allah tempat kembali yang baik (syurga).”
(Imran: 14)

Ayat di atas menyatakan bahawa manusia mempunyai nafsu sejak azali lagi inginkan kemewahan di atas dunia, namun manusia tidak menggunakan akal fikiran yang betul untuk menundukkan nafsunya ke arah kebaikan. Tingkah laku yang menggunakan nafsu semata- mata akan menyebabkan seseorang itu menjadi manusia yang tamak dan alpa di atas dunia dan di akhirat. Manusia menurut Al-Ghazali & Abu Hamid Muhammad (1981), berpandukan kepada al- Quran dan Hadis ialah sifat semula jadi manusia yang suci dan bersih. Namun masih terdapat unsur- unsur dalaman (*internal*) dan luaran (*external*) yang mampu mengubah tingkah laku manusia. Unsur dalaman ialah hati, nafsu dan akal manakala unsur luaran ialah syaitan dan persekitaran hidup manusia. Perubahan – perubahan ini boleh diatasi dengan proses kembali semula kepada Islam kerana sememangnya manusia itu pada asalnya sudah pun Islam.

Menurut Abdullah Sani (2005), kemerosotan disiplin dan keruntuhan akhlak dalam kalangan pelajar berkait rapat dengan tingkah laku agresif. Tingkah laku agresif adalah tingkah laku yang berkaitan dengan tindakan keras seseorang untuk

mencederakan emosi, fizikal dan kognitif contohnya menghina, membuli, bergaduh, mengeluarkan kata-kata lucu, keganasan dan banyak lagi.

Sebagaimana firman Allah s.w.t bermaksud:

“ Sesungguhnya Kami telah menawarkan amanat kepada langit, bumi dan gunung – gunung, tetapi semuanya enggan untuk memikul amanat itu dan mereka khuathir tidak akan melaksanakannya lalu dipikul amanat itu oleh manusia. Sesungguhnya manusia itu sangat zalim dan sangat bodoh.” (Al-Ahzab: 72)

Ayat di atas menerangkan bahawa manusia yang mempunyai akal fikiran akan melakukan amalan yang disuruh oleh Allah s.w.t dengan melaksanakan tugas dan tanggungjawab sebagai seorang Islam. Tugas dan tanggungjawab seorang Islam adalah luas dan perlu dilakukan berterusan untuk mengelakkan diri manusia melakukan tingkah laku yang boleh merosakkan diri sendiri. Jika seseorang itu tidak menggunakan akal fikiran dengan betul, maka seseorang itu dianggap bodoh dan zalim di atas dunia dan di akhirat. Sebagai manusia, seseorang itu hendaklah mengabdikan diri kepada Allah s.w.t dengan melakukan ibadat kepada-Nya. Manusia diiktiraf sebagai khalifah di atas dunia, maka setiap tindakan manusia merangkumi aspek kehidupannya yang berkisar antara sikap pendiriannya dengan Allah s.w.t.

Kajian ini dibuat adalah untuk memperkembangkan kajian berkaitan dengan intervensi berteraskan pandangan dan tokoh Islam serta ilmuan lain namun pengkaji memilih penulisan dan pemahaman Imam Al-Ghazali kerana fahaman dan pemikirannya telah dikenali di seluruh dunia. Imam Al-Ghazali merupakan tokoh Islam yang telah banyak memberi sumbangan dan idea-idea dalam membangunkan bidang psikologi Islam.

Penulisannya boleh dijadikan model kaunseling pendekatan Islam kerana sumber rujukan beliau berpandukan kepada al- Quran dan Hadis (Rokiah Jusoh, Aziah Ghani, Hasyati Hassan, & Othman, 2007). Pendapat ini disokong oleh Shiva Khalili (2002), menyatakan bahawa Imam Al-Ghazali merupakan tokoh Islam yang banyak memberi sumbangan dan mengembangkan ilmu psikologi dengan pendekatan *tazkiyatun an-nafs*. Perkara ini telah dinyatakan dalam artikel mereka :

“ Sebelum kemunculan era moden dalam bidang psikologi, ahli psikologi dan pemikir - pemikir Islam telah mengkaji punca - punca masalah psikologi dan mencari penyelesaiannya dari perspektif Islam. Ahli psikologi Islam contohnya Ibn al-Haytham's dalam eksperimental psikologi dan psikofizik telah dilakukan lebih awal sebelum Bacon dan Fechner lagi. Mengikut pemikiran oleh Ibn Sina dalam bidang perubatan dan psikologi dalam subjek pembelajaran yang berkaitan dengan tindak balas adaptif dan maladaptif telah dilaksanakan dengan lebih mendalam. Teori Imam Al-Ghazali tentang interaksi dinamik yang berhubung emosi dengan kawalan manusia menunjukkan bahawa akhlak dan emosi seseorang boleh diperolehi dan diubah menerusi pembelajaran dan latihan”. Shiva Khalili (2002)

Selain itu, pengkaji memilih Imam Al-Ghazali kerana kaedah penghayatan psikologi yang dikupas dengan terperinci dalam buku – buku karangan beliau yang menjadi panduan kepada pengkaji bagi mengatasi masalah yang dihadapi oleh remaja. Imam Al-Ghazali (2007), menitik beratkan agar manusia menghiasi dirinya dengan sifat - sifat terpuji (*mahmudah*) dan menjauhkan diri dari sifat - sifat tercela (*mazmumah*). Kaedah - kaedah yang dilontarkan oleh beliau boleh diaplikasikan dalam kehidupan masyarakat pada masa kini yang penuh dengan pelbagai masalah dan kemungkarannya serta kurangnya penghayatan terhadap nilai - nilai agama yang menjadikan mereka sering hilang pertimbangan dalam sesuatu perkara. Lantaran itu, idea - idea psikologi beliau perlu direalisasikan dalam kehidupan masyarakat hari ini supaya masalah mereka dapat diatasi dengan lebih baik lagi.

1.3 Pernyataan masalah

Dalam perkembangan dunia pendidikan, kadar tingkah laku agresif amat membimbangkan kepada semua pihak antaranya ibu bapa, guru- guru, masyarakat dan seluruh dunia. Tingkah laku agresif ini dari hari ke hari semakin meningkat dan fenomena ini mestilah dibendung dengan segera untuk mengelakkan kejadian yang lebih buruk lagi. Menurut Azizi Yahya & Halimah Ma'alib & Faizah Idris (2011), tingkah laku agresif ini perlu dianggap serius oleh Kementerian Pendidikan Malaysia untuk mengatasi masalah ini dengan segera.

Statistik membuktikan tingkah laku agresif amat membimbangkan berdasarkan data Kementerian Pendidikan Malaysia dalam menangani buli (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2014). Data di bawah menunjukkan tingkah laku disiplin yang berkait rapat dengan tingkah laku agresif remaja 2011 hingga 2013.

Jadual 1.1

Isu Disiplin Dalam Kalangan Murid

Bil	Jenis salah laku	2011		2012		2013	
		Bil. murid	%	Bil. murid	%	Bil. Murid	%
1	Tingkah laku berunsur jenayah	18457	0.34	14321	0.27	13766	0.26
2	Berunsur lucah	2163	0.05	3778	0.07	3835	0.07
3	Kurang sopan	17189	0.32	15407	0.29	13990	0.27
4	Laku musnah	5343	0.10	3630	0.07	3804	0.07
5	Kenakalan	8923	0.17	9926	0.19	9370	0.18
6	Buli	0	0	4159	0.08	4120	0.08

Sumber : Kementerian Pendidikan Malaysia (2014)

Jadual 1.1 menunjukkan data salah laku disiplin murid dari tahun 2011 hingga tahun 2013. Data ini menunjukkan peningkatan kes salah laku berunsur kelucahan dari tahun 2011 hingga 2013. Bilangan murid kategori salah laku berunsur lucah dari tahun 2011 ialah 2163 orang murid meningkat kepada 3835 orang murid pada tahun 2013. Ini menunjukkan salah laku kelucahan semakin membimbangkan berlainan dengan kes salah laku berunsur jenayah, kurang sopan, laku musnah, kenakalan dan buli menunjukkan penurunan dari tahun 2011 hingga 2013 tetapi tidak bermakna kes salah laku ini perlu diabaikan. Kes salah laku ini termasuk dalam tingkah laku agresif dan dapat disimpulkan bahawa remaja begitu seronok melakukan tingkah laku agresif.

Jadual 1.2 menunjukkan data statistik bilangan kes baru pesalah muda mengikut jenis kesalahan dan jantina di Malaysia dalam tempoh 2012 – 2015 yang menjadi fokus kepada pengkaji untuk membuat kajian terhadap pelajar yang mengalami kes tersebut.

Jadual 1.2

Kes Baru Pesalah Muda Mengikut Jenis Kesalahan dan Jantina di Malaysia Dalam Tempoh Tahun 2012 – 2015

Bil	Jenis Kesalahan	2012		2013		2014		2015		Jumlah
		L	P	L	P	L	P	L	P	
1	Harta Benda	603	28	601	29	623	22	563	15	2484
2	Dadah	486	36	324	22	345	16	349	22	1600
3	Sabit Manusia	128	3	94	-	140	5	116	10	496
4	Senjata Api	27	-	45	2	64	-	51	-	189
5	Akta Kesalahan Kecil	12	1	9	-	7	1	7	1	38
Jumlah		1256	68	1073	53	1179	44	1086	48	4807

Sumber: Jabatan Kebajikan Masyarakat (2015)

Jadual 1.2 menunjukkan bilangan kes baru pesalah muda mengikut jenis kesalahan dan jantina pada tahun 2012 – 2015 yang diambil daripada Jabatan Kebajikan Masyarakat pada tahun 2015. Data ini menunjukkan kes pesalah muda paling tinggi

dipelopori oleh remaja melayu dengan jenis kesalahan merosakkan harta benda yang dikategorikan dalam tingkah laku agresif berbentuk fizikal dengan jumlah 623 remaja lelaki manakala 22 orang remaja perempuan pada tahun 2014. Kesalahan harta benda semakin menurun dari tahun 2012 dengan jumlah sebanyak 631 orang kepada 578 orang tahun 2015 tetapi angka masih terlalu besar. Bagi kesalahan dadah, pada tahun 2012 adalah jumlah terlalu tinggi iaitu 522 orang berbanding dengan tahun 2015 iaitu 371 orang. Ini menunjukkan terdapat sedikit penurunan dalam akta kesalahan dadah. Pada tahun 2014, kes kesalahan sabit manusia menunjukkan bilangan paling ramai iaitu 145 orang berbanding dengan tahun 2012 iaitu 131 orang. Terdapat penurunan pada tahun 2015 bagi kes sabit manusia iaitu 126 orang. Kes kesalahan sabit manusia juga dalam kategori tingkah laku agresif berbentuk fizikal dalam skop kajian ini. Bagi kesalahan senjata api, data menunjukkan bilangan yang terlibat semakin meningkat dari tahun 2012 – 2015. Bagi tahun 2012 seramai 27 orang terlibat dengan senjata api dan angka ini terus meningkat pada tahun 2013 iaitu 47 orang, tahun 2014 semakin tinggi iaitu 64 orang dan pada tahun 2015 terdapat sedikit penurunan iaitu 51 orang yang terlibat dengan kesalahan senjata api. Kesalahan senjata api ini dikategorikan dalam tingkah laku agresif berbentuk fizikal dan hostiliti dalam kajian ini. Bagi akta kesalahan kecil melibatkan kes-kes yang kecil iaitu menconteng bangunan, mengejek, menghina, mencarut dan lain – lain lagi. Pada tahun 2012 kes kesalahan ini adalah paling tinggi iaitu 12 orang dan data ini semakin menurun pada tahun 2015 tetapi penurunan ini adalah amat sedikit. Hasil daripada data ini menunjukkan bahawa, walaupun bilangan pada tahun 2015 semakin menurun tetapi kes kesalahan ini dianggap berat dan harus ditangani oleh semua generasi bagi mewujudkan remaja yang mempunyai akhlak yang tinggi dan tingkah laku yang positif.

Walaupun data ini menunjukkan penurunan bilangan pelajar yang terlibat dari setahun ke setahun namun masih ada lagi pelajar yang terlibat dalam kes salah laku seperti di atas. Mengikut data ini bilangan pelajar yang terlibat semakin berkurangan dari tahun 2012 hingga 2015 namun semua pihak harus berganding bahu untuk membendung kes salah laku ini agar tidak merebak dengan lebih parah lagi. Memandangkan tingkah laku agresif pelajar sering dibicarakan pengkaji telah mengambil inisiatif untuk menjalankan kajian yang berkaitan dengan tingkah laku agresif kerana remaja merupakan bakal pemimpin harapan negara. Pengkaji juga telah membuat pemerhatian dan pemantauan terhadap pelajar - pelajar di sekolah menengah harian yang melibatkan kes - kes pergaduhan dalam kalangan pelajar.

Jadual 1.3

Data Statistik Jenayah Indeks Seluruh Malaysia Pada Tahun 2012 – 2015

Kesalahan	Tahun				Jumlah
	2012	2013	2014	2015	
Bunuh	602	627	510	499	2238
Rogol	2964	2718	2289	2047	10,018
Senjata Api	110	98	89	62	359
Mencederakan	6244	5699	5600	5516	23,059
Jumlah	9920	9142	8488	8124	35,674

Sumber: Jabatan Penjara Malaysia (2017)

Jadual 1.3 menunjukkan data statistik jenayah indeks seluruh Malaysia pada tahun 2012 - 2015 yang diambil daripada Jabatan Penjara Malaysia (2017). Menurut jadual 1.3, kesalahan yang paling tinggi ialah kesalahan mencederakan manusia yang berjumlah 23,059 orang yang terlibat di seluruh Malaysia walaupun jumlah ini semakin menurun dari tahun 2012 kepada tahun 2015. Angka ini menunjukkan bilangan terlalu ramai yang terlibat dengan tingkah laku agresif berbentuk fizikal. Kesalahan yang kedua tertinggi ialah kesalahan rogol yang berjumlah 10,018 orang walaupun kesalahan rogol ini bukan dalam kategori tingkah laku agresif tetapi ia menunjukkan jenayah yang perlu diatasi oleh semua pihak. Kesalahan berat yang

ketiga tertinggi ialah membunuh dengan jumlah 2238 orang walaupun jumlah ini menunjukkan penurunan dari tahun 2012 - 2015 tetapi angka ini masih terlalu besar. Kesalahan yang keempat ialah menggunakan senjata api dengan jumlah 359 orang. Walaupun bilangan setiap kesalahan dari tahun 2012 – 2015 semakin menurun tetapi bilangan ini masih terlalu besar dan menjadi tanggungjawab bagi semua pihak untuk membendung kesalahan ini agar ia tidak merebak dengan lebih rumit lagi.

Menurut Ketua Jabatan Pengurusan Ibu Pejabat Polis Kontinjen Selangor, SAC Hassanuddin Hassan, statistik gejala sosial yang berlaku di negeri Selangor pada tahun 2012 menunjukkan terdapat 795 kes yang membabitkan jenayah kekerasan dan harta benda seperti menyamun, rogol, merompak dan membunuh berbanding tahun 2011 sebanyak 1,811 kes yang dilaporkan dengan tangkapan 2,361 orang. Walaupun terdapat penurunan tetapi gejala ini perlu diberi tumpuan oleh semua masyarakat agar masalah ini dapat dibendung dan diatasi dengan sewajarnya (Nurzatil Ismah bt Azizan, Nazneen Ismail, Sahlawati Abu Bakar, Zanariah Dimon, & Surtahman, 2015).

Disebabkan data statistik menunjukkan bahawa tingkah laku agresif semakin membimbangkan, pengkaji terpenggil untuk membuat kajian ini dengan memberi fokus kepada empat dimensi tingkah laku agresif iaitu agresif fizikal, agresif verbal, agresif emosi dan agresif hostiliti. Empat dimensi ini merangkumi kes - kes yang dikategorikan dalam bentuk tingkah laku agresif seperti bergaduh, memaki hamun, bertumbuk, bermusuhan, melawan cakap guru dan banyak lagi yang dipelopori oleh remaja melayu dan dibuktikan dengan data statistik seperti jadual 1.4.

Jadual 1.4.

Bilangan Kes Baru Pesalah Muda Mengikut Kumpulan Etnik dan Jantina Dari Tahun 2012 – 2015

Bil	Etnik	2012		2013		2014		2015		Jumlah
		L	P	L	P	L	P	L	P	
1	Melayu	1035	64	979	37	1108	36	992	52	4303
2	Cina	81	4	77	14	102	7	102	4	391
3	India	140	7	148	6	165	10	147	3	626
4	Lain - Lain	115	8	57	3	36	2	3	2	226
Jumlah		1371	83	1261	60	1411	55	1244	61	5546

Sumber: Jabatan Kebajikan Masyarakat (2015)

Jadual 1.4 di atas menunjukkan bilangan kes baru pesalah muda mengikut kumpulan etnik dan jantina dari tahun 2012-2015. Data di atas menunjukkan bahawa etnik Melayu paling ramai yang terlibat dengan kes baru pesalah muda iaitu seramai 4303 orang berbanding dengan etnik Cina (391), India (626) dan lain- lain etnik iaitu 226 orang. Semua kes pesalah muda ini dipelopori oleh jantina lelaki berbanding dengan jantina perempuan. Data ini menunjukkan bangsa Melayu paling ramai yang terlibat dalam kes salah laku, pengkaji terpengkil membuat kajian ini ke atas bangsa Melayu dengan menggunakan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali terhadap pelajar Sekolah Menengah di daerah Pasir Puteh Negeri Kelantan.

Jadual 1.5

Bilangan Penghuni Asrama Akhlak Mengikut Kumpulan Umur Dan Jantina Tahun 2015

Jantina	Kumpulan Umur					Jumlah
	10-11 Tahun	12 – 13 Tahun	14 – 15 Tahun	16 – 17 Tahun	18 Tahun Ke Atas	
Lelaki	3	16	44	59	1	123
Perempuan	0	5	15	14	0	34
Jumlah	3	21	59	73	1	157

Sumber: Jabatan Kebajikan Masyarakat (2015)

Jadual 1.5 menunjukkan bilangan penghuni asrama akhlak mengikut umur dan jantina yang diambil dari Jabatan Kebajikan Masyarakat pada tahun 2015. Mengikut data ini, penghuni asrama yang berumur 16 -17 tahun adalah paling ramai iaitu 73 orang terdiri daripada jantina lelaki paling ramai iaitu 59 orang dan perempuan 14 orang. Bilangan penghuni asrama yang kedua paling tinggi ialah berumur 14 – 15 tahun dengan 59 orang dan ketiga tertinggi berumur 12 - 13 tahun dengan jumlah 21 orang. Bagi penghuni asrama paling sedikit ialah berumur 18 tahun ke atas dengan bilangan seorang kerana remaja yang berumur dalam lingkungan ini sudah boleh menggunakan fikiran dengan betul berbanding dengan remaja yang berumur 16 - 17 tahun.

Data ini menunjukkan bahawa penghuni yang berumur dalam lingkungan 16 - 17 tahun paling tinggi kerana dalam lingkungan umur ini, remaja perlu diberi perhatian dan didikan yang sempurna. Oleh itu, sesuai dengan kajian pengkaji memilih responden yang berumur 16 tahun untuk menjalani kaunseling kelompok Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali terhadap tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar sekolah menengah di daerah Pasir Puteh di negeri Kelantan.

Jadual 1.6

Bilangan Kes Baru Pesalah Muda Mengikut Jantina di negeri Kelantan Dari Tahun 2012 – 2015

Jantina	Tahun				Jumlah
	2012	2013	2014	2015	
Lelaki	76	45	25	39	185
Perempuan	1	0	0	0	1
Jumlah	77	45	25	39	186

Sumber: Jabatan Kebajikan Masyarakat (2015)

Jadual 1.6 menunjukkan bilangan kes baru pesalah muda mengikut jantina di negeri Kelantan dari tahun 2012 – 2015. Data ini menunjukkan bahawa pada tahun 2012, bilangan kes baru pesalah muda adalah paling tinggi iaitu 77 orang dipelopori oleh jantina lelaki paling ramai iaitu 76 orang manakala jantina perempuan adalah seorang. Bagi tahun 2013, pesalah muda semakin menurun kepada 45 orang dan menurun juga pada tahun 2014 iaitu 25 orang. Pada tahun 2015 bilangan pesalah muda semakin meningkat iaitu 39 orang dipelopori oleh jantina lelaki sahaja. Ini menunjukkan bilangan pesalah muda lelaki paling ramai terlibat dengan kes salah laku di negeri Kelantan dan dikategorikan sebagai tingkah laku agresif. Oleh sebab itu, pengkaji membuat kajian ini terhadap responden yang bertingkah laku agresif di sekolah menengah di negeri Kelantan.

Tingkah laku agresif bukan sahaja berlaku dalam negara kita malah di luar negara juga mengalami masalah yang sama yang dikategorikan sebagai kes jenayah. Kes jenayah di luar negara lebih serius berbanding dengan negara kita. Jadual 1.7 menunjukkan kes jenayah di beberapa buah negara (Peter Hodgkinson, 2013).

Jadual 1.7

Kes Keganasan dalam Kalangan Remaja

Negara dipenjarakan	Bilangan penghuni muda penjara yang (mengikut nisbah setiap 100,000 orang penduduk)
Amerika Syarikat	715
Rusia	584
Belarus	554
Finland	71

Sumber: Penghuni Muda Penjara Mengikut Negara (Peter Hodgkinson, 2013).

Jadual 1.7 menunjukkan kes keganasan dalam kalangan remaja pada tahun 2011. Mengikut jadual 1.7, terdapat empat negara yang mempunyai bilangan penghuni muda penjara yang dipenjarakan. Negara Amerika Syarikat yang mempunyai bilangan penghuni muda penjara yang paling tinggi iaitu 715 orang, negara yang kedua iaitu Rusia mempunyai 584 bilangan penghuni muda penjara, negara yang ketiga iaitu Belarus mempunyai 554 bilangan penghuni muda penjara dan negara yang terakhir iaitu Finland yang mempunyai bilangan penghuni muda penjara yang paling sedikit iaitu 71 penghuni. Ini menunjukkan bahawa tingkah laku agresif dalam kalangan remaja semakin membimbangkan.

Faktor utama remaja di Malaysia dipenjarakan kerana mereka terlibat dengan kes- kes jenayah juvana yang berkaitan rapat dengan tingkah laku agresif. Kerajaan terpaksa mewujudkan Pusat Latihan Banduan – Banduan Muda bagi mengatasi masalah tingkah laku agresif dalam kalangan remaja dengan memberikan intervensi – intervensi yang telah ditetapkan oleh pihak penjara (Saralah Devi, 2010).

Kemungkinan modul - modul yang sedia ada tidak dapat mengurangkan tingkah laku agresif dalam kalangan remaja seperti contoh hukuman, sebatan dan dendaan. Ini menunjukkan modul yang ada tidak membantu mengurangkan tingkah laku agresif dalam kalangan remaja (Md Noor Saper, 2012). Dalam kajian ini pengkaji telah menghasilkan modul berbentuk kaunseling kelompok dengan menerapkan unsur- unsur agama Islam bagi menangani tingkah laku agresif dalam kalangan remaja. Pengkaji menggunakan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali yang menekankan unsur- unsur agama dalam pembentukan sahsiah dan jati diri manusia. Dalam pendekatan ini pengkaji memberi fokus kepada penyucian jiwa (*tazkiyatun an-nafs*) yang dapat membantu manusia menjadi tenang seterusnya dapat mengurangkan tingkah laku agresif.

Dalam pendekatan ini juga ia dapat membimbing pelajar yang bertingkah laku agresif menerima qada dan qadar Allah s.w.t dengan menyelesaikan masalah, mengenali diri serta memahami kekuatan dan kebolehan dalam diri manusia. Lanjutan daripada fenomena ini, beberapa tokoh psikologi Barat seperti Carl G.Jung (1933) dalam Salasiah Hanin Hamjah (2008) yang mengakui bahawa perlunya diserap unsur- unsur agama dalam kaunseling. Contoh kajian Barat yang dilakukan oleh (Quackenbos, Privette & Klentz ,1985; Shafranke & Malony, 1990) dalam (Salasiah Hanin Hamjah, 2008) menyatakan unsur- unsur agama merupakan isu utama yang dibincangkan dalam sesi kaunseling dengan menghuraikan pengalaman – pengalaman yang lepas.

Ini jelas membuktikan satu anjakan paradigma perlu dilakukan dengan memberi penekanan kepada penyelesaian bukan sahaja dari aspek fizikal dan material semata – mata tetapi turut memberi keutamaan kepada aspek – aspek spiritual. Oleh itu, pengkaji terpanggil untuk membina modul dengan pendekatan unsur – unsur agama yang telah diketengahkan oleh Imam Al-Ghazali berdasarkan kepada lima tema utama iaitu mengenali diri, pembersihan hati (*takhalli*), pengisian hati (*tahalli*), muhasabah diri dan kebahagiaan (*al-Saadah*).

Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali ini diambil dari dan diubahsuai oleh pengkaji berdasarkan kesesuaian dan persekitaran pelajar bagi menangani isu tingkah laku agresif. Modul ini boleh dilaksanakan oleh sesiapa sahaja bagi mengatasi masalah berkaitan dengan tingkah laku agresif yang berkaitan dengannya. Isu – isu dalam kajian ini belum terjawab dengan sepenuhnya, maka pengkaji ingin mencari satu penyelesaian bagi menangani isu ini dengan berkesan. Pendekatan yang digunakan berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali adalah untuk mengetahui dengan lebih jelas rawatan yang digunakan ke atas tingkah laku agresif terhadap pelajar – pelajar.

1.4 Faktor- faktor yang mempengaruhi tingkah laku agresif

Tindakan tingkah laku agresif pelajar memberi kesan yang negatif kepada masyarakat, pihak sekolah, keluarga dan keadaan sekeliling. Jika keadaan tidak dapat dibendung kemungkinan tingkah laku ini akan berlarutan sehingga terjerumus kepada tingkah laku jenayah. Antara faktor- faktor yang mempengaruhi tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar ialah institusi keluarga, rakan sebaya, sains dan teknologi dan pihak sekolah.

Institusi keluarga memainkan peranan yang amat penting dalam mendidik anak- anak pada peringkat awal lagi (M. Nisfiannoor & Eka Yulianti, 2005). Didikan keagamaan yang sempurna dapat mengelakkan diri pelajar membuat perkara - perkara yang dilarang oleh Islam serta dapat membezakan perkara - perkara mahmudah dan mazmumah. Selain itu, ibu bapa perlu memberi contoh dan teladan yang baik kepada anak - anak mereka contohnya cara berkomunikasi dan menegur anak- anak dengan cara yang baik dan sopan. Pelajar - pelajar juga memerlukan perhatian yang lebih daripada ibu bapa terutamanya pelajar yang meningkat remaja kerana pada peringkat ini mereka mudah dipengaruhi oleh rakan sebaya.

Perhatian dan perlindungan daripada keluarga memainkan peranan yang amat penting kerana dengan cara ini seseorang itu tidak akan terabai. Jika pelajar tidak diberi perhatian, mereka ini akan mencari jalan mudah untuk mengisi kekosongan yang ada dalam dirinya dengan bergaul sesama rakan mempunyai masalah yang sama dengan dirinya (Muhd Mansur Abdullah & Siti Nordinar Mohd Tamin, 1988). Apabila bergaul dengan rakan- sebaya yang bermasalah ini akan menyebabkan tingkah laku negatif dipelajari dari satu tahap ke satu tahap sehingga akan dapat

merosakkan seseorang. Pada peringkat ini, pelajar akan melakukan apa - apa sahaja untuk mendapatkan keseronokkan tanpa berfikir dengan rasional.

Selain itu faktor sains dan teknologi ialah salah satu faktor yang menjerumus seseorang itu bertingkah laku agresif kerana pelajar – pelajar akan meniru apa - apa yang dipelajari melalui televisyen, gajet, telefon pintar dan lain- lain lagi. Pelajar-pelajar pada peringkat ini ingin mencuba perkara- perkara yang baharu sehingga terjerumus ke kancah yang negatif. Arus era globalisasi pada peringkat ini semakin maju tanpa sempadan (Azizi Yahya & Yusof Boon & Jamaludin Ramli & Shahrin Hashim & Faizah Idris, 2010). Oleh itu, peranan institusi keluarga memainkan peranan yang penting dalam mendidik anak- anak supaya dapat membezakan mana yang baik dan buruk untuk menjadi seorang pelajar yang cemerlang di dunia dan di akhirat.

Jadi, pihak sekolah juga memainkan peranan penting untuk memberi didikan dan semangat yang tinggi untuk belajar. Suasana yang kondusif dan ceria dalam kelas dapat memotivasikan seseorang pelajar dan juga dapat merealisasikan bentuk jati diri dalam menentukan kejayaan generasi anak bangsa pada masa hadapan (Azizi Yahya & Yusof Boon & Jamaludin Ramli & Shahrin Hashim & Faizah Idris, 2010).

Oleh itu, peranan semua pihak termasuk pihak kerajaan, pihak sekolah, ibu bapa dan masyarakat harus berganding bahu dan memikul tanggungjawab untuk mengelakkan pelajar- pelajar ini terjerumus kepada tingkah laku negatif. Diharap kajian ini dapat mengubah dan mengurangkan tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar dengan menggunakan pendekatan keagamaan iaitu Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali.

1.5 Persoalan Kajian

- 1) Adakah terdapat perbezaan antara ujian pra dan ujian pasca kelompok rawatan bagi tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?
- 2) Adakah terdapat perbezaan antara ujian pra dan ujian pasca kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?
- 3) Adakah terdapat perbezaan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?
- 4) Adakah terdapat perbezaan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif berbentuk fizikal dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?
- 5) Adakah terdapat perbezaan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif berbentuk verbal dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?
- 6) Adakah terdapat perbezaan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif berbentuk emosi dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?
- 7) Adakah terdapat perbezaan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif berbentuk hostiliti dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?
- 8) Adakah terdapat perbezaan bagi jantina terhadap tingkah laku agresif berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?

- 9) Adakah terdapat kesan interaksi jantina antara kelompok terhadap tingkah laku agresif?
- 10) Adakah terdapat kesan interaksi kelompok rawatan terhadap tingkah laku agresif?

1.6 Objektif Kajian

1.6.1 Objektif Kajian Secara Umum

Mengenal pasti kesan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?

1.6.2 Objektif Kajian Secara Khusus

Mengenal pasti kesan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan terhadap empat dimensi tingkah laku agresif iaitu agresif fizikal, agresif verbal, agresif emosi dan agresif hostiliti?

- 1) Mengenal pasti perbezaan antara ujian pra dan ujian pasca kelompok rawatan bagi tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?
- 2) Mengenal pasti perbezaan antara ujian pra dan ujian pasca kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?
- 3) Mengenal pasti perbezaan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?
- 4) Mengenal pasti perbezaan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif berbentuk fizikal dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?

- 5) Mengetahui perbezaan antara kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan bagi tingkahlaku agresif berbentuk verbal dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?
- 6) Mengetahui perbezaan antara kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan bagi tingkahlaku agresif berbentuk emosi dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?
- 7) Mengetahui perbezaan antara kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan bagi tingkahlaku agresif berbentuk hostiliti dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?
- 8) Mengetahui perbezaan bagi jantina terhadap tingkahlaku agresif berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?
- 9) Mengetahui kesan interaksi jantina antara kumpulan terhadap tingkahlaku agresif?
- 10) Mengetahui kesan interaksi kumpulan rawatan terhadap tingkahlaku agresif?

1.7 Hipotesis Kajian

- H₀ 1 Tidak terdapat perbezaan antara ujian pra dan ujian pasca kumpulan rawatan bagi tingkahlaku agresif dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?
- H₀ 2 Tidak terdapat perbezaan antara ujian pra dan ujian pasca kumpulan kawalan bagi tingkahlaku agresif dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?

- H₀ 3 Tidak terdapat perbezaan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?
- H₀ 4 Tidak terdapat perbezaan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif berbentuk fizikal dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?
- H₀ 5 Tidak terdapat perbezaan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif berbentuk verbal dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?
- H₀ 6 Tidak terdapat perbezaan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif berbentuk emosi dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?
- H₀ 7 Tidak terdapat perbezaan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif berbentuk hostiliti dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?
- H₀ 8 Tidak terdapat perbezaan bagi jantina terhadap tingkah laku agresif berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?
- H₀ 9 Tidak terdapat kesan interaksi jantina antara kelompok terhadap tingkah laku agresif?
- H₀ 10 Tidak terdapat kesan interaksi kelompok rawatan terhadap tingkah laku agresif?

1.8 Kepentingan Kajian

Beberapa kepentingan kajian dapat dikenalpasti antaranya seperti berikut:

- a) Kepentingan kepada perkembangan ilmu dan teori

Kajian tentang pembinaan modul yang bercorak ilmiah masih berkurangan di negara kita. Kebanyakan modul yang dibina hanyalah memberi fokus kepada keperluan dan matlamat organisasi tanpa memenuhi pembinaan modul yang sebenarnya. Kepentingan kajian ini diharap dapat memberi panduan kepada pengamal bimbingan dan kaunseling untuk membina modul berdasarkan prosedur pembinaan modul seterusnya dapat mengukur keberkesanan modul tersebut. Pendekatan perspektif Islam juga masih kurang diterokai oleh para pengkaji dan pengamal bimbingan dan kaunseling sama ada dalam negara atau luar negara. Penerokaan isu terhadap spiritual dan keagamaan adalah terbatas meskipun terdapat banyak penulisan yang menyentuh isu ini tetapi ianya tidak menyeluruh hanya memberi fokus kepada konsep sahaja. Kepentingan kajian ini ialah mengutamakan modul pendekatan kaunseling kelompok berspektif Islam yang berlandaskan kepada al - Quran dan Hadis. Dalam kajian ini juga, pengkaji mengetengahkan latihan dan rawatan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali untuk mengurangkan tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar melalui pendekatan keagamaan.

b) Kepentingan dalam bidang kaunseling

Kajian ini boleh menyumbang kepada perkhidmatan bimbingan dan kaunseling di negara kita. Kajian - kajian yang ada memberi fokus kepada perkhidmatan, isu- isu keperluan, pola pendekatan dan seumpamanya. Kebanyakan pengamal bimbingan dan kaunseling di negara kita memberi tumpuan kepada kajian yang berbentuk rawatan. Kajian ini dapat memberi manfaat kepada kaunselor – kaunselor dan boleh menumpukan kepada intervensi atau rawatan dalam menangani permasalahan dalam kaunseling. Diharap kajian ini dapat memberikan sumbangan kepada kaunselor dengan memperkasakan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling. Selain itu ia dapat

melaksanakan intervensi berteraskan unsur – unsur agama Islam bagi menangani pelbagai isu dalam kalangan pelajar.

c) Kepentingan kepada masyarakat

Selain itu, diharap kajian ini dapat memberi panduan kepada mereka yang terlibat secara langsung dalam menangani tingkah laku agresif seperti pihak sekolah, Pejabat Pendidikan Daerah, Jabatan Pendidikan Negeri dan Kementerian Pendidikan Malaysia dengan menggunakan pendekatan ini, ia dapat membantu melahirkan pelajar yang berkaliber dan berfikiran minda kelas pertama.

Kajian ini juga memberi kepentingan kepada pelajar untuk memberi kefahaman dan mendapatkan saluran yang betul untuk menangani isu ini. Pelajar – pelajar akan memahami dan dapat mencapai matlamat hidup dengan melibatkan diri dalam intervensi ini. Dalam kajian ini juga, pelajar – pelajar akan mendapat pengiktirafan serta dapat dihargai untuk menjadi manusia yang cemerlang di dunia dan di akhirat.

Lantaran daripada itu, kajian ini merupakan usaha untuk melihat tahap pengurangan tingkah laku agresif ke atas kelompok rawatan selepas mengikuti Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali ke atas pelajar – pelajar bertingkah laku agresif. Kajian ini juga adalah untuk melihat perbezaan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan. Hasil kajian ini dapat memberi manfaat kepada ibu bapa dan guru - guru dalam mendidik manusia menggunakan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali yang berteraskan keislaman agar dapat mengurangkan tingkah laku agresif. Pendekatan konsep keislaman ini dapat mengabdikan diri kepada Allah s.w.t serta menjadi insan yang berpegang teguh kepada ajaran Islam serta menjadi insan yang kamil.

1.9 Skop Kajian

Kajian ini dijalankan di sekolah yang terpilih yang terdiri dalam kalangan pelajar yang mempunyai tingkah laku agresif. Responden dipilih melalui rujukan daripada pegawai unit Bimbingan dan Kaunseling di Jabatan Pendidikan Negeri Kelantan dan Pegawai Unit Bimbingan Kaunseling di Pejabat Pendidikan daerah Pasir Puteh. Kajian ini menumpukan kepada kesan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali ke atas tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar sekolah menengah di Pasir Puteh Kelantan.

Kajian ini akan dilaksanakan di dua buah sekolah menengah harian di daerah Pasir Puteh iaitu Sekolah Menengah Kebangsaan Tok Janggut dan Sekolah Menengah Kebangsaan Cherang Ruku yang mempunyai kes- kes dalam kategori tingkah laku agresif tahap tinggi sahaja. Daerah ini dipilih kerana hasil dapatan didapati daerah ini mempunyai tingkah laku agresif yang ketiga tertinggi di negeri Kelantan berdasarkan bilangan kes pesalah muda mengikut negeri yang diambil daripada Laporan Statistik Jabatan Kebajikan Masyarakat tahun 2015. Fokus kajian kepada pelajar yang berumur 16 tahun yang bermasalah tingkah laku agresif fizikal, verbal, emosi, dan hostiliti berdasarkan laporan data statistik yang diambil daripada Laporan Kebajikan Masyarakat tahun 2015. Oleh itu, skop kajian adalah berdasarkan populasi yang dikaji sahaja. Pemboleh ubah-pemboleh ubah yang digunakan dalam analisis bagi menjawab persoalan kajian adalah terhad kepada apa yang ditanya di dalam instrumen kajian yang diambil daripada kajian (Saralah Devi, 2010). Kajian ini mengaplikasikan soal selidik dalam memperoleh data kajian. Justeru, kerjasama responden dalam menjawab soal selidik secara jujur dan ikhlas amatlah diharapkan. Keadaan ini akan mempengaruhi kesahan dan kebolehpercayaan kajian ini.

Seramai 30 pelajar Melayu yang beragama Islam dipilih untuk dijadikan responden dalam kajian ini. Pengkaji memilih pelajar Melayu yang beragama Islam kerana dalam modul ini banyak aktiviti yang berteraskan kepada amalan- amalan dan ajaran dalam Islam. Responden akan dipilih berfokuskan kepada pelajar yang bermasalah tingkah laku agresif. Pengkaji akan membahagikan kepada dua kelompok iaitu kelompok rawatan dan kelompok kawalan yang masing- masing mempunyai 15 orang responden setiap kelompok. Terdapat 20 responden lelaki dan 10 responden perempuan. Responden dalam kelompok rawatan akan menjalani sesi kelompok selama 12 sesi selama enam minggu dilakukan di dalam bilik kaunseling sekolah yang terlibat. Setiap sesi mengambil masa satu jam 30 minit yang dikendalikan oleh pengkaji sendiri dalam sesi kaunseling kelompok. Kelompok kawalan tidak diberikan intervensi sebaliknya hanya diberikan menjawab instrumen sebanyak tiga kali termasuk ujian pra (sesi pertama dalam minggu pertama), ujian pasca satu (sesi keenam dalam minggu ketiga) dan ujian pasca dua (sesi ke 12 dalam minggu keenam). Tujuannya adalah untuk melihat perkembangan dan pengurangan tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar.

1.10 Definisi Konsep

Dalam kajian ini terdapat empat konsep yang diberikan definisi iaitu Modul, Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali, tingkah laku agresif dan pelajar sekolah.

1.10.1 Modul

Modul merupakan satu konsep untuk dijadikan panduan dalam sistem pengajaran dan pembelajaran yang dibentuk untuk membantu kaunselor, guru, fasilitator dan sesiapa sahaja untuk melaksanakannya. Ia juga digunakan sebagai satu kursus,

latihan dan pengajaran yang dapat dilaksanakan secara tersendiri berdasarkan objektif yang telah ditetapkan (Ahmad Jazimin, 2012).

Menurut Rusell (1974) dalam (Ahmad Jazimin, 2012) menyatakan bahawa modul digunakan bukan sahaja untuk akademik tetapi ia juga boleh digunakan untuk aktiviti peningkatan diri, pengembaraan dan berinteraksi. Modul ini juga boleh digunakan dalam pelbagai cara sama ada dalam bentuk kaunseling individu, kelompok dan intervensi yang boleh membawa pelajar ke arah kebaikan sejajar dengan kajian pengkaji dalam bentuk kaunseling kelompok.

Dalam modul ini, pengkaji telah menggunakan kaunseling kelompok untuk merawat pelajar- pelajar yang bertingkah laku agresif. Kaunseling kelompok merupakan proses perhubungan individu yang dinamik berasaskan fikiran dan kelakuan secara sedar. Nilainya terletak kepada suasana percaya mempercayai, penerimaan, memahami dan sokongan yang berpandukan kepada kebenaran (Gazda G.M, Duncan J.A, & Meadows M.E, 1967).

Pendapat Shaw (1981) dalam (Burn, 2004) menyatakan bahawa kaunseling kelompok merupakan interaksi antara dua atau lebih individu dalam kelompok. Kaunseling kelompok ialah pencegahan dan juga matlamat yang tertentu seperti pembelajaran, kerjaya, masalah peribadi atau sosial. Ia mementingkan perhubungan individu yang menekankan aspek kelakuan, sikap, pemikiran dan perasaan. Isi dan fokus perbincangan ditentukan oleh ahli kelompok yang terdiri daripada individu yang normal. Kaunseling kelompok menggalakkan ahli kelompok berkongsi

pendapat dan pengalaman antara satu sama lain dan mewujudkan suasana percaya mempercayai dalam kelompok (G Corey, 1981).

Menurut Myrick, 1997 & Trotzer, 1997 dalam (Sapora Sipon & Wan Anor Wan Sulaiman, 2002), kaunseling kelompok adalah intervensi yang sesuai untuk memenuhi keperluan ramai menyatakan bahawa kaunseling kelompok sebagai perkembangan antara individu dalam kelompok seperti kepercayaan, kemesraan, penerimaan, hormat menghormati, komunikasi dan fahaman.

Pendekatan kaunseling kelompok boleh dilaksanakan oleh kaunselor terlatih untuk memberi pertolongan kepada individu yang mengalami masalah. Pendekatan yang digunakan dalam kelompok adalah sama dengan kaunseling individu yang beza hanyalah bilangan ahli kelompok. Suasana yang kondusif dan selesa perlu diwujudkan untuk mengelakkan perasaan ragu - ragu dalam diri kelompok untuk membuat penilaian diri sendiri, perkembangan diri dengan individu lain dalam kelompok (Zuraidah Abdul Rahman, 1999).

Kaunseling kelompok adalah untuk membantu ahli kelompok mengenali diri sendiri. Kelompok merupakan sumber untuk mendapatkan informasi tentang persekitaran dan individu dalam kelompok. Selain itu individu dalam kelompok berpeluang menilai kebolehan dan perbandingan dirinya dengan orang lain. Ahli kelompok mestilah mengetahui syarat - syarat yang perlu diikuti dalam kaunseling kelompok serta dapat memahami peranan masing - masing dalam kelompok (Burn, 2004).

Kaunseling kelompok dibentuk supaya mewakili bahagian kehidupan sebenar seseorang sebaik mungkin. Dalam kelompok ini, semua ahli kelompok cuba untuk menangani permasalahan yang dihadapi dengan bantuan ahli lain yang mungkin menghadapi situasi yang sama (Ida Hartina Ahmed Tharbe, 2006).

Pengkaji menggunakan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali supaya klien sedar apa yang mereka telah lakukan pada masa lampau dan sekarang. Pengkaji menggunakan pendekatan ini kerana pada pendapat pengkaji ianya bersesuaian untuk membantu menangani permasalahan tingkah laku agresif berdasarkan tajuk sesi yang boleh digunakan oleh pengkaji semasa melaksanakan intervensi. Pemilihan pendekatan ini juga akan memberi ruang kepada pengkaji untuk mencabar pemikiran kelompok rawatan semasa intervensi dijalankan (Sabariah Siron, 2005).

Selain itu, kajian – kajian lepas yang menggunakan pendekatan intervensi berjaya mencegah dan mengurangkan tingkah laku agresif (Gazda, 1978). Kajian - kajian Barat dan di dalam negara seperti (Abdul Malek Abdul Rahman, 2004; Michele Newvill, 1999; Miller, 1999; Mohammad Aziz Shah Mohamed Arip, 2008; Sapora Sipon, 2007; Smith Adcock, Webster, Leonard, & Walker, 2008; Wan Abdul Kader Wan Ahmad, 1994) telah menyatakan bahawa keberkesanan kelompok dalam proses pencegahan, rawatan dan pemulihan berjaya membantu proses penyesuaian dalaman dalam diri klien. Kajian – kajian di Barat contohnya O'mara (2006), menyatakan bahawa intervensi kaunseling kelompok yang berbentuk pemulihan, pencegahan dan perkembangan berjaya meningkatkan konsep sendiri remaja. Dapatan kajian ini sama juga telah diperolehi oleh pengkaji dalam negara berkaitan dengan pelaksanaan intervensi kaunseling kelompok.

1.10.2 Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali

Dari segi bahasa, penghayatan berasal dari ‘hayat’ iaitu perkataan Arab yang bermaksud hidup, manakala ‘menghayati” bermaksud mengalami dan merasai ke dalam jiwa. Penghayatan bermaksud menghayati, mengalami dan merasai dalam batin (Sheikh Othman Sheikh Salim, 2002).

Dalam kajian ini, penghayatan psikologi Al-Ghazali & Abu Hamid Muhammad (1998) menumpukan proses pembinaan diri dalam usaha untuk membersihkan jiwa dan tingkah laku manusia. Proses pembinaan diri ini dinamakan *tazkiyatun an-nafs* proses pembersihan, pencahayaan dan pencerahan jiwa serta hati dari sifat- sifat yang keji berdasarkan al- Quran dan Hadis. Proses dan konsep ini diterapkan dengan penghayatan agama Islam untuk membentuk tingkah laku manusia menjadi normal.

Istilah penghayatan agama merujuk kepada gaya hidup beragama atau kehidupan beragama khususnya kepada agama di Barat. Dalam konteks agama Islam, kehidupan beragama ini dikaitkan dengan Islam sebagai ad-din atau cara hidup (Al-Nahlawi Abdul Rahman, 1988). Muslim yang mengamalkan Islam sebagai ad-din dikatakan menghayati Islam dalam kehidupan seharian mereka.

Konsep penghayatan agama dalam konteks Islam merupakan penghayatan Islam. Hal ini kerana keagamaan memberi maksud keislaman (Mahmood Zuhdi Ab. Majid, 2006). Islam secara umum dijelaskan sebagai mentauhidkan Allah s.w.t, tunduk dan patuh kepada perintah dan larangan Allah s.w.t tanpa bantahan melalui ajaran yang dibawa oleh Rasulullah s.a.w (al-Bugha Mustafa Dib, 1998). Konsep ini merupakan aspek kehidupan yang merangkumi akidah sebagai pegangan hidup, ibadah sebagai

amalan kehidupan, syariah sebagai peraturan dalam kehidupan untuk melahirkan akhlak yang mulia sebagai etika dalam kehidupan. Jika seseorang manusia mempunyai etika dalam kehidupan, mereka dapat menjauhi perkara- perkara yang syirik dan perbuatan yang dilarang oleh Allah s.w.t.

Psikologi menurut Imam Al-Ghazali ialah ilmu yang mengkaji tentang jiwa. Ia menganggap bahawa pengetahuan mengenai jiwa merupakan jalan untuk mengetahui tentang Allah s.w.t (*ma'rifatullah*). Terdapat dua berkaitan dengan jiwa iaitu psikologi yang membahaskan tentang jiwa haiwan, daya manusia, daya penggerak dan daya jiwa sensoris serta yang kedua ialah psikologi yang berkaitan dengan jiwa, akhlak yang baik dan tercela. Apabila jiwa manusia sempurna maka sifat- sifat dan akhlaknya mestilah terbaik (Netty Hartati, 2004).

Menurut Al-Ghazali & Abu Hamid Muhammad (1981), menyatakan bahawa di dalam dunia ini terdapat tiga perkara utama iaitu galian (*al-ma'adin*), tumbuh – tumbuhan (*al-nabat*) dan haiwan (*al-hayawan*). Haiwan terbahagi kepada dua iaitu binatang buas (*al-baha'im*) dan manusia (*al-insan*). Hal ini jelas menunjukkan kedudukan manusia setanding dengan binatang. Pendapat Imam Al-Ghazali terpengaruh dengan pemikiran Aristotles yang merupakan falsafah Greek menyatakan bahawa manusia ialah sejenis binatang melalui falsafahnya “*man is by nature a political animal*” (Feibleman & James, 1973).

Kajian lain menyatakan Imam Al-Ghazali terpengaruh dengan pemikiran Falsafah Greek antaranya Abdul Rahman Badawi yang mendapati pandangan Imam Al-Ghazali mengenai manusia yang dikuasai oleh sifat marah seperti seekor anjing

manakala yang tunduk kepada nafsu umpama seekor babi ialah sama dengan pemikiran Plato (Badawi & Abdul Rahman, 1987). Berdasarkan kenyataan di atas, pandangan pengkaji menyatakan bahawa Imam Al-Ghazali terpengaruh dengan pandangan tokoh Falsafah Greek tetapi tidak bermakna Imam Al-Ghazali mengambil semua idea tersebut tanpa berpandu kepada pandangan Islam. Sebagai contoh dalam isu berkaitan dengan manusia sejenis haiwan, Imam Al-Ghazali mengeluarkan kenyataan setelah menelitinya daripada perspektif al- Quran.

Sebagaimana firman Allah s.w.t bermaksud:

“ Dan sesungguhnya Kami jadikan neraka jahanam banyak jin dan manusia mempunyai hati tetapi tidak mahu memahami dengannya (ayat- ayat Allah s.w.t) dan yang mempunyai mata tidak mahu melihat dengannya (bukti keesaan Allah s.w.t) dan yang mempunyai telinga tetapi tidak mahu mendengar dengannya (ajaran dan nasihat), mereka itu seperti binatang ternak, bahkan mereka lebih sesat lagi, mereka itulah orang- orang yang lalai.” (Al-A’raf : 179)

Berdasarkan ayat al-Quran di atas, jelas menyatakan bahawa manusia yang mempunyai fizikal dan mental merupakan manusia yang sempurna untuk berfikir tentang kekuasaan Allah s.w.t tetapi manusia tidak menggunakan apa yang telah Allah s.w.t berikan kepadanya jalan yang baik malah melakukan tingkah laku yang negatif. Sesungguhnya manusia ini tidak bersyukur dengan apa yang dia miliki seterusnya menjadi manusia yang lalai di atas dunia.

Ramai dalam kalangan jin dan manusia akan dimasukkan ke dalam neraka jahanam kerana mereka tidak menggunakan akal untuk memahami bukti - bukti kekuasaan oleh Allah s.w.t dan Rasul-Nya. Golongan ini merupakan manusia yang lalai kerana tidak menggunakan kelebihan yang telah dikurniakan oleh Allah s.w.t. Menurutny lagi, golongan ini mengumpamakan orang- orang lalai terhadap bukti - bukti

kekuasaan-Nya seperti binatang malah lebih buruk lagi daripada binatang (Sayyid Qutb, 1978).

Kedudukan manusia menjadi lebih rendah darjatnya daripada binatang kerana kelalaian manusia yang tidak menggunakan akal untuk menginsafi kekuasaan Allah s.w.t. kedudukan manusia menjadi lebih rendah daripada binatang kerana binatang tidak mempunyai akal serta tidak dapat membezakan perkara yang baik dan buruk. Bagi pandangan pengkaji, manusia yang lalai ini harus diberi pendekatan penghayatan Islam seperti penghayatan aqidah dan penghayatan tauhid adalah untuk menyerahkan diri kepada Allah s.w.t. Dalam kajian ini, pengkaji menggunakan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali yang dapat menyucikan jiwa manusia daripada perkara – perkara yang keji (Al-Tabari & Abu Jaafar Muhammad Jarir, 1954).

Pandangan Imam Al-Ghazali mengenai jiwa mempunyai kaitan dengan ilmu psikologi. Apabila pemikiran Imam Al-Ghazali dikaji secara mendalam, maka beliau dikenali sebagai seorang “*Psikologi Muslim yang terunggul sepanjang zaman*”. Pengaruhnya dalam dunia ilmu psikologi sangat besar, pemikirannya tentang psikologi serta dapat mempengaruhi ahli psikologi lain bersumberkan al- Quran dan Hadis. Menurutnya lagi jiwa merujuk kepada empat istilah iaitu *aqal*, *nafs*, *roh* dan *qalbu* (Hasan Langgulung, 1993).

Mengikut Al-Ghazali & Abu Hamid Muhammad (1998), ilmu jiwa dikenali juga ilmu tingkah laku tetapi menganggapnya sebagai ilmu yang mencakupi seluruh kehidupan manusia termasuk kehidupan manusia dan aspek ketuhanan (agama)

merupakan sebahagian dari ilmu jiwa dan ilmu akhlak. Ilmu jiwa dalam konsep Imam Al-Ghazali tentang manusia sama sekali tidak bererti mengabaikan unsur jasmani manusia malah sangat penting dalam melaksanakan kewajiban beribadah kepada Allah s.w.t dan Rasul-Nya. Jika seseorang manusia tidak beramal dan sujud kepada-Nya, seseorang itu tidak akan bertemu dengan Allah s.w.t.

Pengkaji menggunakan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali supaya klien sedar apa yang mereka telah lakukan pada masa lampau dan masa sekarang. Pengkaji menggunakan pendekatan ini kerana pada pendapat pengkaji pendekatan ini bersesuaian untuk membantu menangani permasalahan tingkah laku agresif berdasarkan tajuk sesi yang boleh digunakan oleh pengkaji semasa melaksanakan intervensi. Pemilihan pendekatan ini juga akan memberi ruang kepada pengkaji untuk mencabar pemikiran kelompok rawatan semasa intervensi dijalankan (Sabariah Siron, 2005).

Pembangunan unsur yang sangat halus ini banyak disarankan di dalam *Ihya 'Ilmu al-Din* dan *Minhaj al-Abidin* melalui kaedah pembersihan jiwa (*tazkiyah an-nafs*). *Tazkiyatun an-nafs* merupakan pembersihan jiwa dan pembentukan akhlak melalui cara- cara yang diperintahkan oleh syarak. Hasil *tazkiyatun al-nafs* memberi kesan positif kepada tingkah laku seseorang sama ada dalam melaksanakan hubungan dengan Allah s.w.t. tingkah laku yang dimaksudkan ialah tutur kata atau gerak geri anggota badan yang selaras dengan kehendak-Nya (Said Hawa, 2001).

Menurut Imam Al-Ghazali, cara- cara atau saluran untuk mencapai pembersihan jiwa melalui ibadat seperti solat, puasa, zikir, bertafakur, membaca al- Quran, qiamullail,

muhasabah, tauhid, ikhlas, sabar, bersyukur serta menjauhi sifat- sifat keji kerana ia boleh menjejaskan ibadah seseorang (Al-Ghazali & Abu Hamid Muhammad, 2004). Berdasarkan pandangan beliau antara pendekatan yang perlu diberi perhatian ialah mengimarahkan surau, musalla dan masjid. Dalam aktiviti ini, ia dapat memberi pendedahan kepada manusia ilmu- ilmu yang berkaitan dengan agama dan akidah Islam serta dapat mengawal tingkah laku untuk membentuk disiplin dan sahsiah pelajar.

Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali merujuk kepada pembelajaran sendiri yang direka secara terancang dan sistematik melalui pendekatan humanistik serta merupakan pengajaran dan pembelajaran yang membincangkan sesuatu tajuk tertentu secara sistematik dan berturutan bagi memudahkan seseorang dapat menguasai sesuatu pembelajaran dengan mudah (Md Noor Saper, 2012). Menurutny lagi, penyucian diri melibatkan dua proses utama iaitu pembersihan hati dari kesilapan dan sifat keji (*mazmumah*) dan proses pengisian dengan sifat dan akhlak terpuji (*mahmudah*). Keupayaan kepada dua proses berlandaskan kepada dua elemen iaitu dengan kesungguhan (*mujahadah*) dan latihan yang berterusan (*riyadhah*).

Tazkiyatun al-nafs merupakan proses pembersihan jiwa, pencahayaan dan pencerahan jiwa serta hati dari sifat- sifat keji. Penyucian jiwa mempunyai kaitan dengan pengubatan jiwa iaitu dengan menghapuskan semua perbuatan keji dan akhlak yang rendah seterusnya menarik segala sifat keutamaan dan akhlak yang baik kepada jiwa (Faudzinain Badaruddin, 2006).

Tazkiyatun al-nafs merupakan satu usaha membersihkan jiwa hati dan diri manusia daripada kekotoran sifat- sifat keji melalui proses perjuangan jiwa (*mujahadah an-nafs*) dan dapat menghiasi dengan sifat – sifat murni melalui proses latihan (*riyadah an-nafs*) yang memerlukan usaha yang gigih dan semangat yang kuat. Di dalam kajian ini, pengkaji ingin melihat sejauhmanakah tahap agama dalam kalangan pelajar dapat memberi kesan kepada tingkah laku agresif dalam kehidupan seharian melalui penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali (Salasiah Hanin Hamjah, 2008).

1.10.3 Tingkah laku agresif

Tingkah laku agresif ialah sebarang tingkah laku yang telah dirancang oleh individu untuk tujuan mencederakan orang lain dan tingkah laku ini harus dielakkan. Perasaan yang timbul dalam hati seseorang seperti sedih, kecewa dan serangan semuanya menyebabkan seseorang itu berasa marah. Perasaan marah ini akan melahirkan tingkah laku agresif yang akan menyebabkan seseorang itu menjadi marah. Ada juga seseorang individu bertindak agresif tetapi tidak sedar tindakan yang telah dilakukannya. Oleh itu, faktor untuk mengawal tingkah laku agresif sama penting dengan menimbulkan perasaan agresif. Pengalaman lampau merupakan mekanisme penting untuk menentukan manusia yang bertingkah laku agresif (Azizi Yahya et al., 2004).

Banyak kajian telah menggunakan istilah tingkah laku agresif untuk menerangkan tingkah laku menyimpang atau tingkah laku biasa. Ahli psikologi pula menggunakan istilah seperti tingkah laku antisosial, tingkah laku bermasalah atau kecelaruan. Tingkah laku agresif merupakan sebarang tingkah laku keagresifan secara berulang-ulang sama ada sedar atau tidak sedar yang disebabkan oleh sesuatu rangsangan.

Individu ini mempunyai sifat- sifat agresif dalam sistem pemikirannya dan akan menunjukkan tingkah laku agresif yang berlaku disekelilingnya (Dominick, 1984).

Tingkah laku agresif mempunyai beberapa pembahagiannya. Yang pertama ia merupakan tingkah laku yang boleh bersifat membahayakan orang lain, melukakan hati orang lain dan menyakitkan hati orang lain. Yang kedua, tingkah laku yang dilakukan oleh seseorang untuk menyakiti, melukai dan membahayakan orang lain secara sengaja. Yang ketiga, tingkah laku menggunakan secara psikologi contohnya menghina seseorang dengan kata- kata yang kesat (Abidin Zainal, 2005).

Menurut Moore dan Fine dalam (Koeswara, 1998), tingkah laku agresif ialah tindakan yang dilakukan oleh seseorang individu dengan cara kekerasan sama ada dalam bentuk fizikal atau verbal. Beliau menyatakan bahawa reaksi terhadap kegagalan seseorang individu sama ada melalui verbal atau bukan verbal (Scheneider, 1955). Tingkah laku agresif ialah tindakan yang dilakukan oleh seseorang individu dengan maksud melukai atau mencederakan individu lain tanpa tujuan tertentu. Ia merupakan tingkah laku kekerasan secara fizikal ataupun verbal terhadap individu lain (Prabowo & Riyanti, 1998).

1.10.4 Pelajar Sekolah

Pelajar sekolah merujuk kepada individu yang bersekolah berumur dalam lingkungan 13 hingga 17 tahun bagi sekolah menengah. Pelajar yang berumur dalam lingkungan ini masih belajar dan bersekolah di sekolah menengah harian yang mempunyai masalah disiplin dalam kategori tingkah laku agresif (A.S. Hornby, 2007). Menurut Azizi Yahya & Halimah Ma'alib & Faizah Idris (2011), menyatakan bahawa pelajar

yang berumur 16 tahun mempunyai masalah disiplin dalam tingkah laku agresif. Pelajar- pelajar ini memerlukan intervensi kaunseling untuk menangani tingkah laku bermasalah yang dihadapi olehnya.

1.11 Definisi Tingkah laku Mengikut Perspektif Islam

Maksud tingkah laku dalam Kamus Bahasa Arab ialah *khuluqu* atau akhlak (Fajar, 2005). Akhlak berasal dari bahasa Arab yang bermaksud perangai, budi pekerti, adat kebiasaan dan tingkah laku (M. Ali Hasan, 1978). Hal ini dapat disimpulkan bahawa tingkah laku dan akhlak adalah mempunyai maksud yang sama untuk menerangkan tingkah laku manusia.

Akhlak yang mulia merupakan pembentukan masyarakat Islam dengan amalan yang murni iaitu dengan melakukan kebaikan contohnya amanah, jujur, bercakap benar, ikhlas, menepati janji dan lain- lain lagi. Selain itu seseorang akan membenci segala larangan Allah s.w.t dan berupaya menundukkan nafsunya daripada perkara kejahatan (Al-Qaradhawi, 1993).

Sebagaimana firman Allah s.w.t bermaksud:

“ Dan tidaklah Kami mengutuskan engkau (wahai Muhammad), melainkan untuk menjadi rahmat bagi sekalian alam.”
(Al-Anbiya:21)

Berdasarkan ayat di atas, kedatangan Nabi Muhammad s.a.w ialah sumber rahmat kepada seluruh alam semesta untuk memberi petunjuk dan hidayah kepada umatnya serta akan membimbing manusia ke arah kebaikan dan jauh dari keburukan. Menurut Al-Ghazali & Abu Hamid Muhammad (1998), akhlak dan budi pekerti menerangkan

tentang keadaan jiwa (*ruhiyyah*). Akhlak yang lurus merupakan manifestasi dari jiwa rohani yang sihat. Akhlak yang lemah merupakan penyakit hati. Menurutnya lagi, setiap manusia mempunyai penyakit hati yang perlu diberi rawatan dengan segera jika ditangguhkan, penyakit dan masalah yang ada akan bertambah menjadi lebih banyak. Keutamaan merawat dalaman diri iaitu hati dan jiwa ini diterangkan dalam ayat di bawah.

Sebagaimana firman Allah s.w.t bermaksud:

“ Sesungguhnya berjayalah orang yang menjadikan dirinya yang sedia bersih, bertambah – tambah bersih dengan keimanan dan amal kebajikan. Dan sesungguhnya hampalah orang yang menjadikan dirinya yang sedia bersih itu, susut dan terbenam kebersihannya dengan sebab kekotoran dan maksiat.”(Al-Sham: 9-10)

Ayat di atas menjelaskan bahawa manusia yang beriman mempunyai hati yang bersih jauh dari sebarang kekotoran. Manusia ini akan melakukan amalan – amalan yang disuruh oleh Allah s.w.t dan menjauhi larangan-Nya. Manusia yang beriman kepada Allah s.w.t akan menjaga tingkah lakunya dari perkara - perkara yang kotor dan jauh dari maksiat. Ini akan melahirkan akhlak yang baik dalam diri seseorang manusia itu. Akhlak yang baik mempunyai kawalan yang tinggi kepada empat kategori dalam diri manusia iaitu kekuatan marah, kekuatan nafsu, kekuatan keadilan dan kekuatan ilmu. Kekuatan ilmu boleh berlaku jika terdapat perbezaan yang ketara antara perkara yang baik dan buruk. Apabila kekuatan ilmu ini telah menguasai seseorang manusia, maka seseorang itu dapat membezakan perkara yang baik dan buruk dinamakan hikmah (kebijaksanaan) dalam dirinya. Hikmah ini merupakan keadaan jiwa yang menyebabkan manusia mengetahui dan menyedari kesalahan dan kesilapan yang telah dilakukan di atas perbuatan sendiri. Hal ini akan membantu seseorang itu berakhlak baik (Al-Ghazali & Abu Hamid, 1979).

Sebagaimana firman Allah s.w.t bermaksud:

“Allah memberikan kebijaksanaan ilmu yang berguna kepada sesiapa yang dikehendakiNya (menurut aturan yang ditentukanNya). Dan sesiapa yang diberikan hikmah itu maka sesungguhnya ia telah diberikan kebaikan yang banyak. Dan tiadalah yang dapat mengambil pengajaran (dan peringatan) melainkan orang-orang yang menggunakan akal fikirannya.” (Al-Baqarah: 269)

Ayat di atas menyatakan bahawa manusia yang berilmu mestilah menggunakan akal fikiran ke arah yang betul untuk membantu seseorang itu mempunyai akhlak dan tingkah laku yang baik. Menurut Al-Ghazali & Abu Hamid (1979), akhlak ialah sesuatu perkara yang boleh dibentuk dan diubah dalam kehidupan manusia contohnya seseorang itu mempunyai akhlak yang buruk boleh diubah dan dididik menjadi baik. Menurutnya lagi, jika binatang liar atau buas boleh dididik dan dijinakkan dengan latihan khas yang diberikan, maka manusia yang mempunyai akal fikiran lebih mudah untuk berubah dan dibentuk akhlaknya. Perkara ini memerlukan usaha yang gigih untuk menjamin perubahan akhlak seseorang untuk menjadi seorang yang sempurna. Menurutnya lagi, usaha untuk berubah mestilah dengan bersungguh-sungguh dan berterusan.

Manusia dijadikan dengan elemen – elemen fizikal dan spiritual yang memerlukan keseimbangan dari segi jasmani dan rohani. Amalan agama yang mencerminkan rohani yang mantap dalam diri manusia dan kehidupan seharian (H.M. Ariffin, 1977). Keseimbangan kedua - dua aspek ini akan menghasilkan adab yang baik. Adab yang baik atau tingkah laku baik yang dilakukan oleh seseorang manusia di atas muka bumi ini mestilah tingkah laku yang baik dan positif yang dapat menggambarkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah s.w.t. Setiap manusia perlu membina hubungan yang baik sesama manusia untuk melahirkan pertalian

persaudaraan sesama Islam dan bukan Islam. Hal ini akan mewujudkan perpaduan dalam kehidupan contohnya bekerjasama, bersepakat dan berfikir secara logik. Dewasa ini, perpecahan dalam kalangan umat Islam terjadi disebabkan manusia itu tidak memenuhi tuntutan yang telah diberikan oleh Allah s.w.t dengan mengabdikan dan beribadah dengan bersungguh – sungguh kepada Allah s.w.t (Al-Qaradawi, 1985).

Sebagaimana firman Allah s.w.t bermaksud:

“ Ketaatan beribadah dan ketakwaan sebagai penyelesaian daripada perpecahan umat”.
(Al- Hujrat: 10)

Ayat ini menjelaskan bahawa manusia yang beribadat dan bertakwa kepada Allah s.w.t akan mewujudkan umat yang bersatu padu seterusnya jauh dari perpecahan umat. Disini jelas menyatakan manusia yang beribadat dan bertakwa kepada Allah s.w.t akan menjaga akhlak dan tingkah lakunya dari melakukan perkara – perkara yang boleh merosakkan akhlaknya. Tingkah laku baik atau buruk merupakan pilihan manusia kerana Allah s.w.t telah mengurniakan akal fikiran yang boleh membantu manusia membuat keputusan untuk melakukan sesuatu tindakan (Ulwan & Abdullah Nasih, 1993).

Sebagaimana firman Allah s.w.t bermaksud:

“ Sesungguhnya kami telah menunjukkan kepadanya (melalui akal dan Rasul) akan jalan – jalan yang benar dan yang salah, maka terserah kepadanya sama ada ia bersyukur dengan beriman dan taat atau pun ia kufur dengan mengingkari kebenaran atau menderhaka.”
(Al-Insan:76)

Ayat di atas jelas menunjukkan bahawa penggunaan akal fikiran akan menjadikan manusia itu beriman kepada Allah s.w.t dengan melakukan segala suruhan-Nya dan

menjauhi larangan-Nya. Proses perbaikan akhlak berkait rapat dengan rawatan jiwa dengan menghapuskan perbuatan keji dan hias diri dengan sifat dan akhlak yang mulia kepada jiwa. Kesemua ini merupakan proses perbaikan menurut Imam Al-Ghazali yang memberi kesihatan kepada jiwa dengan melalui proses latihan. Proses ini perlu kepada *riyadhah* dengan bersungguh- sungguh bagi menghasilkan amalan ketaatan untuk mengawal diri (*mujahadah al-nafs*).

Menurut Al-Ghazali & Abu Hamid Muhammad (1998), maksud *mujahadah* ialah usaha membawa diri kepada perbuatan – perbuatan yang dikehendaki oleh akhlak manusia. Contohnya seseorang manusia yang ingin menjauhkan dirinya kepada perkara maksiat caranya dengan mengabdikan diri kepada Allah s.w.t dan menjaga perhubungan, pergaulan, kehormatan dan tingkah laku. Ini kerana akhlak sukar dibentuk selagi tidak dilatih dengan cara yang betul selagi itu akhlak seseorang itu tidak berubah. Menurut Imam Al-Ghazali lagi, latihan ini adalah untuk membiasakan diri agar amalan seseorang itu menjadi baik serta mendapat nikmat apabila melakukannya. Ia juga akan menimbulkan perasaan benci kepada perilaku yang tidak baik malah berasa terseksa jika melakukan perbuatan yang melanggar perintah Allah s.w.t. Akhlak yang baik dapat dicapai dengan cara latihan yang mana ia begitu sukar pada permulaan pelaksanaannya namun menjadi mudah setelah berjaya dilaksanakan sebagai satu ibadah atau tabiat.

Dalam kajian ini, pengkaji merujuk kepada tingkah laku agresif ialah seseorang manusia yang mempunyai rekod kesalahan tingkah laku agresif seperti bergaduh, membuli, memukul, membawa senjata, menghina, menyertai kumpulan samseng dan melakukan vandalisme.

Jenis tingkah laku agresif

a) Tingkah Laku Agresif Fizikal

Tingkah laku agresif fizikal meliputi keganasan yang berlaku terhadap seseorang termasuk buli, bergaduh, memukul, menendang dan boleh mencederakan fizikal seseorang. Tingkah laku buli merupakan salah satu bentuk perlakuan agresif yang dilakukan oleh pelajar. Mereka yang terlibat dengan tingkah laku ini mempunyai saiz fizikal yang lebih besar dan kasar, yang melakukan kekasaran secara tidak langsung dan bertingkah laku jenayah (Craig, Peters, & Konarsky, 1998).

Selain itu juga, tingkah laku agresif berbentuk fizikal seperti vandalisma atau merosakkan harta benda sekolah merupakan isu keselamatan yang paling serius di Sekolah Menengah Daerah Batu Pahat menurut persepsi pelajar. Perlakuan ini diikuti dengan isu-isu aktiviti kumpulan samseng, perlakuan buli, keganasan fizikal, ancaman verbal, ancaman untuk dcederakan semasa dalam perjalanan ke sekolah dan ancaman untuk dcederakan dalam perjalanan pulang dari sekolah (Azizi Yahya & Halimah Ma'alib & Faizah Idris, 2011). Selain itu, mengikut kajian kes kaunseling yang telah diterbitkan oleh Bahagian Pengurusan Sekolah Berasrama Penuh (2010), menyatakan bahawa vandalisme merupakan tingkah laku yang boleh merosakkan harta benda awam dengan menconteng dinding – dinding bangunan, tandas awam, stesen bas dan lain- lain lagi.

b) Tingkah Laku Agresif Emosi

Tingkah laku agresif emosi contohnya kemarahan seseorang yang membuatkan sikapnya melampaui batas. Kemarahan merupakan punca agresifannya dan akan berkurangan jika seseorang itu merendah diri dengan meminta maaf. Jika peminta

maaf tidak mahu mengaku kalah dan terus berkelahi maka tahap keagresifan semakin bertambah (Krieglmeyer, Witstadt, & Strack, 2009) dan (Saralah Devi, 2010). Marah merupakan salah satu penyakit yang sering terjadi kepada setiap individu. Tanda-tanda seseorang yang marah dapat dikenal pasti menerusi anggota zahiriah seperti wajahnya berubah menjadi merah, badannya menjadi gemetar dan tingkah laku menjadi tidak tentu arah (Al-Ghazali, 2000).

Menurut sesetengah ahli psikologi Barat, perasaan marah berpunca daripada tekanan (*stress*). Tekanan di tempat kerja contohnya akan menyebabkan seseorang melepaskan kemarahan dan tekanan tersebut kepada anak - anak, isteri atau suami dengan melakukan pengalihan (*displacement*) sebagai satu kaedah mekanisme bela diri (*defense mechanism*) yang diperkenalkan oleh Sigmund Freud dalam (Schultz, Duane, & Schultz Sydney Ellen, 2005).

c) Tingkah Laku Agresif Verbal

Tingkah laku agresif verbal merupakan komunikasi yang buruk dengan menggunakan lidah seseorang manusia. Menurut beliau lagi disebabkan lidah, seseorang itu dicampakkan ke dalam neraka. Ini kerana dengan menggunakan lidah seseorang itu suka mencarut, mencela, memaki, mengeji, mengutuk, membuka rahsia, dan sebagainya (Al-Ghazali & Abu Hamid, 1979). Pelajar perempuan lebih kerap menggunakan kata-kata yang kurang enak untuk tujuan menyindir rakan - rakan sama ada secara berkumpulan atau individu (Mellor, 1997).

d) Tingkah Laku Agresif Hostiliti

Kemarahan merupakan satu sifat yang lahir dari diri manusia yang dipanggil kebencian. Kedua-dua sifat ini cenderung terhadap tingkah laku berbentuk hostiliti yang menyebabkan permusuhan dan pencerobohan. Permusuhan dan pencerobohan merupakan tingkah laku agresif yang boleh merosakkan dan memudaratkan seseorang. Permusuhan merupakan komponen yang subjektif boleh mengancam keselamatan seseorang (Buss & Perry, 1992).

1.12 Definisi Operasi

1.12.1 Modul

Dalam kajian ini, pengkaji menggunakan intervensi dalam Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali bagi mewujudkan hubungan menolong secara bersemuka antara seorang klien dalam bentuk kaunseling kelompok dengan pelbagai aktiviti ke atas pelajar yang berumur 16 tahun. Semasa intervensi, pengkaji telah menggunakan kaedah kaunseling kelompok dimana kaedah ini adalah bersesuaian dengan modul yang diterapkan dalam Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali.

1.12.2 Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali

Dalam kajian ini konsep Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali digunakan adalah untuk memberi rawatan penyucian dalam jiwa dan hati seorang manusia. Konsep penghayatan ini adalah amat sesuai digunakan bagi intervensi tingkah laku agresif kerana didalam modul ini mengandungi mengenali diri (*makrifah an-nafs*), pembersihan hati (*takhalli*), pengisian hati (*tahalli*), penilaian sendiri (*muhasabah*) dan matlamat kebahagiaan (*al-saadah*). Di dalam modul ini, pengkaji menerapkan amalan - amalan dan aqidah yang berkait dengan aqidah sesuai dengan tajuk

pengkaji contohnya solat, berzikir dan membaca al- Quran. Hal ini adalah penting untuk memupuk seseorang itu mempunyai tahap amalan agama yang tinggi seterusnya menjadi manusia yang reda dengan Allah s.w.t (Md Noor Saper, 2012).

1.12.3 Tingkah laku agresif

Tingkah laku agresif dalam kajian ini berkaitan dengan perbuatan seseorang manusia untuk mengawal perlakuan dan tingkah laku, diri dan persekitaran. Dalam kajian ini pengkaji memilih responden berdasarkan tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar berdasarkan data yang telah di ambil dari Pejabat Pendidikan daerah Pasir Puteh. Pengkaji menggunakan alat ukur *Aggression Questionnaire* (AQ) oleh Buss dan Perry untuk melihat tingkah laku agresif dari segi fizikal, verbal, emosi dan hostiliti (Buss & Perry, 1992).

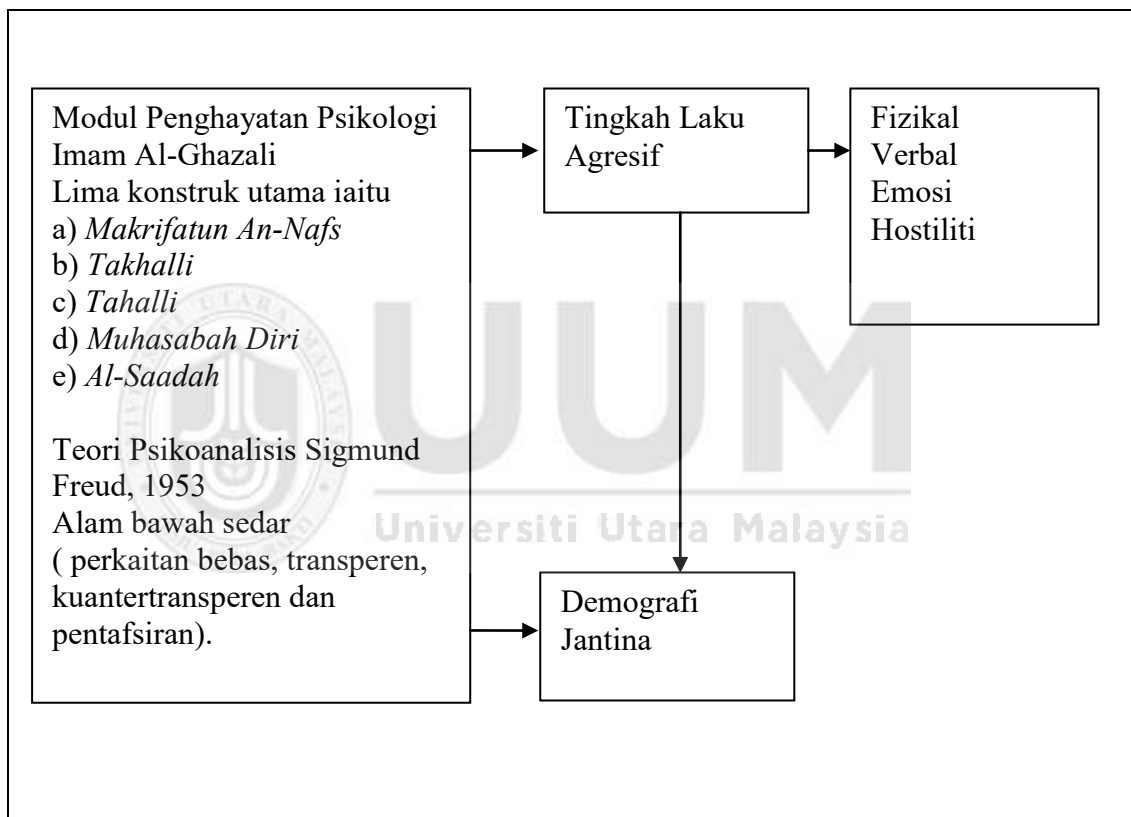
1.12.4 Pelajar Sekolah

Pelajar yang dimaksudkan dalam kajian ini adalah pelajar tingkatan empat dari sekolah menengah harian yang berumur 16 tahun. Pelajar ini terdiri daripada pelajar yang bertingkah laku agresif pada tahap tinggi kerana latar belakang pelajar ini adalah dari keluarga yang sederhana yang bekerja sendiri. Selain itu juga, pelajar-pelajar ini lemah dalam bidang akademik dan mempunyai masalah disiplin dalam bidang sahsiah.

1.13 Kerangka Teoritikal

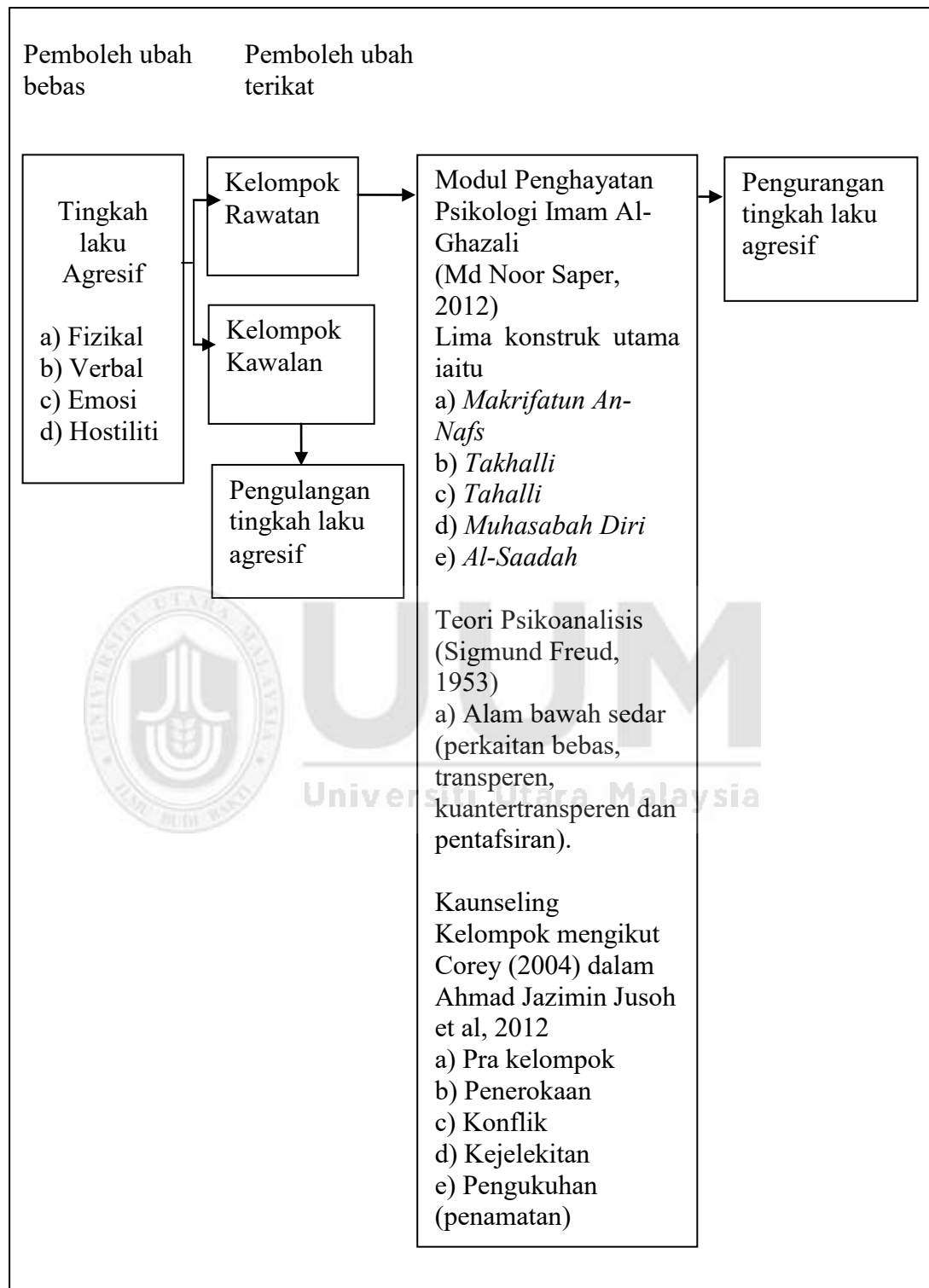
Kerangka teoritikal merupakan pengukuran dalam sesuatu kajian berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali dan diadaptasi daripada Model Imam Al-Ghazali. Pengkaji menggunakan Model Imam Al-Ghazali dan diterapkan bersama

dengan teknik – teknik yang terdapat dalam Teori Psikoanalisis untuk merawat tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar. Selain itu, pengkaji juga menggunakan soal selidik (AQ) untuk mengukur tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar berdasarkan empat dimensi tingkah laku agresif iaitu agresif fizikal, agresif verbal, agresif emosi dan agresif hostiliti serta menganalisis demografi responden. Kerangka teoritikal ini berdasarkan Rajah 1.1 di bawah.



Rajah 1.1. Kerangka Teoritikal Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali

1.14 Kerangka Konsep Kajian



Rajah 1.2. Kerangka Konsep Kajian

Rajah 1.2 menunjukkan kerangka konsep kajian yang digambarkan dalam satu model serta perkaitan dengan pemboleh ubah yang terlibat. Kerangka konsep kajian ini

sebagai panduan kepada pengkaji untuk memberi fokus kepada kajian yang akan dilakukan. Kerangka ini bertujuan membina Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali ke atas tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar sekolah menengah. Kerangka kajian ini terbahagi kepada dua pemboleh ubah iaitu pemboleh ubah bebas dan pemboleh ubah terikat. Pemboleh ubah terikat kajian terdiri kelompok rawatan dan kelompok kawalan. Pemboleh ubah bebas merangkumi empat dimensi tingkah laku agresif iaitu agresif fizikal, agresif verbal, agresif emosi dan agresif hostiliti.

Kelompok rawatan akan menerima rawatan intervensi berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali manakala kelompok kawalan tidak menerima sebarang bentuk rawatan. Soal selidik akan diberikan kepada kedua – dua kelompok sebelum dan selepas rawatan Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali. Intervensi Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali dipercayai dapat membantu mengurangkan tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar.

Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali berasal dari model *Tazkiyatun An-Nafs* Al-Ghazali oleh (Md Noor Saper, 2012). Pengkaji mengubah penggunaan *Tazkiyatun An-Nafs* kepada penggunaan Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali kerana pengisian dalam model ini adalah sama dengan pemikiran Imam Al-Ghazali yang mengutamakan pemikiran dalam mengubah tingkah laku. Terdapat lima konstruk utama dalam model ini iaitu yang pertama mengenali diri (*makrifatun an-nafs*), yang kedua pembersihan hati (*Takhalli*), yang ketiga pengisian hati (*Tahalli*), yang keempat penilaian sendiri (*Muhasabah*) dan yang kelima matlamat kebahagiaan (*Al-Saadah*). Penggunaan model ini adalah melalui proses intervensi kepada kelompok rawatan.

Modul ini merupakan penghayatan kepada proses pembentukan tingkah laku melalui kesedaran dengan menggunakan akal fikiran untuk membuang tingkah laku yang negatif dalam diri seseorang. Kenyataan ini mempunyai kaitan dengan pandangan Freud (1953) menyatakan bahawa seseorang yang bertingkah laku agresif berada di bawah sedar. Menurut Freud (1969) dalam (Othman Mohamed, 2005), kaunselor berperanan untuk membantu seseorang individu yang mempunyai tingkah laku agresif berada pada tahap sedar dengan menggunakan teknik - teknik dalam teori Psikoanalisis seperti pendedahan, penerokaan dan pentafsiran. Sebahagian daripada teknik ini pengkaji akan menggunakannya dalam pendekatan kaunseling kelompok dan dihuraikan secara terperinci dalam bab tiga.

1.15 Kesimpulan

Kajian ini adalah bertujuan untuk melihat Kesan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali terhadap tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar sekolah menengah di Pasir Puteh Kelantan. Di samping itu bab ini membincangkan objektif – objektif kajian, persoalan kajian, hipotesis kajian, skop kajian dan definisi konsep.

BAB DUA

SOROTAN KAJIAN

2.1 Pengenalan

Dalam bab ini pengkaji telah membahagikan ulasan karya berdasarkan kepada dua aspek iaitu pendekatan teori yang digunakan dan ulasan karya terhadap kajian - kajian lepas mengenai kesan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali terhadap tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar sekolah menengah.

2.2 Latar Belakang Imam Al-Ghazali

Imam Al-Ghazali merupakan tokoh agama Islam yang terkenal di dunia dan pemikir agong serta reformis dalam Sejarah Islam. Terdapat banyak bahan rujukan yang menceritakan latar belakang beliau sama ada yang ditulis sendiri oleh Imam Al-Ghazali ataupun menerusi penulisan – penulisan klasik dan moden (Al-Quasem & Muhammad Abul, 1975). Nama sebenar yang diberikan kepada Imam Al-Ghazali ialah Abu Hamid bin Muhammad bin Muhammad bin Muhammad bin Ahmad Al-Ghazali al-Tusi Al-Syafii. Beliau dilahirkan di perkampungan Ghazalah, Tus, Khurasan pada tahun 450H bersamaan 1058M (Ibn Kallikan & Ahmad bin Muhammad bin Abi Bakar, 1994).

Di kampung halaman beliau sering dirujuk oleh orang kampung dengan panggilan atau gelaran seperti Hujjah al-Islam yang bermaksud (*The Proof of Islam*), Zayn al-Din (*The Ornament of Religion*) dan al-Naysabari (Fathullah Khalif, 1974). Beliau mempunyai seorang adik lelaki yang bernama Ahmad. Bapa beliau telah meninggal dunia sewaktu beliau masih kecil lagi. Beliau telah berkahwin semasa umur 20 tahun dan telah dikurniakan empat orang anak yang terdiri tiga perempuan dan seorang

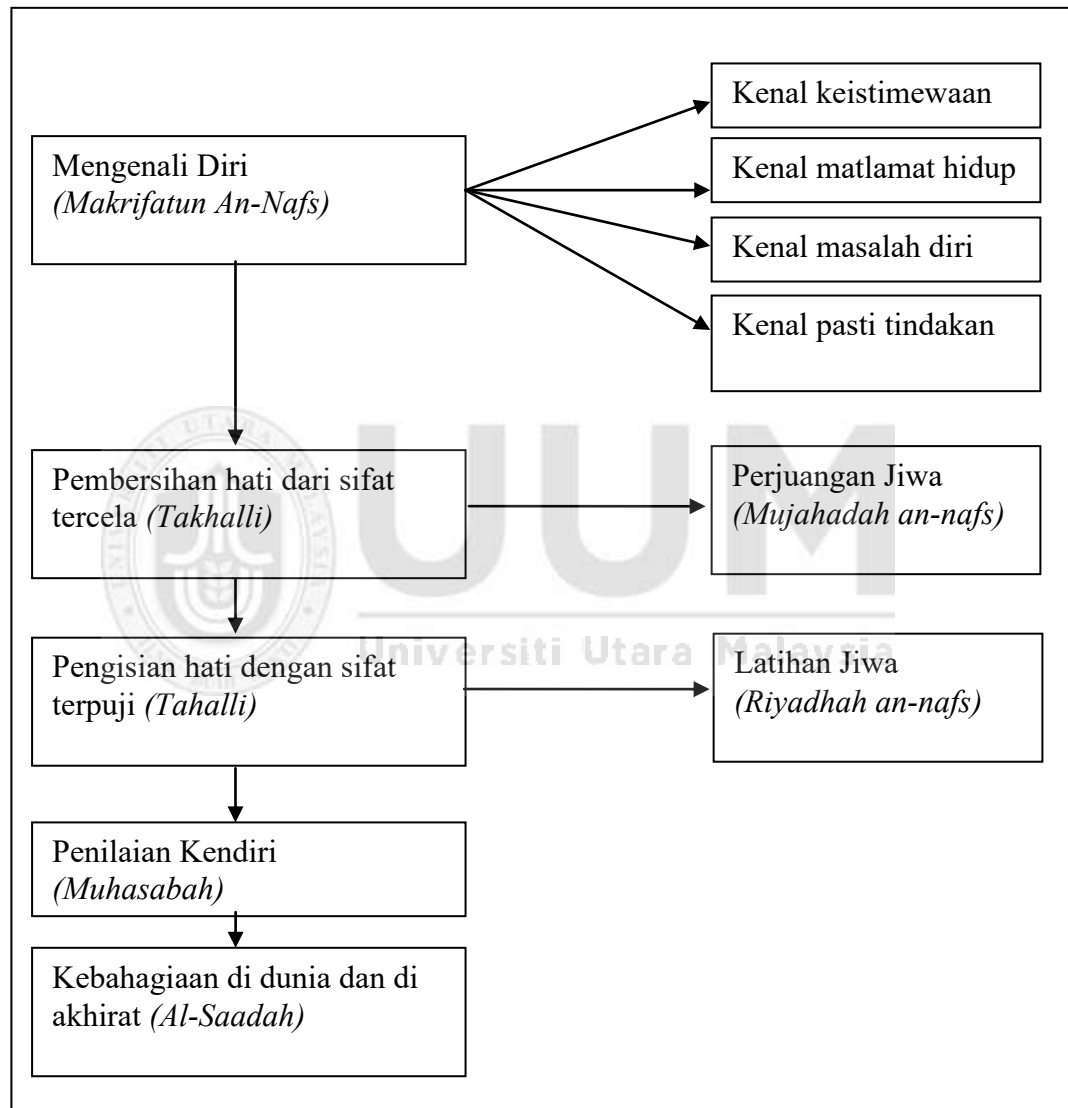
lelaki. Anak lelaki beliau diberikan gelaran Abu Hamid dan telah meninggal dunia ketika masih kecil lagi (Sulayman Dunya, 1965).

Beliau telah menghembuskan nafas terakhirnya pada umur 55 tahun, pada hari Isnin 14 Jamadil Akhir, 505H bersamaan 19 Disember 1111M di Tabaran. Beliau banyak melakukan ibadah seperti membaca al- Quran, mendirikan solat, berpuasa dan amalan – amalan sunat yang lain. Selain itu beliau banyak menghabiskan masa dengan mempelajari ilmu hadis dan juga menghafal hadis – hadis Bukhari dan Muslim kerana beliau menyedari kelemahan dalam ilmu hadis (Sulayman Dunya, 1964).

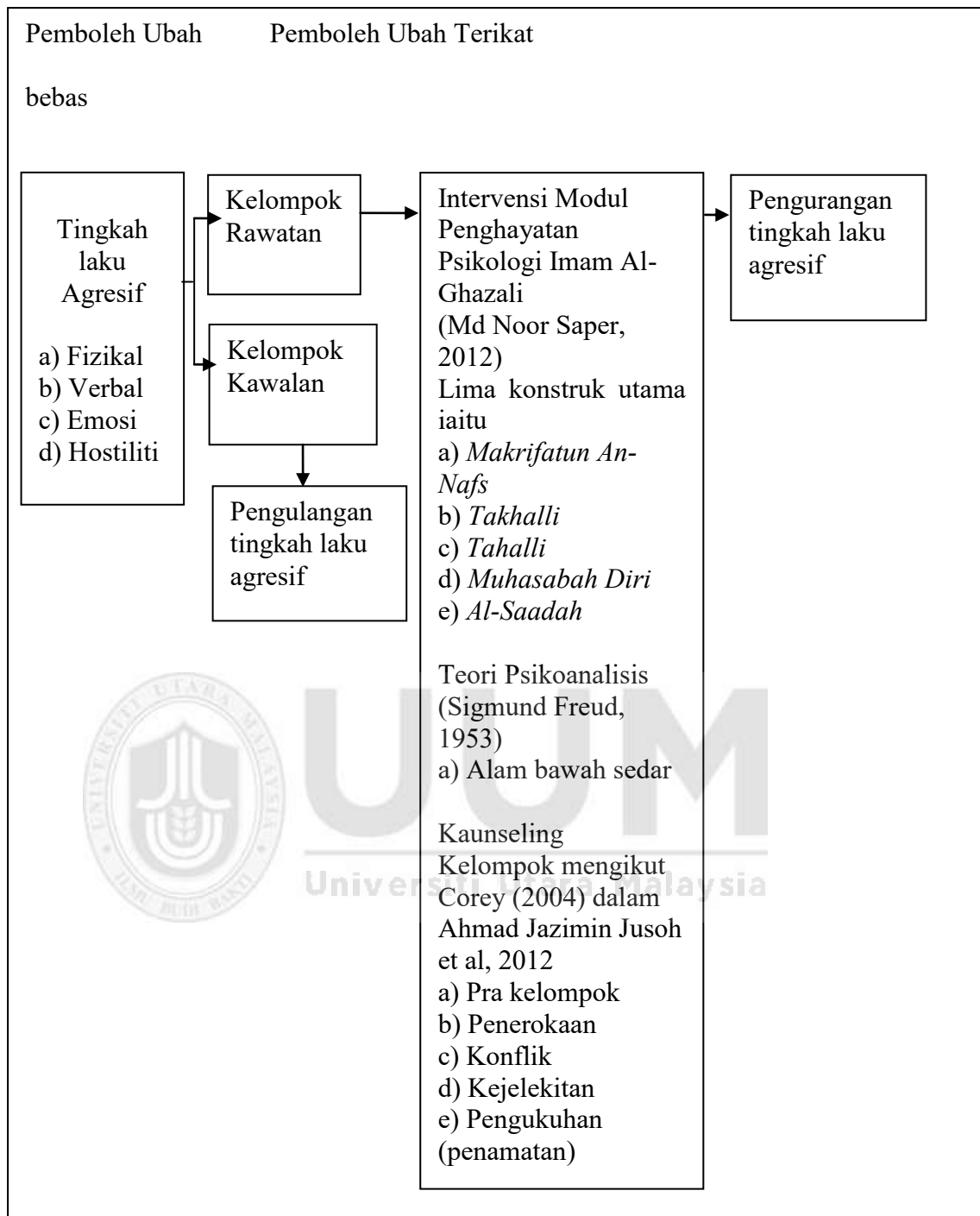
2.3 Psikologi Imam Al-Ghazali

Imam Al-Ghazali menggunakan pendekatan kaunseling berdasarkan sifat - sifat manusia. Kedatangan Imam Al-Ghazali memberi impak yang positif kepada kaunseling menurut perspektif Islam. Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali berasal dari model *Tazkiyatun An-Nafs* Al-Ghazali oleh (Md Noor Saper, 2012). Pengkaji mengubah penggunaan *Tazkiyatun An-Nafs* kepada penggunaan Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali kerana pengisian dalam model ini adalah sama dengan pemikiran Imam Al-Ghazali yang mengutamakan pemikiran dalam mengubah tingkah laku. Modul ini merupakan penghayatan kepada proses pembentukan tingkah laku melalui kesedaran dengan menggunakan akal fikiran untuk membuang tingkah laku yang negatif dalam diri seseorang. Modul ini digunakan adalah untuk mengenal kekuatan dan kelemahan diri serta tingkah laku negatif yang boleh merosakkan jiwa dan akhlak seseorang seterusnya dapat mengenal pasti tindakan untuk menjauhikan diri dari tingkah laku negatif. Pengisian

dalam modul ini dilakukan dengan mengamalkan amalan – amalan mahmudah dan menjauhi perkara- perkara mazmumah dengan penuh kesungguhan dan berterusan sehingga dapat mengurangkan tingkah laku yang negatif. Modul ini dapat dilihat dalam rajah 2.1 seperti berikut:



Rajah 2.1. Model Tazkiyatun an-nafs Imam Al-Ghazali (Md Noor Saper, 2012).



Rajah 2.2 Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali
(Diadaptasi daripada Imam Al-Ghazali (Md Noor Saper, 2012: Psikoanalisis, 1953 dan Kaunseling Kelompok mengikut Corey, 2004 dalam Ahmad Jazimin Jusoh et al, 2012)

Rajah 2.1 merupakan model *Tazkiyatun an-nafs* Imam al-Ghazali dan telah diubah oleh pengkaji berdasarkan Rajah 2.2 iaitu Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali kerana pengisiannya adalah sama untuk mengubah pemikiran melalui tingkah laku seseorang. Berdasarkan Rajah 2.2, pengkaji telah mengulas dengan lebih terperinci dalam bab 1. Terdapat lima konstruk utama dalam model ini iaitu yang pertama mengenali diri (*makrifatun an-nafs*), yang kedua pembersihan hati (*Takhalli*), yang ketiga pengisian hati (*Tahalli*), yang keempat penilaian sendiri (*Muhasabah*) dan yang kelima matlamat kebahagiaan (*Al-Saadah*). Penggunaan modul ini adalah melalui proses intervensi dengan menggunakan kaunseling kelompok dalam kelompok rawatan.

Pendekatan Imam Al-Ghazali ini banyak menggunakan haiwan atau manusia sebagai *role model* dalam mengaplikasikan teori yang telah dicipta oleh beliau. Teknik kaunseling yang digunakan oleh beliau ialah memberi nasihat yang baik, perbincangan yang baik, bertaqwa, taubat, bertafakur, berdoa, menunaikan solat lima waktu dan percaya kepada hikmah apa yang berlaku. Dalam pendekatan ini, beliau menerapkan nilai - nilai kesabaran yang tinggi. Konsep manusia dapat dikaji dari segi unsur kerohanian yang terdiri daripada *qalb*, *roh*, *nafs* dan *aqal*. Imam Al-Ghazali mengutarakan teori manusia berdasarkan maksud ayat di bawah (Yatimah Samani & Mohd Tajudin Mingal, 2011).

Sebagaimana Firman Allah s.w.t bermaksud:

“Kemudian apabila Aku sempurnakan kejadiannya (manusia), serta Aku tiupkan roh dari (ciptaanKu).”
(Sad:72)

Ayat di atas menjelaskan bahawa manusia dijadikan dengan *qalb*, *roh*, *nafs* dan *aqal* untuk membentuk tingkah laku dan akhlak yang sempurna yang baik dalam diri manusia. Manusia yang diciptakan mempunyai *qalb*, *roh*, *nafs* dan *aqal* makhluk yang kompleks, kebendaan, sayang akan kehidupan dan kepandaian manusia yang suka kepada benda - benda yang cantik. Manusia berkebolehan untuk mencapai taraf malaikat dengan suluhan ilmu dan boleh juga jatuh tersungkur lebih rendah dari haiwan jika terpengaruh dengan kemewahan dan kemarahan. Selain itu ia menekankan kepentingan ilmu dalam membantu memberi kesedaran tentang hakikat dirinya yang tinggi, suci dan murni (Yatimah Samani & Mohd Tajudin Mingal, 2011).

Perumpamaan “hati yang halus itu ialah hakikat manusia” kerana hati manusia dapat memahami, mengenal diri dan mengetahui diri manusia. Fungsi hati ialah untuk mengesan perkara- perkara abstrak dan subjektif. Manusia itu menyediakan diri bagi makrifah (mengenal) dengan hatinya. Oleh itu penting memahami persoalan hati bagi membolehkan manusia mengenal dirinya (Al-Ghazali, 2000). Pepatah Arab ada menyebut,

“Apa yang lahir dari bibir akan sampai ke telinga, apa yang lahir dari hati akan sampai ke hati”.
(Imam Al-Ghazali, 2000)

Hal ini sesuai dengan ungkapan Imam Al-Ghazali yang menyatakan mengenal hati dan sifat- sifatnya ialah pokok agama dan kepada manusia yang mengabdikan diri kepada Allah s.w.t. Beliau juga membincangkan tentang sikap – sikap yang berkaitan dengan manusia di dalam kitab Ihya’ iaitu sifat malaikat, sifat haiwan, syaitan dan sifat jahat. Kesemua sifat ini memang ada dalam diri manusia. Perbuatan dan tingkah laku yang baik dan mulia akan mewujudkan manusia yang baik sementara tingkah

laku yang buruk akan mengundang kejahatan dan mencemarkan hati manusia. Dalam huraian ini jika manusia tidak menggunakan akal dengan betul akan mengundang dirinya ke arah yang lebih hina dari haiwan. Oleh itu, sebagai seorang manusia hendaklah mencari ilmu yang mulia untuk menyucikan hati mereka dengan perkara-perkara yang baik (Yatimah Samani & Mohd Tajudin Mingal, 2011).

Sebagaimana firman Allah s.w.t bermaksud:

“ Sesungguhnya orang- orang yang beriman hanyalah orang- orang yang beriman kepada Allah s.w.t dan Rasul-Nya s.a.w kemudian mereka tidak ragu- ragu dan mereka berjihad dengan harta dan jiwa mereka pada jalan Allah s.w.t, mereka itulah orang- orang yang benar.”
(Al-Hujurat: 15)

Ayat di atas jelas menyatakan bahawa manusia yang beriman kepada Allah s.w.t dan Rasul-Nya akan melakukan setiap amalan yang disuruh oleh-Nya dan menjauhi larangan-Nya. Hal ini akan membentuk manusia yang mempunyai tingkah laku yang baik seterusnya menjadi manusia yang berpegang teguh kepada agama Islam. Imam Al-Ghazali terkenal dengan kajian yang berkaitan dengan pemikiran tingkah laku manusia. Pemikiran beliau memberi impak yang besar kepada pembangunan modal insan dalam kalangan manusia pada zaman dahulu dan sekarang. Pelbagai kaedah yang digunakan oleh beliau untuk menerangkan ilmu psikologi dan kaunseling contohnya dalam kaunseling beliau menekankan tentang jiwa manusia untuk mencapai kebahagiaan. Pendekatan Imam Al-Ghazali merupakan pendekatan yang baik kerana beliau berpandukan kepada al- Quran dan Hadis (Yatimah Samani & Mohd Tajudin Mingal, 2011).

Sebagaimana hadis Rasulullah s.a.w bermaksud:

“ Aku tinggalkan kamu dengan dua perkara, nescaya kamu tidak akan sesat selagi mana kamu berpegang teguh kepada kedua- duanya , iaitu Quran dan SunnahKu.”
(Bukhari & Muslim)

Ayat di atas menyatakan bahawa al-Quran dan Hadis merupakan panduan untuk umat Islam bagi menjawab setiap persoalan dalam kehidupan seharian. Kedua-dua naskah ini dijadikan panduan seumur hidup supaya manusia tidak sesat dan kembali kepada jalan yang benar seterusnya dapat membentuk akhlak dan tingkah laku seseorang. Dalam pendekatan Imam Al-Ghazali antara faktor yang mempengaruhi pembangunan akhlak seseorang manusia itu ialah yang pertama *Tazkiyyah al-nafs* atau pembersihan jiwa, yang kedua *Mujahadah* atau melawan hawa nafsu, yang ketiga melazimi amalan kebaikan, yang keempat membuat sesuatu yang bertentangan dengan akhlak yang buruk dan yang kelima *Muraqabatullah* atau pengawasan diri terhadap Allah s.w.t (Yatimah Samani & Mohd Tajudin Mingal, 2011).

Usaha untuk memantapkan pendekatan Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali berlandaskan Islam merupakan satu keperluan dan perlu diberi penumpuan sepenuhnya untuk mengurangkan tingkah laku agresif melalui intervensi dan rawatan Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali.

2.4 Pendekatan dan Teori – Teori Berkaitan Dengan Tingkah Laku

2.4.1 Pendekatan Islam oleh Najati

Pendekatan ini telah diperkenalkan oleh Najati (2001) dan dalam pendekatan beliau mengetengahkan pendekatan agama Islam. Menurut beliau manusia melakukan amalan - amalan yang disuruh oleh Allah s.w.t dan menjauhi larangan-Nya. Banyak dalil- dalil dalam al-Quran menerangkan kepada umatnya supaya melakukan amalan-amalan kebaikan dan menjauhi larangan-Nya yang boleh memberi kesan kepada tingkah laku manusia. Beliau menyatakan untuk mengurangkan tingkah laku agresif

dalam diri manusia, ia perlu menggunakan pendekatan dengan memberi ganjaran dalam sesuatu pembelajaran contohnya dengan memberi pujian, motivasi dan penghargaan. Ganjaran bagi orang yang membuat kebaikan ialah syurga yang dinamakan ganjaran di akhirat contohnya ganjaran mengerjakan amalan solat sunat pada bulan Ramadan terutamanya sepuluh malam yang terakhir manakala ganjaran di dunia akan mendapat penghargaan dan pengiktirafan setelah berjaya dalam peperiksaan.

Pernyataan di atas adalah sama dengan kajian yang dibuat oleh Ainon Mohd. Abdullah Hassan, ganjaran dapat membina hubungan yang positif antara individu dengan individu lain contohnya pekerja dengan majikan. Pengukuhan yang diberikan kepada seseorang mestilah berdasarkan pengukuhan positif untuk mendorong perubahan tingkah laku dalam diri manusia. Setiap ganjaran berfungsi sebagai “pengukuh” bagi sesuatu tingkah laku. Sesuatu ganjaran dikatakan dapat berfungsi sebagai pengukuh positif selepas menerima ganjaran, individu itu akan melakukan perbuatan itu dengan cara berulang-ulang sama ada perbuatan itu baik mahu pun buruk. Terdapat dua fungsi pengukuhan yang pertama adalah untuk mendorong seseorang mengulangi tingkah laku yang positif dan yang kedua adalah untuk mendorong seseorang itu memberhentikan tingkah laku yang negatif (Ainon Mohd Abdullah Hassan, 2011).

Pendekatan ini mempunyai perkaitan dengan Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali dan tingkah laku - tingkah laku peneguhan dapat membentuk seseorang yang berdisiplin dalam pembelajaran. Hal ini kerana jika seseorang itu mempunyai tingkah laku yang baik dan tinggi untuk belajar mereka mempunyai semangat dan

akan sentiasa mengulang kaji pelajaran mereka. Sesuai dengan pendekatan agama Islam iaitu seseorang itu akan melakukan suruhan Allah s.w.t dan menjauhi larangan-Nya.

Sebagaimana firman Allah s.w.t bermaksud:

“ Dan sesiapa yang bertakwa kepada Allah s.w.t (dengan mengerjakan suruhan-Nya dan meninggalkan larangan-Nya), nescaya Allah s.w.t akan mengadakan baginya jalan keluar dari segala perkara yang menyusahkannya serta memberinya rezeki dari jalan yang tidak terlintas dihatinya.” (Thalaaq :2-3)

Ini dijelaskan lagi dengan ayat di atas, yang menyatakan bahawa manusia yang melakukan suruhan-Nya dan meninggalkan larangan-Nya, Allah s.w.t akan memberikan petunjuk dan hidayah serta membuka pintu rezeki yang tidak terhingga di dunia dan di akhirat.

2.4.2 Pendekatan Keagamaan

Pendekatan agama ini diperkenalkan oleh (Mohd Redzuan Abdul Mutalik, Mohd Hasbi Mohd Yunus, & Sulaiman Shakib Mohd Noor, 2008). Terdapat tiga konsep perspektif agama Islam dalam pendekatan beliau adalah seperti berikut:

a) Penyerahan Diri Kepada Allah s.w.t

Dalam Islam maksud penyerahan diri ialah menyerah secara menyeluruh kepada Allah s.w.t. Penyerahan diri ini terbahagi kepada tiga aspek utama iaitu aqidah, akhlak dan sistem perundangan. Dalam Islam ia menekankan kepada umat-Nya supaya menyerah diri kepada Allah s.w.t dengan menjaga hubungan antara makhluk dan pencipta-Nya. Jika seseorang manusia mengamalkan konsep ini, individu tersebut akan menjalankan tanggungjawabnya sebagai manusia yang dapat

melakukan suruhan-Nya dan menjauhi larangan-Nya. Selain itu juga, mereka akan menyempurnakan dirinya dari akhlak yang mulia dan jauh dari tingkah laku agresif yang boleh merosakkan akhlak dan jiwa mereka.

Sebagaimana dengan firman Allah s.w.t bermaksud:

“ Ingatlah ketika Tuhanmu berfirman kepada malaikat: Sesungguhnya Aku akan menciptakan manusia dari tanah”. Maka apabila telah Kusempurnakan kejadiannya dan Ku tiupkan kepadanya roh (ciptaan)Ku, maka hendaklah kamu tersungkur dengan bersujud kepadanya”. (Shaad :71-72)

Ini dijelaskan lagi dengan kenyataan oleh Salasah Hanin Hamjah (2006), seseorang manusia itu hendak bersyukur dengan apa yang telah dikurniakan oleh Allah s.w.t dengan mengabdikan diri kepada Allah s.w.t.

b) Manusia Sebagai Khalifah

Manusia diberikan banyak keistimewaan oleh Allah s.w.t berbanding dengan makhluk lain untuk mencari kebahagiaan di atas dunia ini. Oleh itu, manusia hendaklah berusaha bersungguh – sungguh untuk mencapai dengan penuh keyakinan untuk memiliki sahsiah dan tingkah laku yang terpuji dengan menggunakan akal dengan betul.

Sebagaimana firman Allah s.w.t bermaksud:

“ Sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik – baiknya dan berkelengkapan sesuai dengan keadaannya”. (al-Tin:4)

Oleh itu, Allah s.w.t telah menganugerahkan akal yang diamanahkan dan perlu disedari oleh manusia sebagai khalifah di bumi ini supaya dapat membezakan mana yang baik dan mana yang buruk.

c) Mengamalkan Ajaran Islam

Dalam agama Islam, ilmu tauhid merupakan ilmu agama yang memberi keutamaan beribadah kepada Allah s.w.t. Ilmu tauhid yang dipelajari akan meresap ke dalam hati seterusnya memberi kesan kepada tingkah laku seseorang. Pengertian tauhid ialah mengabdikan diri kepada Allah s.w.t dengan melakukan ibadat yang telah disyariatkan oleh Islam. Dalam konsep ini, seseorang itu akan melakukan suruhan-Nya dan menjauhi larangan-Nya berdasarkan kepada ilmu yang telah dipelajarinya. Dengan mengamalkan ajaran Islam, seseorang itu akan mengetahui nilai-nilai yang baik dan nilai – nilai yang buruk dalam Islam untuk membentuk tingkah laku yang sempurna dalam kehidupannya.

Sebagaimana firman Allah s.w.t bermaksud:

“ Maka Tuhan mereka perkenankan doa mereka: Sesungguhnya Aku tidak akan sia-siakan amal orang yang beramal di kalanganmu, sama ada lelaki atau perempuan, kerana setengah kamu (keturunan) dari setengahnya yang lain: maka orang yang berhijrah dan diusir keluar dari tempat tinggalnya dan yang disakiti pada jalan agama-Ku, yang berperang dan yang terbunuh, sesungguhnya Aku hapuskan daripada mereka kesalahan – kesalahan mereka dan bahawa Aku akan masukkan mereka ke dalam Syurga yang mengalir di bawahnya beberapa sungai sebagai pahala di sisi Allah. Dan di sisi Allah jualah pahala yang sebaik – baiknya (bagi orang yang beramal soleh”. (Al-Imran :195)

Pendekatan agama ini mempunyai kaitan dengan kajian yang dibuat oleh pengkaji, dimana pendekatan ini menekankan amalan- amalan agama yang disuruh oleh Allah s.w.t dan menjauhi larangan-Nya. Seterusnya pendekatan ini lebih mengutamakan beribadah kepada Allah s.w.t melalui pembelajaran ilmu tauhid.

2.4.3 Teori Psikoanalisis

Teori ini diperkenalkan oleh Sigmund Freud (1969) dalam (Othman Mohamed, 2005) merupakan satu kaedah untuk membantu seseorang individu yang mempunyai

masalah dan kerumitan yang dialami berkaitan dengan pemikiran, perasaan dan tingkah laku yang tidak rasional dan berada di bawah sedar. Dalam teori Psikoanalisis terdapat tiga tahap pemikiran manusia iaitu sedar, pra sedar dan bawah sedar. Tingkah laku agresif berada di bawah tahap sedar yang memainkan peranan penting dalam pembentukan tingkah laku seseorang selain daripada desakan naluri yang semula jadi iaitu tenaga psike. Pada tahap bawah sedar, seseorang yang bertingkah laku agresif memerlukan bantuan daripada seorang kaunselor yang profesional untuk membantu mengeluarkan individu itu kepada tahap sedar (Othman Mohamed, 2005). Tahap yang pertama iaitu sedar tergolong dalam setiap tingkah laku, perasaan dan tindakan yang disadari oleh seseorang individu contohnya, makan, suka, berlari, membuat tugas dan lain – lain lagi. Tahap kedua pula iaitu pra sedar dimana seseorang itu tidak sedar dan tidak mengetahui apa yang berlaku dalam persekitarannya kecuali seseorang itu memberi perhatian secara sedar kepada apa yang berlaku di sekelilingnya. Contohnya apabila seorang guru sedang mengajar dalam suasana yang bising akan menyebabkan gangguan di dalam kelas, sekiranya pelajar itu memberi perhatian sepenuhnya nescaya pelajar itu mudah faham apa yang diajar oleh gurunya. Seterusnya tahap ketiga iaitu bawah sedar merupakan tahap yang paling utama dalam teori Psikoanalisis kerana bawah sedar memainkan peranan dalam pembentukan tingkah laku seseorang. Pembentukan tingkah laku ini melalui desakan naluri semula jadi seperti tenaga psike. Tenaga psike ini bermaksud semua tingkah laku dan pemikiran manusia mempunyai kaitan dengan hubungan sesama insan sama ada sedar atau di bawah sedar ataupun pemikiran seseorang itu rasional dengan tindakan atau sebaliknya (Othman Mohamed, 2005). Tahap ini berbeza dengan tahap pra sedar kerana pemikiran dan perasaan seseorang itu tidak dapat dikeluarkan secara swadiri. Mengikut Frued, keadaan ini memerlukan peranan

dan tanggungjawab seorang kaunselor untuk membantu klien pada tahap bawah sedar kepada sedar.

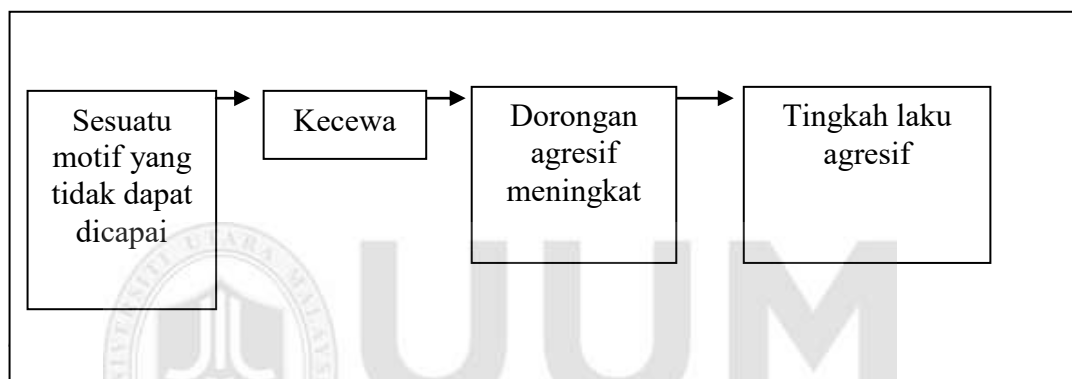
Oleh itu, Freud (1969) dalam (Othman Mohamed, 2005) menyatakan bahawa teknik- teknik yang boleh membantu klien mempunyai tingkah laku bermasalah dalam teori ini ialah yang pertama teknik pendedahan, kedua penerokaan dan ketiga pentafsiran. Kesemua teknik ini sesuai digunakan untuk membantu klien, dimana pemikiran dan tingkah lakunya berada di bawah sedar serta kaunselor dapat membantu klien dengan mendedahkan punca dan sebab masalah yang dihadapi olehnya. Teknik pentafsiran bermaksud seseorang kaunselor dapat bersemuka dengan makna yang sebenarnya disebalik huraian komunikasi dan soalan yang dituju oleh klien. Teknik ini merupakan elemen terapi dalam teori Psikoanalisis dan dapat membantu klien kembali pada tahap sedar. Sebahagian dari teknik – teknik ini digunakan oleh pengkaji dalam intervensi pendekatan kaunseling kelompok mengikut Corey (2004) dalam (Ahmad Jazimin Jusoh et al, 2012). Pendekatan kaunseling kelompok ini akan diuraikan secara terperinci oleh pengkaji dalam bab tiga nanti. Oleh itu, pengkaji berharap agar teori ini boleh dijadikan model untuk tingkah laku agresif bagi menyedarkan klien untuk berada pada tahap yang sedar serta mempunyai pemikiran yang rasional dalam setiap tindakannya.

2.4.4 Teori Kekecewaan –Keagresifan

Menurut Freud (1953), tingkah laku agresif merupakan tindak balas seseorang individu secara semulajadi ke atas emosi atau kekecewaan yang dihadapi oleh seseorang individu. Freud (1953), manusia inginkan keseronokkan dan cuba mengelak dari kekecewaan. Jika keinginan seseorang terhalang akan menyebabkan

seseorang itu akan menjadi agresif terhadap tingkah lakunya. Tingkah laku menjadi agresif disebabkan oleh kekecewaan yang dialami oleh seseorang.

Menurut Mohd Makzan Musa (1997) telah menyatakan tingkah laku agresif adalah disebabkan kekecewaan yang dialami dalam kehidupannya. Tingkah laku gangsterisme dan tingkah laku agresif yang dialami oleh seseorang disebabkan oleh perasaan kekecewaan dalam kehidupannya.



Rajah 2.3: Teori Kekecewaan- Keagresifan (Freud – 1953)

2.5 Sorotan Kajian Lepas

Berdasarkan kajian yang telah dijalankan, terdapat pelbagai faktor yang boleh mempengaruhi tingkah laku agresif. Salah satu faktor tersebut ialah tahap keagamaan yang merujuk kepada amalan yang dilakukan oleh sesetengah individu seperti solat, berzikir, membaca al- Quran, berpuasa dan lain - lain lagi. Oleh sebab itu bab ini membincangkan dan mengulas secara terperinci yang akan dilakukan ke atas dapatan lepas dan teori - teori yang berhubung dengan tingkah laku agresif.

2.6 Konsep Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali

Dalam perspektif Islam tahap pengetahuan agama mempunyai kaitan dengan konsep Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali. Terdapat beberapa kajian yang berkaitan dengan pendekatan keagamaan untuk mendidik seseorang individu itu menjadi manusia yang beriman kepada Allah s.w.t Seseorang yang kuat imannya akan berpegang teguh kepada ajaran Allah s.w.t dengan memberi kepercayaan sepenuhnya kepada Allah s.w.t manakala manusia yang tidak beriman dan tidak beribadah kepada Allah s.w.t, mereka adalah manusia yang tidak percaya dan tidak mengamalkan amalan – amalan yang disuruh oleh Allah s.w.t. Kenyataan ini mempunyai kaitan dengan kajian yang telah dilakukan oleh Malik yang menyatakan bahawa kaedah bertafakur dalam Islam mendidik pelajar menjadi pelajar yang berdisiplin dan mempunyai akhlak yang baik dengan mengamalkan amalan solat dan nilai - nilai Islam dalam kehidupan seharian. Amalan bertafakur ini juga diiktiraf sebagai ibadat teragung dalam Islam (Malik, 2000).

Terdapat beberapa kajian lepas yang mempunyai kaitan dengan tahap amalan agama contohnya kajian yang dijalankan oleh Shahabudin, pelajar yang bertingkah laku baik mempunyai akhlak yang tetap dalam jiwanya. Akhlak yang terdapat dalam jiwanya bersangkut paut dengan penghayatan agama dalam kehidupan sehariannya (Shahabudin Hashim, 2002).

Amalan agama seperti solat, berzikir dan ibadah yang diterapkan dalam diri pelajar dapat membentuk peribadi yang positif dalam diri pelajar. Pelajar - pelajar yang didedahkan dengan penghayatan agama lebih mudah dibentuk, dipupuk dan dididik

dalam pembelajaran. Kenyataan ini adalah sama dengan (Mohamed Asin Dollah, 2003).

Amalan agama dapat ditingkatkan dengan latihan musabarah. Latihan musabarah yang digunakan dapat meningkatkan tahap amalan agama dan mempunyai kesan ke atas tingkah laku pelajar. Latihan musabarah berteraskan kepada amalan - amalan dan nilai - nilai agama seperti ibadah sunat dan pengurusan masa dalam kehidupan seseorang. Nilai - nilai agama dalam musabarah seperti kesabaran, keazaman dan zuhud dalam semua aspek kehidupan manusia seterusnya dapat meningkatkan tahap amalan agama dan tahap regulasi sendiri akademik pelajar (Nadiyah Elias, 2004).

Pelajar yang cemerlang dari segi akademik dan sahsiah mestilah melakukan amalan - amalan agama yang disuruh oleh Allah s.w.t dan menjauhi larangan-Nya. Amalan-amalan ibadah yang perlu dilakukannya seperti solat lima waktu, ibadat - ibadat sunat dan lain- lain lagi. Melalui ibadat, seseorang itu dapat menjaga hubungan yang baik dengan Allah s.w.t, seterusnya dapat membina tingkah laku yang baik. Ibadat juga dapat menyekat seseorang itu dari melakukan perkara- perkara yang buruk disisi agama Islam (Hasnan Kasan, 2008).

Amalan agama mampu membantu mengurangkan masalah disiplin dalam kalangan pelajar seperti yang telah dibuktikan dan diamalkan di sekolah - sekolah agama. Pengetahuan yang berkaitan dengan nilai - nilai agama, persekitaran dan amalan disiplin yang mendukung kepada pembentukan tingkah laku yang positif dalam kalangan pelajar. Terdapat tiga elemen penting yang dikaji oleh pengkaji dalam amalan agama yang pertama kefahaman ilmu agama, persekitaran agama dan amalan

disiplin pelajar. Kajian beliau menunjukkan bahawa amalan agama dan pengetahuan terhadap agama mampu membantu mempertingkatkan kualiti pelajar yang cemerlang dalam pembelajaran (Mohamed Zanisahli Azizi bin Khalid, 2011).

Pendidikan Islam merupakan satu pendidikan yang seimbang dalam membentuk akhlak pelajar kerana ia menekankan dan memberi fokus kepada kehidupan manusia untuk mencapai kebahagiaan di dunia dan di akhirat. Selain itu ia dapat membangunkan modal insan dari segi sahsiah dan rohani untuk membentuk manusia yang kamil. Kajian ini disokong oleh Asmawati Suhid (2009), yang menyatakan agama dan aspek rohani tidak boleh diabaikan kerana kedua - dua ini membentuk pendidikan akhlak dan moral kepada pelajar.

Aspek penghayatan agama, nilai hidup dan persekitaran mempunyai hubungan dengan sikap dan tingkah laku manusia. Melalui tingkah laku ini akan melahirkan akhlak mereka yang sebenar mencirikan peribadi seseorang individu. Hal ini kerana kebersihan merupakan salah satu perkara yang ditekankan oleh ajaran Islam dan melambangkan sikap dan akhlak seseorang. Hasil kajian mendapati bahawa terdapat hubungan dan perkaitan antara penghayatan agama, nilai hidup dan persekitaran dengan sikap dan tingkah laku pelajar (Azura binti Ab Bakar, 2009).

Pendidikan Islam berperanan dalam membina dan mendidik sahsiah pelajar supaya lebih berkualiti dengan melihat pemahaman kurikulum dan seterusnya melihat akhlak dan nilai dalam kehidupan seharian dalam kalangan pelajar. Hasil kajian mendapati bahawa tidak terdapat kesinambungan jika pelajar faham mengenai sesuatu subjek tersebut dengan menghayati seterusnya berakhlak mulia dalam

kehidupan pelajar. Hal ini kerana masih terdapat pelajar - pelajar yang menggunakan perkataan yang kesat, tidak beradab dan melakukan perkara - perkara yang tidak berfaedah (Ali Suradin, Baharom Mohamad, & Za'aba Helmi Khamisan, 2008).

Kajian yang telah dijalankan oleh Md Noor Saper (2012), berkaitan dengan modul *tazkiyatun an-nafs* ke atas religiositi dan resiliensi remaja mempunyai kaitan dengan tajuk pengkaji. Terdapat kesan ke atas remaja dengan penggunaan modul intervensi yang berteraskan kepada agama melalui ibadah dan beriman kepada Allah s.w.t.

Dapatan kajian lepas yang dilakukan ke atas banduan, modul keagamaan memberi kesan kepada penghargaan sendiri dan daya ketahanan seseorang banduan. Modul *Tazkiyah an - Nafs* adalah satu usaha untuk membersihkan jiwa, hati dan diri manusia daripada kekotoran, sifat- sifat keji melalui proses perjuangan jiwa (*Mujahadah an-Nafs*). Modul ini sangat penting sebagai intervensi kepada masalah tingkah laku manusia yang berkaitan dengan dengan lima konstruk utama iaitu mengenal diri, pembersihan hati, pengisian hati, penilaian sendiri dan matlamat kebahagiaan. Keadaan ini merupakan proses rawatan yang melalui beberapa tahap bagi mewujudkan kesejahteraan kepada klien. Dalam modul ini beliau menggunakan pendekatan Imam Al-Ghazali menekankan pendekatan bimbingan dan rawatan yang melibatkan aspek emosi, pemikiran dan tingkah laku (Noor Zalilah binti Mohamad Zainal, 2012).

Kajian ini dapat meningkatkan pegangan agama untuk membantu daya ketahanan seseorang menjadi individu yang cemerlang. Kajian ini mempunyai kaitan dengan tajuk pengkaji iaitu kesan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali ke atas

tingkah laku agresif terhadap pelajar sekolah menengah di Pasir Puteh yang mana pengkaji menerapkan aspek - aspek agama dalam modul yang telah dibentuk sesuai dengan Penghayatan Psikologi Imam Al- Ghazali. Keistimewaan kajian ini berbanding dengan kajian lain kerana pengkaji mengkaji secara menyeluruh keempat – empat dimensi tingkah laku bersesuaian dengan soal selidik (AQ) mengikut dimensi tingkah laku agresif iaitu agresif fizikal, agresif verbal, agresif emosi dan agresif hostiliti. Selain itu intervensi yang digunakan telah diubahsuai oleh pengkaji mengikut kesesuaian aktiviti yang berkaitan dengan tingkah laku agresif.

2.7 Kajian berkaitan dengan tingkah laku agresif

Banyak kajian mengkaji tentang tingkah laku agresif tidak kira sama ada di Malaysia, Amerika Syarikat, Jepun dan lain- lain lagi. Kejadian ini berlaku ke atas diri individu yang terlibat dengan tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar di Kelantan. Kebanyakan remaja yang berumur belasan tahun sering melakukan tingkah laku yang ganas kerana mereka tersilap persepsi dalam situasi tertentu dan tersilap menggunakan maklumat serta membuat keputusan yang salah. Keadaan ini yang menyebabkan remaja mengambil tindakan yang melulu tanpa berfikir panjang dan mementingkan kepuasan sementara (Koenig, 1992).

Oleh yang demikian, tingkah laku agresif dalam kalangan murid meliputi empat jenis tingkah laku delinkuen iaitu tingkah laku agresif, salah laku seksual, penyalahgunaan dadah dan lepak. Sebanyak 32.9% murid terlibat dengan tingkah laku agresif, 39.8% pula murid terlibat dengan salah laku sosial dan 34.2% murid yang terjebak dengan dadah manakala murid yang terlibat dengan lepak sebanyak 49.90%. Kes ini

menunjukkan masalah sosial dalam kalangan murid semakin meningkat dan membimbangkan masyarakat di negara kita (Abdul Hadi Zakaria et al., 2000).

Kajian yang sama telah dijalankan oleh Rushton (2004), menyatakan bahawa 50% keagresifan remaja yang berpunca daripada faktor langsung (selain dari faktor genetik) manakala menurut kajian Lagerspetz (1979), menyatakan bahawa keagresifan manusia wujud sejak dilahirkan lagi sama dengan pandangan Sigmund Freud. Dalam kajian *Aggression and Today's Youth: A development Investigation of Physical and Relational Aggression Occuring at School*, terdapat 962 yang berumur antara 18-21 tahun yang mempunyai tingkah laku agresif seperti menyaksikan tingkah laku agresif, mendengar pertuturan yang agresif dan menjadi mangsa tingkah laku agresif di sekolah. Tiga faktor ini yang menjadi faktor utama dalam kajian ini (Winters, 2003). Tingkah laku agresif amat membimbangkan dan perlu diberi perhatian oleh masyarakat dan berbilang kaum untuk menangani masalah ini dengan lebih serius (Aktiar Pardi & Shamsina Shamsuddin, 2011).

Selain itu, tingkah laku agresif berbeza mengikut lokasi dan penginapan seseorang murid. Contohnya di Keningau, tingkah laku agresif ialah ponteng sekolah, lepak, mencuri dan berpasangan (Ishak Harun, 2004). Berbeza dengan kajian Rozmi Ismail & Norhayati Ibrahim (2007), menyatakan tingkah laku agresif murid tidak hanya berlaku di kawasan tetapi ia melibatkan masyarakat sekeliling sebagai mangsa. Dalam kajian beliau menyatakan tingkah laku agresif murid adalah melampaui batas kerana meragut menyebabkan kecederaan kepada mangsa.

Kajian di Barat menunjukkan masalah disiplin di Amerika Syarikat telah menyebabkan berlakunya tingkah laku yang agresif dan keganasan seperti senjata api untuk tujuan mencederakan orang lain (Benbenishty & Astor, 2005). Berbeza dengan negara Malaysia, perkara- perkara ini belum lagi berlaku tetapi masyarakat, kerajaan dan semua golongan mestilah berwaspada dengan dengan perkara- perkara tersebut. Sekiranya tingkah laku agresif ini tidak dibendung, tidak mustahil peristiwa sedemikian akan berlaku. Pelajar dalam kategori ini tidak boleh dibiarkan dan perlu diberi rawatan dan pencegahan yang sewajarnya untuk menyelamatkan pelajar tersebut ke kancah yang lebih buruk (Ismail Noor, 2002).

Kajian yang dilakukan oleh Cynthia (2005), menyatakan tahap kebimbangan berkenaan masalah tingkah laku di Amerika Syarikat yang bertambah serius pada masa ini masalah tingkah laku ini yang berlaku adalah bersifat ganas seperti membunuh, gengsterisme, penggunaan senjata dan lain- lain lagi. Walaupun sudah banyak cara dan tindakan yang diambil untuk mengatasi masalah ini malah ia semakin berleluasa dan serius. Sebuah sekolah di Amerika Syarikat telah membuat satu strategi yang dipanggil sebagai *schoolwide positive support* dan strategi ini dilihat lebih berkesan diamalkan di sekolah- sekolah untuk mengurangkan tingkah laku agresif. Penolakan bersosial dengan rakan mengakibatkan seseorang itu akan melibatkan diri dengan aktiviti yang lebih agresif dan hilang motivasi untuk bersosial (Twenge, Baumeister, Tice, & Stucke, 2001).

Oleh yang demikian, kajian yang dilakukan ke atas pelajar yang berusia 12 hingga 17 tahun di beberapa buah sekolah di Amerika Syarikat, kadar tingkah laku buli merupakan satu kelaziman berbanding dengan negara lain (Ducan, 1999; Hoover,

Oliver, & Hazler, 1992). Hasil kajian mendapati 109 (24%) pelajar daripada 454 sampel pernah terlibat dengan tingkah laku buli. Sebanyak sembilan peratus pelajar pernah mengejek, 13.5% pelajar kerap memanggil pelajar lain dengan nama yang menyakitkan, 6.6% mengugut atau menakutkan pelajar lain dan 10.8% pernah terlibat dengan tingkah laku buli secara langsung contohnya menendang dan memukul. Dari segi lokasi pula, 18.9 % kejadian berlaku di dalam kelas, 30.2% kejadian yang berlaku sewaktu rehat, 8.8% berlaku semasa pergi ke sekolah.

Selain itu juga negara menjadi lebih bimbang tentang meningkatnya bilangan remaja yang membunuh diri, kerana satu daripada 14 orang pelajar sekolah menengah mengatakan mereka pernah mencuba untuk membunuh diri dalam tempoh setahun lepas. Dalam kajian yang melibatkan 12,000 pelajar, dilaporkan bahawa 29% pernah memikirkan untuk membunuh diri dan 19% pernah merancang untuk membunuh diri. Lebih kurang tujuh peratus mengatakan mereka pernah mencubanya. Remaja perempuan lebih cenderung untuk melakukannya berbanding dengan remaja lelaki (Mitchell & Rosenthal, 1992).

Namun begitu, dapatan kajian oleh Lier (2007), menyatakan tingkah laku agresif berterusan boleh menjejaskan kemahiran sosial seseorang remaja seterusnya akan berdepan dengan masalah besar pada masa yang akan datang kepada masyarakat. Kajian – kajian yang telah dijalankan oleh Fong (1996); (Howard, 1999; Nana & Lipsey, 2005) yang menekankan kepada tingkah laku agresif yang menyebabkan wujud *unfinished bussiness* dalam diri individu yang bertingkah laku agresif. Emosi yang terganggu gagal dirawat mengakibatkan masalah ini berlarutan. Tingkah laku agresif adalah secara berulang – ulang kali sama ada sedar atau tidak dengan sesuatu

rangsangan. Murid ini mempunyai sifat agresif yang disimpan didalam pemikirannya dan akan menunjukkan tingkah laku agresif terhadap situasi yang berlaku disekelilingnya (Dominick, 1984).

Oleh yang demikian, remaja lelaki yang berumur 16 tahun lebih agresif berbanding remaja perempuan kerana mereka suka membuli rakannya yang dianggap sebagai agresif dari segi pertuturan dan fizikal. Kajian yang telah dibuat oleh Jabatan Pendidikan California menunjukkan bahawa tiga perempat pelajar- pelajar sekolah menengah suka menipu dalam ujian dan ini merupakan satu kebiasaan umum. Dalam kajian yang sama, 88% pelajar tahun sembilan di Amerika Syarikat dilaporkan (Olweus, 1998).

Selain itu, keganasan terhadap kanak- kanak berterusan sehingga kanak – kanak mula bersekolah. Lebih dari suku juta pelajar diserang di sekolah setiap bulan dan ketakutan menyebabkan seorang dari lima pelajar sekolah menengah mengelak dari memasuki bilik air. Dianggarkan sebanyak lapan peratus pelajar tidak pergi ke sekolah sehari dalam sebulan kerana disebabkan perkara di atas. Lebih dari 44% guru percaya bahawa tingkah laku yang mengganggu makin bertambah buruk di sekolah. Kebanyakan pelajar sekolah menengah 69% pernah melihat seorang individu diserang dan mereka percaya bahawa kakitangan sekolah tidak bijak menangani masalah ini (Hazler, Hoover, & Oliver, 1991).

Dalam kajian ini, pengkaji melihat tingkah laku agresif merujuk kepada pelajar – pelajar bertingkah laku agresif sama ada tingkah laku agresif fizikal (bergaduh, memukul, membawa senjata merbahaya dan membuli, tingkah laku verbal

(memfitnah, menengking, bercakap kasar, menghina, memaki dan isyarat lucah), tingkah laku emosi (kemarahan) dan tingkah laku hostiliti (menyertai kumpulan samseng).

2.8 Kesimpulan

Secara keseluruhannya kajian yang telah dijalankan oleh pengkaji sebelum ini jelas menunjukkan tingkah laku agresif boleh diterapkan dengan ajaran- ajaran Islam. Kesan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali turut berperanan dalam mengawal kadar peningkatan masalah disiplin di sekolah dan persekitaran.



BAB TIGA

METODOLOGI KAJIAN

3.1 Pengenalan

Bab ini membincangkan tatacara kajian yang dijalankan. Maklumat ini meliputi kerangka prosedur kajian, reka bentuk kajian, responden kajian, instrumen yang akan digunakan dan tatacara pembinaannya.

3.2 Kerangka Prosedur Kajian

Kerangka prosedur kajian dibuat berdasarkan langkah – langkah seperti berikut:

a) Pada peringkat pertama, pengkaji terlebih dahulu meminta kebenaran daripada pihak Kementerian Pendidikan Malaysia dan Jabatan Pendidikan Negeri Kelantan seterusnya dipanjangkan kepada Pejabat Pendidikan daerah Pasir Puteh untuk mengenal pasti sekolah kajian berpandukan rekod Sistem Salah Laku Disiplin Murid (SSDM). Sekolah yang terlibat merupakan sekolah yang mencatat rekod yang tertinggi dan ketiga tertinggi pelajar yang mempunyai masalah tingkah laku agresif di daerah Pasir Puteh iaitu SMK Tok Janggut dan SMK Cherang Ruku. Seramai 105 pelajar yang mempunyai rekod Sistem Salah Laku Disiplin Murid di daerah Pasir Puteh. Pengkaji telah mengenal pasti pelajar tersebut melalui bantuan Guru Bimbingan dan Kaunseling di sekolah yang terlibat. Pengkaji telah mengedarkan borang soal selidik tingkah laku agresif (AQ) kepada Guru Bimbingan dan Kaunseling yang terlibat untuk diberikan kepada semua pelajar yang tersenarai dalam rekod Sistem Salah Laku Disiplin Murid (SSDM).

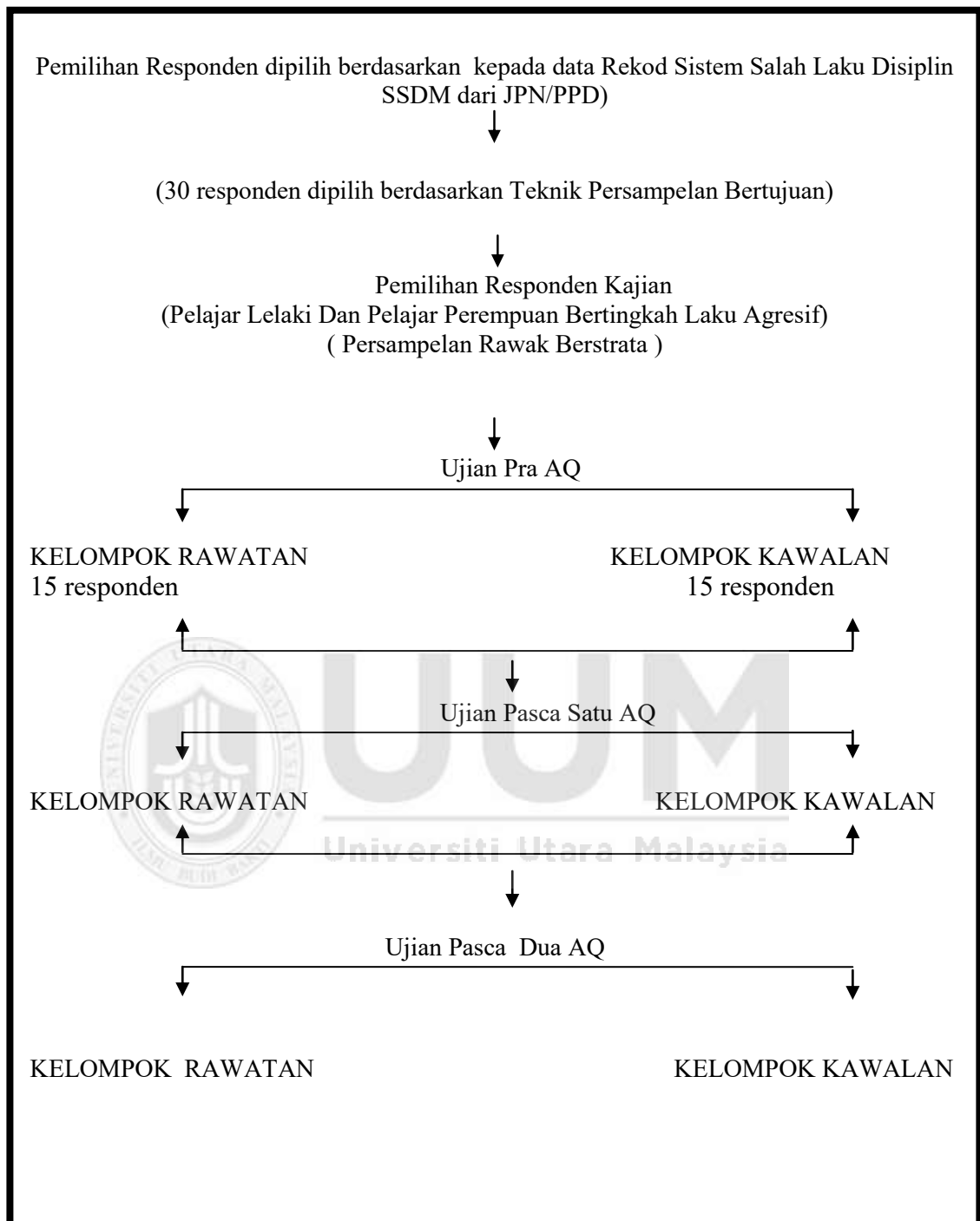
b) Peringkat kedua, setelah soal selidik tingkah laku agresif (AQ) dipungut dan telah diterima, pengkaji membuat analisis data dengan memilih 30 responden berdasarkan teknik persampelan bertujuan. Pemilihan 30 responden ini, berdasarkan tahap skor yang tinggi mengikut empat dimensi tingkah laku agresif iaitu tahap keagresifan fizikal, agresif verbal, agresif emosi dan agresif hostiliti.

c) Setelah membuat pemilihan responden, pengkaji membahagikan kepada dua kelompok mengikut jantina lelaki dan perempuan dengan menggunakan persampelan rawak berstrata. Tujuan persampelan rawak berstrata ini digunakan adalah untuk memastikan bilangan lelaki dan perempuan adalah seimbang dalam setiap kelompok. Pengkaji telah membahagikan kepada dua kelompok iaitu 15 orang responden untuk kelompok rawatan dan 15 orang lagi untuk kelompok kawalan. Pengkaji memilih 10 lelaki dan lima perempuan berdasarkan markah skor yang tinggi keempat-empat dimensi diperolehi daripada soal selidik (AQ). Pemilihan 10 lelaki dan lima perempuan pertama diletakkan dalam kelompok rawatan kerana responden ini mempunyai tahap skor yang tinggi yang diperolehi daripada keempat-empat dimensi. Kelompok rawatan ini diberikan intervensi dengan Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali kerana berada pada tahap tingkah laku agresif yang tinggi. Seterusnya pemilihan kedua, iaitu 10 lelaki dan lima perempuan akan diletakkan dalam kelompok kawalan.

d) Setelah pembahagian kelompok, pengkaji telah mengedarkan soal selidik tingkah laku agresif (AQ) kepada kedua-dua kelompok dalam tiga masa yang berlainan iaitu dalam ujian pra, ujian pasca satu dan ujian pasca dua. Tujuan pengkaji mengambil data dalam tiga masa adalah untuk melihat pengurangan tingkah laku agresif

berdasarkan Modul Intervensi Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali. Pada masa yang sama juga pengkaji membuat jadual perjumpaan dengan kelompok rawatan dan kelompok kawalan dari segi masa dan tarikh yang membeza.





Rajah 3.1. Kerangka Prosedur Kajian

3.3 Reka Bentuk Kajian

Pengkaji menggunakan kajian berbentuk kuasi – eksperimental dan mengaplikasikan intervensi untuk mengenal pasti perubahan ke atas pemboleh ubah bebas yang terlibat iaitu pemboleh ubah agresif fizikal, agresif verbal, agresif emosi dan agresif hostiliti. Pemboleh ubah terikat yang terlibat dalam kajian ini ialah Kesan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali yang melibatkan kelompok rawatan dan kelompok kawalan. Reka bentuk dalam kajian ini berbentuk kuasi- eksperimental kerana pengkaji ingin melihat perbezaan antara skor ujian pra, ujian pasca satu dan ujian pasca dua bagi kelompok rawatan dan kelompok kawalan. Kajian kuasi - eksperimental ialah satu jenis penyelidikan bagi memastikan kesan sesuatu rangsangan. Pengkaji menggunakan rangsangan untuk mengenal pasti perubahan yang akan berlaku. Kajian ini boleh dilakukan dalam jangka masa pendek iaitu selama satu jam atau jangka masa panjang iaitu berbulan - bulan mengikut kesesuaian. Ia sesuai digunakan untuk kajian jenis penjelasan atau deskriptif (Sabitha Marican, 2006).

Kajian ini dijalankan untuk membandingkan perbezaan kesan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan dalam usaha untuk mengurangkan tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar. Reka bentuk yang menjadi asas kajian ini adalah reka bentuk kelompok rawatan ujian pra dan ujian pasca dalam kaedah kuasi eksperimental dan ia bertujuan untuk mengukur kesan rawatan kaunseling kelompok yang dijalankan ke atas pemboleh ubah bebas iaitu tingkah laku agresif (Mohammad Aziz Shah Mohamed Arip, 2008).

Kelompok rawatan diberikan intervensi kaunseling kelompok berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali manakala kelompok kawalan tidak diberikan intervensi. Pengkaji mengedarkan soal selidik (AQ) pada awal kajian, pertengahan ujian pasca satu dan di akhir kajian kepada kelompok rawatan dan kelompok kawalan. Ini adalah untuk mengukur perbezaan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan. Bagi kelompok kawalan, pengkaji mengedarkan soal selidik sebanyak tiga kali termasuk ujian pra, ujian pasca satu dan ujian pasca dua. Ini kerana pengkaji ingin mengukur sama ada terdapat pengurangan tingkah laku agresif melalui soal selidik (AQ) yang diberikan walaupun kelompok kawalan ini tidak menerima apa – apa intervensi.

Jadual 3.1

Pendekatan Kuasi – Eksperimental Ujian Pra, Ujian Pasca Satu dan Ujian Pasca Dua Terhadap Kelompok Rawatan dan Kelompok Kawalan

	Ujian Pra	Rawatan	Ujian Pasca satu	Rawatan	Ujian Pasca Dua
Kelompok Rawatan	O ₁	X ₁	O ₃	X ₂	O ₅
Kelompok Kawalan	O ₂	-	O ₄	-	O ₆

Petunjuk:

X ₁ dan X ₂	Sesi Kaunseling Kelompok
-	Kumpulan kawalan yang tidak menerima rawatan @ intervensi
O ₁	kumpulan rawatan yang menjawab ujian pra
O ₂	Kumpulan kawalan yang menjawab ujian pra
O ₃	Kumpulan rawatan yang menjawab ujian pasca satu
O ₄	Kumpulan kawalan yang menjawab ujian pasca satu
O ₅	Kumpulan rawatan yang menjawab ujian pasca dua
O ₆	Kumpulan kawalan yang menjawab ujian pasca dua

Jadual 3.1 menunjukkan pengkaji menggunakan reka bentuk kuasi – eksperimental kerana ia bersesuaian untuk mengukur perbezaan dalam kajian ini. Reka bentuk kajian ini juga mempunyai dua kelompok iaitu kelompok kawalan dan kelompok

rawatan. Reka bentuk dalam kajian ini menggunakan bentuk ujian pra, ujian pasca satu dan ujian pasca dua ke atas kelompok rawatan dan kelompok kawalan. Kelompok rawatan menjalani Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali. Dalam kajian ini seramai 15 responden dalam kelompok rawatan menjalani kaedah kaunseling kelompok dengan menggunakan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali sebanyak dua belas sesi yang dilakukannya selama dua bulan dengan jangka masa satu jam 30 minit. Hal ini adalah untuk mengukur keberkesanan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali terhadap kelompok rawatan.

3.4 Teknik Persampelan Kajian

Bilangan responden kajian adalah seramai 30 orang yang telah dikenal pasti oleh pengkaji yang mengalami tingkah laku agresif. Responden terdiri daripada pelajar 20 orang lelaki dan 10 orang perempuan. Responden kajian ini dibahagikan kepada dua kelompok iaitu kelompok rawatan dan kelompok kawalan. Dalam kajian ini, teknik persampelan bertujuan (*purposive sampling*) digunakan untuk memastikan bahawa semua responden mendapat skor yang tinggi dalam keempat – empat dimensi tingkah laku agresif. Selain itu juga, pengkaji menggunakan persampelan rawak berstrata dalam pemilihan jantina antara lelaki dan perempuan supaya seimbang dalam kelompok rawatan dan kelompok kawalan. Bagi memenuhi tujuan kajian, responden yang dipilih oleh pengkaji berdasarkan kepada sekolah yang dicadangkan oleh Pejabat Pendidikan daerah Pasir Puteh.

3.5 Pemilihan dan Pengagihan Responden Kajian

Hasil daripada Rekod Sistem Salah Laku Disiplin Murid (SSDM) di Pejabat Pendidikan daerah Pasir Puteh terdapat 105 pelajar dari tingkatan empat di sekolah

yang terlibat dalam kes tingkah laku agresif terdiri daripada tingkah laku agresif fizikal, tingkah laku agresif verbal, tingkah laku agresif emosi dan tingkah laku agresif hostiliti. Pengkaji telah meminta bantuan Guru Bimbingan dan Kaunseling di sekolah tersebut untuk mengedarkan soal selidik *Aggression Questionnaire* (AQ) kepada pelajar yang terlibat. Pemilihan responden pelajar tingkatan empat kerana berdasarkan laporan *Encyclopedia of Social Problems* menyatakan bahawa pelajar-pelajar yang terlibat dengan masalah tingkah laku dan disiplin dalam kalangan pelajar yang berumur 16 hingga 18 tahun (Parrillo, 2008). Selain itu kajian tempatan juga menyatakan bahawa penglibatan pelajar yang berumur dalam lingkungan umur 16 ini mempunyai masalah disiplin (Azizi Yahya & Halimah Ma'alib & Faizah Idris, 2011) dan melakukan perbuatan yang berkaitan dengan jenayah (Azizah Lebai Nordin, 2002). Selain itu, pemilihan responden ini disebabkan mereka tidak terlibat dengan peperiksaan dan juga merupakan kelompok pelajar dalam kategori pertengahan remaja. Responden yang dipilih adalah pelajar Melayu yang beragama Islam kerana ia bersesuaian dengan modul pengkaji berkaitan dengan penghayatan agama Islam.

Semua soal selidik *Aggression Questionnaire* (AQ) dianalisis dengan bantuan Guru Bimbingan dan Kaunseling dan didapati terdapat 30 responden yang mendapat markah terlalu tinggi dalam empat dimensi tingkah laku agresif iaitu agresif fizikal, agresif verbal, agresif emosi dan agresif hostiliti. Menurut Bailey (1987), 30 responden adalah jumlah saiz responden yang paling minima dalam sesuatu kajian. Kebanyakan ahli statistik bersetuju bahawa 30 responden adalah bilangan minimum yang diperlukan untuk membuat sesuatu kajian. Berdasarkan skor paling tinggi bagi agresif fizikal ialah 37 – 45 , bagi skor agresif verbal ialah 19 – 25. Skor tinggi bagi

agresif emosi ialah 27 – 35 manakala bagi skor agresif hostiliti paling tinggi ialah 30 – 40.

Dalam kajian ini pengkaji menggunakan 15 responden bagi kelompok rawatan dan 15 orang lagi bagi kelompok kawalan. Creswell (2008) dan Fraenkel (2006) menyatakan bahawa bagi kajian berbentuk kuasi - eksperimental, bilangan responden kajian seramai 15 orang adalah memadai bagi mendapatkan data kajian. Bilangan untuk kelompok ini mestilah kecil memandangkan mereka merupakan kumpulan yang memerlukan perhatian dalam kelompok. Pengkaji menggunakan 15 orang ahli dalam kelompok bagi kelompok rawatan untuk membina kelompok yang dinamik. Mengikut Corey bilangan responden yang sesuai bagi kelompok antara enam hingga 12 orang dalam satu kelompok. Pengkaji menggunakan saiz responden melebihi cadangan (M. S. Corey & Corey, 2007), untuk persediaan sekiranya berlaku masalah keciciran responden. Jadual 3.2 menunjukkan data saiz responden kajian dipilih berdasarkan skor pada tahap yang tinggi.

Jadual 3.2

Data Saiz Responden Kajian

J	AF	AV	AE	AH	Kelompok Rawatan	Kelompok Kawalan	Jumlah
L	T	T	T	T	10	10	20
P	T	T	T	T	5	5	10
Jumlah					15	15	30

Petunjuk:

- L - Lelaki
- P - Perempuan
- T - Tinggi
- AF - Agresif Fizikal
- AV - Agresif Verbal
- AE - Agresif Emosi
- AH - Agresif Hostiliti

Jadual 3.2 menunjukkan data saiz responden kajian yang terdiri daripada kelompok rawatan dan kelompok kawalan. Setiap kelompok terdiri 15 responden.

Jadual 3.3

Agihan Saiz Responden Kajian Mengikut Kelompok dan Jantina

Kelompok	AQ	Saiz Responden
Kelompok Rawatan	Tinggi	15 (L =10, P=5)
Kelompok Kawalan	Tinggi	15 (L =10, P=5)

Petunjuk:

- AQ - Aggression Questionnaire
- L - Lelaki
- P - Perempuan

3.6 Langkah – langkah Mengawal Pemboleh Ubah Luaran

Beberapa langkah telah diambil untuk mengawal pemboleh ubah yang tidak berkaitan dalam kajian ini antaranya ialah

- a) Ketiga – tiga ujian iaitu ujian pra, ujian pasca satu dan ujian pasca dua kelompok rawatan dan kelompok kawalan diberikan secara serentak tetapi tempat yang berlainan.
- b) Tempoh kajian dijalankan selama dua bulan dan sepanjang kajian pihak sekolah telah bersetuju tidak membuat sebarang program kepada responden terpilih.
- c) Responden kajian merupakan responden *homogenous* yang sama dari segi umur, kategori masalah disiplin dan tahap kematangan serta pelajar beragama Islam.
- d) Ujian ke atas kelompok rawatan dan kelompok kawalan dilaksanakan di luar waktu persekolahan dan kehadiran adalah wajib.

3.7 Instrumen Kajian

Dalam kajian ini, pengkaji menggunakan alat ukur untuk mengukur tingkah laku agresif dalam kalangan responden sebelum dan selepas mengikuti Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali. Pengkaji mengambil *Aggression Questionnaire* (AQ) ini daripada kajian Saralah Devi (2010) dan telah diubah suai oleh pengkaji sendiri mengikut kesesuaian tajuk kajian. Pada asalnya, instrumen *Aggression Questionnaire* (AQ) yang telah dibina oleh Buss dan Perry dari Universiti, Texas. Instrumen ini adalah untuk mengukur tingkah laku agresif seseorang individu dari segi fizikal, verbal, emosi dan hostiliti. AQ digunakan oleh seluruh negara di dunia dan diterjemahkan kepada pelbagai bahasa seperti Bahasa Malaysia, Cina, Turki dan Arab. Pengkaji menggunakan alat ukur yang telah

diterjemahkan oleh Azizi Yahaya & Yow Kiaw Geok (2005) dalam Bahasa Malaysia dan menunjukkan reliabiliti yang tinggi untuk mengukur tingkah laku agresif seseorang individu. Instrumen kajian ini menggunakan *skala likert* lima mata yang terdiri lima pilihan dengan dua item daripadanya adalah item negatif. Responden yang memilih pilihan satu menunjukkan tidak agresif, pilihan kedua dan ketiga merupakan agresif rendah. Responden yang memilih empat dan lima menunjukkan agresif yang tinggi. Oleh itu, pengkaji memberi fokus kepada skor yang tinggi dalam kajian ini. Instrumen yang digunakan oleh pengkaji dalam kajian ini terdiri lima bahagian iaitu:

Bahagian A : Maklumat Diri

Bahagian B : Soal Selidik Fizikal

Bahagian C : Soal Selidik Verbal

Bahagian D : Soal Selidik Emosi

Bahagian E : Soal Selidik Hostiliti

Kesemua pernyataan dalam soal selidik ini adalah positif dengan menggunakan *skala likert* seperti berikut:

- | | | |
|---|---|--|
| 1 | = | Tidak mencerminkan perangai saya |
| 2 | = | Jarang mencerminkan perangai saya |
| 3 | = | Sekali sekala mencerminkan perangai saya |
| 4 | = | Kadang kadang mencerminkan perangai saya |
| 5 | = | Sentiasa mencerminkan perangai saya |

Bahagian A : Maklumat Diri

Semua responden perlu melengkapkan maklumat yang dikehendaki oleh pengkaji sahaja. Senarai nama lengkap pengkaji diperolehi terlebih dahulu dengan pegawai Pejabat Pendidikan daerah Pasir Puteh.

Bahagian B: Soal Selidik Fizikal

Soal Selidik *Aggression Questionnaire* (AQ ini dibahagikan kepada empat bahagian iaitu fizikal, verbal, emosi dan hostiliti. Bahagian B terdiri sembilan item dimana terdapat satu item negatif (item keenam) yang berkaitan dengan tingkah laku fizikal seperti berikut:

Jadual 3.4

Soal Selidik Fizikal

Bil	Pernyataan
1	Jika saya perlu menggunakan kekerasan untuk menjaga hak saya, saya akan menggunakannya.
2	Saya pernah terlalu marah sehingga merosakkan barang-barang.
3	Adakalanya saya tidak dapat menahan perasaan untuk memukul orang.
4	Saya pernah mengugut orang yang saya kenali.
5	Saya mungkin memukul seseorang jika dicabar.
6	Saya tidak perlu memikirkan sebab yang munasabah untuk memukul orang lain.
7	Jika ada orang memukul saya, saya akan membalasnya.
8	Ada yang pernah menyakiti hati saya sehingga kami bergaduh.
9	Saya lebih banyak terlibat dalam pergaduhan berbanding orang lain.

Jadual 3.4 menunjukkan soal selidik agresif fizikal yang mengandungi sembilan item dan satu item daripadanya merupakan item negatif. Item negatif berada pada item yang keenam. Soal selidik agresif fizikal dibahagikan kepada tiga tahap seperti jadual 3.5.

Jadual 3.5

Tahap Skor Tingkah Laku Agresif Fizikal

Tahap	Nilai Skor	Interpretasi
Tinggi	37 hingga 45	Tahap agresif tinggi
Sederhana	23 hingga 36	Tahap agresif sederhana
Rendah	9 hingga 22	Tahap agresif rendah

Bahagian C : Soal Selidik Verbal

Bahagian C terdiri lima item positif yang berkaitan dengan Tingkah Laku Agresif Verbal seperti jadual 3.6.

Jadual 3.6

Soal Selidik Verbal

Bil	Pernyataan
1	Saya memberitahu kawan-kawan saya secara berterus terang jika saya tidak bersetuju dengan mereka.
2	Saya tidak dapat mengelakkan diri daripada bertengkar apabila orang lain tidak bersetuju dengan saya.
3	Apabila seseorang menyakiti hati saya, saya mungkin akan memberitahu apa yang saya fikirkan tentang mereka.
4	Saya sering mendapati saya tidak setuju dengan orang lain.
5	Kawan-kawan saya mengatakan bahawa saya suka mempertikaikan sesuatu.

Jadual 3.6 menunjukkan item dalam soal selidik agresif verbal yang mempunyai lima item kesemuanya adalah item positif. Skor keseluruhan dalam soal selidik ini ialah 25 dan dibahagikan kepada tiga tahap seperti jadual 3.7.

Jadual 3.7

Tahap Skor Tingkah Laku Agresif Verbal

Tahap	Nilai Skor	Interpretasi
Tinggi	20 hingga 25	Tahap agresif tinggi
Sederhana	13 hingga 19	Tahap agresif sederhana
Rendah	5 hingga 8	Tahap agresif rendah

Bahagian D : Soal Selidik Emosi

Bahagian D terdiri dari tujuh item di mana satu item yang kedua merupakan item negatif berkaitan dengan tingkah laku agresif emosi seperti berikut:

Jadual 3.8

Soal Selidik Emosi

Bil	Pernyataan
1	Sesetengah kawan saya menganggap saya seorang yang senang marah.
2	Saya seorang yang tenang dan tidak cepat marah.
3	Saya cepat naik marah dan cepat melepaskan kemarahan.
4	Saya mempunyai masalah untuk mengawal perasaan marah.
5	Apabila berputus asa atau kecewa, saya menunjukkan perasaan tidak puas hati.
6	Kadang kala api kemarahan saya boleh meletus bila-bila masa.
7	Kadang-kadang saya mengamuk tanpa sebab.

Jadual 3.8 menunjukkan item – item yang terdapat dalam soal selidik agresif emosi yang mempunyai tujuh item, satu daripadanya mempunyai item negatif yang berada pada nombor dua.

Skor keseluruhan dalam soal selidik ini ialah 35 dan dibahagikan kepada tiga tahap seperti jadual 3.9.

Jadual 3.9

Tahap Skor Tingkah Laku Agresif Emosi

Tahap	Nilai Skor	Interpretasi
Tinggi	27 hingga 35	Tahap agresif tinggi
Sederhana	17 hingga 26	Tahap agresif sederhana
Rendah	7 hingga 16	Tahap agresif rendah

Bahagian E : Soal Selidik Hostiliti

Bahagian E terdiri lapan soalan yang berkaitan dengan tingkah laku agresif hostiliti seperti jadual 3.10.

Jadual 3.10

Soal Selidik Hostiliti

Bil	Pernyataan
1	Apabila orang berbuat baik dengan saya, saya akan berfikir apa yang mereka inginkan daripada saya.
2	Kadang-kadang saya terasa ingin tahu kenapa saya berasa sakit hati mengenai perkara-perkara tertentu.
3	Saya berasa ragu-ragu terhadap orang yang terlebih mesra.
4	Kadang-kadang saya terasa amat cemburu.
5	Kadang kala saya fikirkan saya sentiasa bernasib malang dalam kehidupan saya.
6	Kadang kala saya terasa ada orang lain mentertawakan saya di belakang saya.
7	Orang lain selalu kelihatan lebih bertuah.
8	Saya tahu ada kawan-kawan yang bercakap mengenai saya di belakang saya.

Skor keseluruhan dalam soal selidik ini ialah 40 dan dibahagikan kepada tiga tahap seperti jadual 3.11.

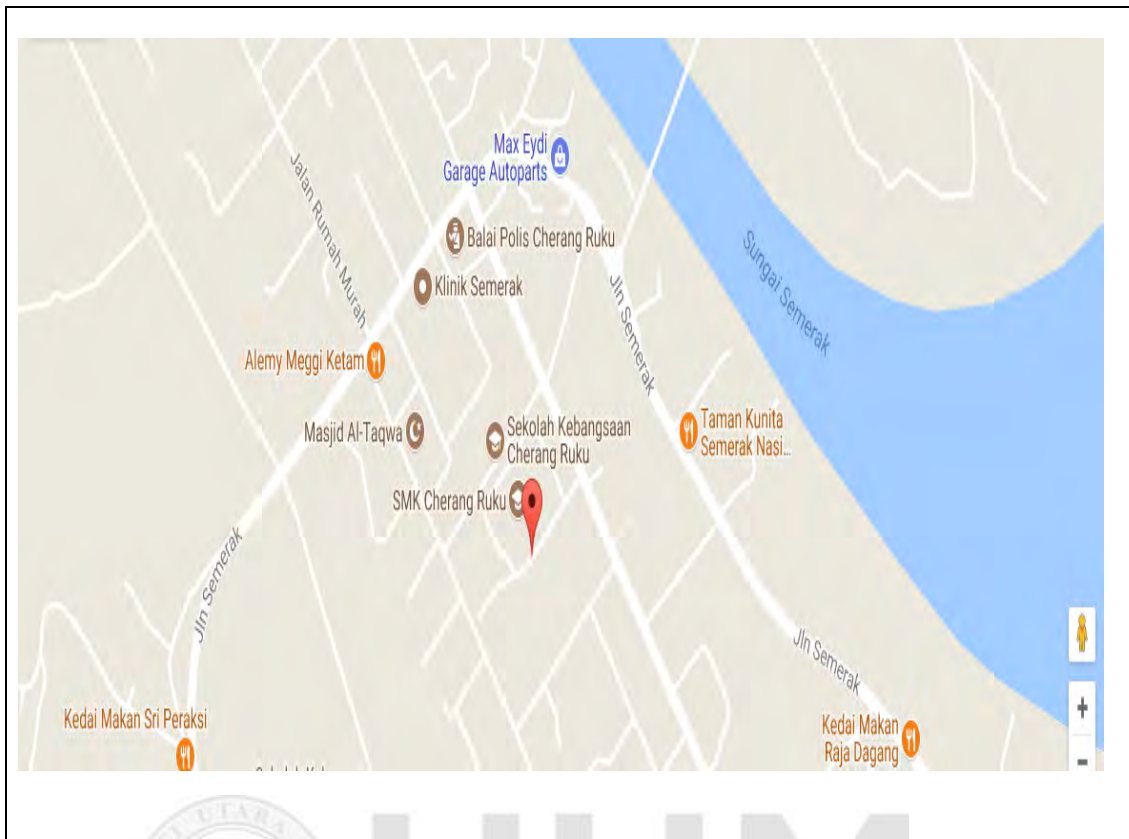
Jadual 3.11

Tahap Skor Tingkah Laku Agresif Hostiliti

Tahap	Nilai Skor	Interpretasi
Tinggi	30 hingga 40	Tahap agresif tinggi
Sederhana	19 hingga 29	Tahap agresif sederhana
Rendah	8 hingga 18	Tahap agresif rendah

3.8 Lokasi Kajian

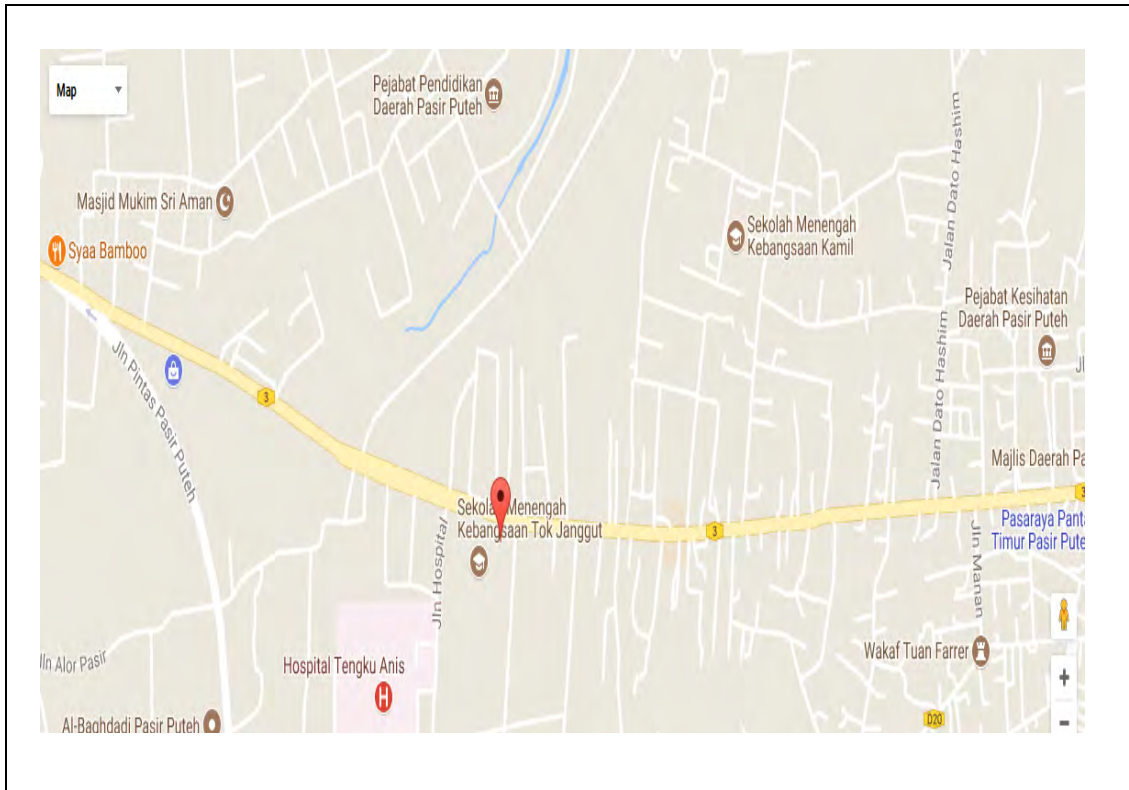
Lokasi kajian dijalankan di dua buah Sekolah Menengah Harian terpilih di daerah Pasir Puteh negeri Kelantan iaitu SMK Tok Janggut dan SMK Cherang Ruku kerana sekolah ini merupakan sekolah yang paling ramai pelajar mengalami tingkah laku agresif dan kekerapan melakukan perkara yang sama adalah pelajar yang sama. Dua buah sekolah yang terlibat berdasarkan cadangan oleh Jabatan Pendidikan Negeri Kelantan serta dipanjangkan kepada Pejabat Pendidikan daerah Pasir Puteh (PPD) berpandukan rekod Sistem Salah Laku Disiplin Murid (SSDM). Daerah Pasir Puteh merupakan tempat ketiga tertinggi dalam kes salah laku tingkah laku agresif di negeri Kelantan. Dalam memilih lokasi kajian, pengkaji telah mempertimbangkan beberapa faktor lain antaranya kesediaan ibu bapa dan pihak sekolah yang membenarkan kajian dijalankan serta lokasi sesi kaunseling kelompok. Rajah 3.2 dan rajah 3.3 menunjukkan peta lokasi yang menjadi tempat kajian dalam kajian ini.



Rajah 3.2 Lokasi Sekolah Menengah Kebangsaan Cherang Ruku, Pasir Puteh Kelantan.

Sumber: APAC Directory Malaysian Education School (2017)

Rajah 3.2 menunjukkan peta lokasi Sekolah Menengah Kebangsaan Cherang Ruku di Pasir Puteh Kelantan yang menjadi tempat kajian bagi kelompok kawalan. Sekolah ini terletak di pinggir bandar Pasir Puteh dan mempunyai jumlah pelajar yang ramai. Sekolah ini mempunyai dua sesi iaitu sesi pagi dan sesi petang bagi menampung jumlah pelajar terlalu ramai.



Rajah 3.3 Lokasi Sekolah Menengah Kebangsaan Tok Janggut, Pasir Puteh Kelantan.

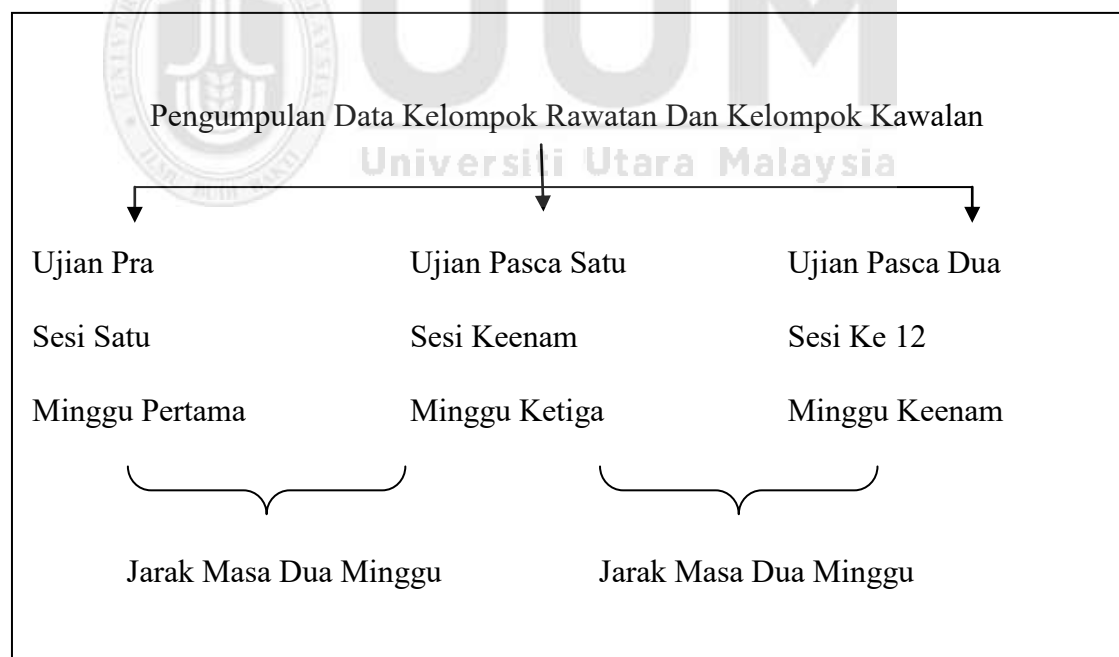
Sumber: APAC Directory Malaysian Education School (2017)

Bagi Rajah 3.3 menunjukkan peta lokasi Sekolah Menengah Kebangsaan Tok Janggut di Pasir Puteh Kelantan yang merupakan tempat kajian bagi kelompok rawatan. Sekolah ini merupakan ssekolah yang terletak di bandar Pasir Puteh berdekatan dengan Pejabat Pendidikan Daerah Pasir Puteh. Jarak antara SMK Cherang Ruku dan SMK Tok Janggut adalah sangat jauh.

3.9 Tatacara Pengumpulan Data

Dalam kajian ini, pengkaji mendapatkan data dengan memberi tiga kali soal selidik tingkah laku agresif (AQ) kepada semua responden dalam ujian pra, ujian pasca satu dan ujian pasca dua. Soal selidik tingkah laku agresif (AQ) yang diberikan semasa perjumpaan kali pertama semasa ujian pra, selepas itu pengkaji telah mengedarkan kali kedua soal selidik yang sama dalam ujian pasca satu dalam minggu ketiga yang

mempunyai jarak masa selama dua minggu. Pengkaji mengedarkan kali kedua kepada kelompok rawatan kerana pengkaji ingin mengetahui sama ada modul yang telah dilaksanakan memberi impak yang positif kepada kelompok rawatan manakala bagi kelompok kawalan ianya adalah sebahagian aktiviti dan perjumpaan kali kedua bagi mengisi ruang sepanjang mengikuti kajian ini. Selang dua minggu kemudian, pengkaji telah mengedarkan soal selidik (AQ) yang sama untuk ujian pasca dua dalam minggu keenam yang merupakan sesi terakhir dalam modul ini. Pengumpulan ketiga- tiga data ini adalah untuk mengukur pengurangan tingkah laku agresif antara kelompok kawalan dan kelompok rawatan berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali. Rajah 3.4 menunjukkan ringkasan tatacara pengumpulan data.



Rajah 3.4. Tatacara Pengumpulan Data

3.10 Pelaksanaan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali

Bahagian ini menekankan tentang aktiviti – aktiviti yang dilaksanakan terhadap kelompok rawatan selama 12 sesi perjumpaan dalam masa enam minggu. Pengkaji menerangkan secara terperinci mengikut minggu pertama hingga minggu keenam.

Minggu Pertama

Minggu pertama pengkaji membuat perjumpaan dengan 30 responden di bilik kaunseling sebuah sekolah di daerah Pasir Puteh. Responden yang terlibat terlebih dahulu diberikan taklimat dan mengedarkan borang kebenaran termaklum bagi pelaksanaan kajian ini. Pengkaji telah membahagikan kepada dua iaitu kelompok rawatan dan kelompok kawalan. Kelompok yang menerima rawatan seramai 15 responden manakala kelompok kawalan adalah seramai 15 responden. Sebelum memulakan aktiviti, pengkaji terlebih dahulu mengutarakan beberapa soalan yang berkaitan tentang Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali berdasarkan lima tema yang terdapat dalam modul ini. Kelompok ini telah ditetapkan tarikh setiap kali perjumpaan untuk aktiviti - aktiviti yang telah ditetapkan berkaitan dengan modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali. Seterusnya pengkaji mengedarkan dan diminta menjawab Borang Soal Selidik Tingkah Laku Agresif untuk semua responden untuk ujian pra semasa perjumpaan kali pertama (Soal Selidik *Aggression Questionnaire*). Borang soal selidik ini dikumpul oleh pengkaji untuk analisis data bagi ujian pra. Responden turut dimaklumkan aktiviti yang dilakukan adalah untuk membantu pengkaji mendapatkan maklumat untuk menyiapkan kajian ini. Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali ini diambil dari Md Noor Saper (2012) dan diubah suai oleh pengkaji mengikut kesesuaian responden. Modul ini dilaksanakan untuk memberi kaunseling kelompok kepada 15 responden yang memerlukan

rawatan bagi memastikan tingkah laku agresif dalam kalangan responden dapat diatasi dengan aktiviti – aktiviti yang telah ditetapkan oleh pengkaji berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali. Semua sesi dalam modul ini mengambil masa selama satu jam 30 minit setiap dua kali seminggu selama enam minggu. Modul ini mempunyai 12 sesi perjumpaan. Pengisian minggu pertama daripada Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali iaitu:

a) Pra Sesi

Lampiran 1 : Surat Tujuan Menghadiri Sesi Kaunseling Kelompok

Lampiran 2 : Borang Persetujuan Termaklum.

Lampiran 3 : Borang Etika dan Prosedur Menghadiri Sesi Kaunseling Kelompok.

Lampiran 4 : Jadual Perjumpaan Sesi Kaunseling Kelompok

Lampiran 5 : Biodata Diri

Dalam minggu ini pengkaji telah menetapkan aktiviti untuk kaunseling kelompok iaitu berkenalan. Pengkaji telah mengedarkan borang – borang dalam aktiviti kepada semua responden.

b) Nama Aktiviti : Berkenalan

Lampiran 6 : Kelebihan membaca al-Fatihah

Lampiran 7 : Borang Kenal Diri

Lampiran 8 : Borang kenal persekitaran ahli kelompok

Minggu Kedua

Dalam minggu ini pengkaji telah menetapkan aktiviti bagi melicinkan perjalanan sesi kaunseling kelompok. Aktiviti pada minggu ini ialah

a) Nama Aktiviti: Mengenali tingkah laku agresif

Lampiran 9 : Apa itu tingkah laku agresif?

Minggu ini merupakan minggu kedua dan merupakan sesi keempat perjumpaan bersama kaunseling kelompok yang bertajuk :

b) Nama Aktiviti : Mengenal Diriku

Lampiran 10 : Mengenal Diriku

Minggu Ketiga (Ujian Pasca Satu)

Minggu ini merupakan minggu ketiga dalam sesi perjumpaan bersama kaunseling kelompok yang bertajuk :

a) Nama Aktiviti : Mengatasi Masalah Diriku

Lampiran 11 : Perjalanan Hidupku

Minggu ini merupakan minggu ketiga dan merupakan sesi keenam perjumpaan bersama kelompok serta pengkaji telah mengedarkan kembali soal selidik tingkah laku agresif (AQ) kali kedua untuk ujian pasca satu. Perjumpaan sesi ini aktiviti yang bertajuk :

b) Nama Aktiviti : Sifat- sifat mahmudah dan mazmumah

Lampiran 12 : Sifat – sifat mahmudah dan mazmumah

Minggu Keempat

Minggu ini merupakan minggu keempat dalam sesi perjumpaan bersama kaunseling kelompok yang bertajuk :

a) Nama Aktiviti : Pemantapan Diriku

Lampiran 13 : Pemantapan Diriku

Aktiviti kedua dalam minggu ini adalah seperti berikut:

b) Nama Aktiviti : Pengisian Hatiku

Lampiran 14 : Konsep Taubat

Lampiran 15 : Himpunan Doa Kekuatan Jiwa

Minggu Kelima

Minggu ini merupakan minggu kelima dalam sesi perjumpaan bersama kaunseling kelompok yang bertajuk :

a) Nama Aktiviti : Perubahan Diriku

Lampiran 16 : Perubahan Diriku

Aktiviti kedua dalam minggu ini adalah seperti berikut:

b) Nama Aktiviti : Aku Janji

Lampiran 17 : Lirik Lagu Aku Boleh

Lampiran 18 : Aku Janji

Minggu Keenam

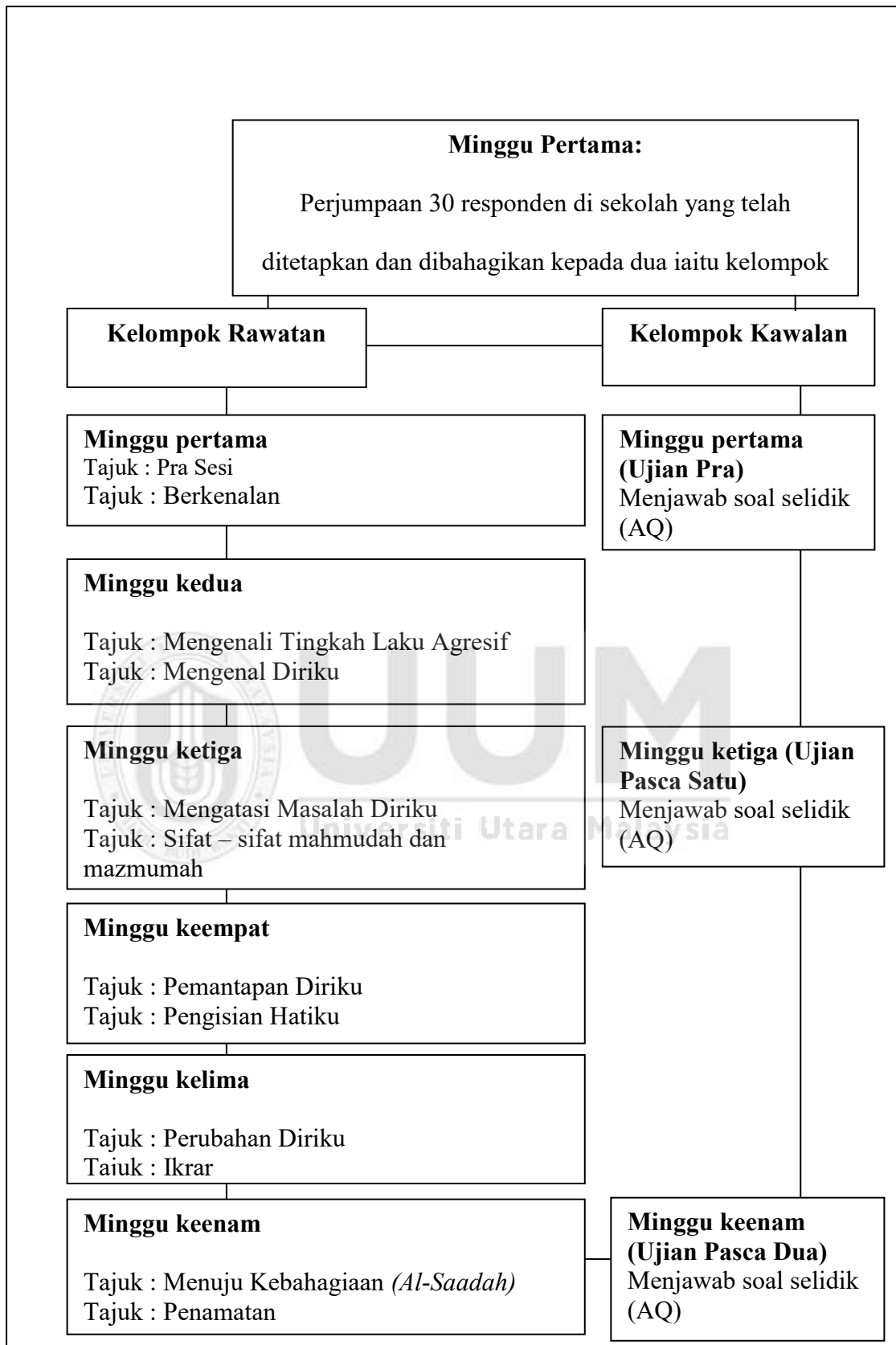
Minggu ini merupakan minggu keenam dalam sesi perjumpaan bersama kaunseling kelompok yang bertajuk :

a) Nama Aktiviti : Menuju Kebahagiaan (*Al-Saadah*)

Aktiviti ini merupakan aktiviti yang kedua dalam minggu ini dan juga merupakan sesi terakhir.

b) Nama Aktiviti : Penamatan

Minggu ini merupakan minggu terakhir dalam sesi perjumpaan bersama kaunseling kelompok dimana pengkaji telah mengumpul kesemua responden untuk menjawab soal selidik tingkah laku agresif (AQ) bagi ujian pasca dua untuk melihat pengurangan tingkah laku agresif antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan.



Rajah 3.5. Carta Aliran Penggunaan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali

3.11 Etika Kajian

Menurut Heppner, beberapa etika kajian telah digariskan dalam kajian eksperimen dalam bidang kaunseling yang melibatkan pelajar sekolah. Etika kajian ini telah digubal demi menjaga kebajikan responden yang terlibat dalam kajian yang dilaksanakan (Heppner & Wampold, 2008) . Terdapat tiga etika kajian yang telah digariskan. Pertama, responden merupakan pelajar berumur 16 tahun dikategorikan sebagai pelajar bawah umur oleh (Akta Kanak - Kanak, 2001) . Lantaran itu, pengkaji perlu mendapat kebenaran dari kedua ibu bapa responden yang terlibat dalam kajian ini. Kedua, semua maklumat peribadi responden seperti nama pelajar dan sekolah tidak didedahkan dalam kajian ini. Ketiga, apabila terdapat sebarang masalah atau kemuskilan yang dikenal pasti memerlukan bantuan lanjut, pengkaji perlu memaklumkan kepada pihak sekolah untuk tindakan selanjutnya.

3.12 Pendekatan Kaunseling Kelompok

Dalam kajian ini pengkaji menggunakan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali dengan mengaplikasikan kaunseling kelompok merujuk kepada G. Corey (2004) dalam (Ahmad Jazimin Jusoh, Abdul Malek Abdul Rahman, Mohamad Nasir Bistaman, & Mohammad Aziz Shah Mohamed Arif, 2012). Pendekatan kaunseling kelompok mengikut Corey mempunyai lima tahap iaitu pra kelompok, penerokaan, konflik, kejelekitan dan pengukuhan (penamatan).

1) Pra kelompok

Peringkat ini merupakan peringkat permulaan iaitu pengkaji memilih responden yang betul- betul layak menjalani sesi kelompok. Pemilihan responden ini telah dijelaskan oleh pengkaji dalam (pemilihan responden). Pengkaji memilih 15 orang responden

untuk kelompok rawatan untuk menjalani Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali. Kelompok kawalan juga mempunyai 15 orang responden. Dalam sesi ini pengkaji mengedarkan soal selidik tingkah laku agresif (AQ) untuk ujian pra. Selain itu dalam pra kelompok ini, pengkaji menerangkan peraturan, tujuan, etika, prosedur, biodata diri dan matlamat kelompok kepada responden agar semua ahli kelompok faham dan memahami objektif kajian ini. Semua borang- borang perjanjian dan termaklum diberikan kepada ahli kelompok. Pengkaji menekankan kepada etika dan prosedur menghadiri kaunseling kelompok dengan memberi penerangan secara terperinci kepada ahli kelompok terutamanya hak kerahsiaan semasa sesi kaunseling kelompok dijalankan. Jika responden tidak selesa berbincang atau berkongsi tentang sesuatu perkara dalam sesi kelompok, responden boleh memohon sesi kaunseling individu. Selain itu, pengkaji juga mengajukan beberapa soalan yang berkaitan dengan tingkah laku agresif berdasarkan tema dalam Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali.

2) Penerokaan

Pada tahap ini berlaku penerokaan dalam sesi kelompok. Sebelum memulakan sesi, pengkaji terlebih dahulu memberi penerangan kepada ahli kelompok apa yang dimaksudkan dengan tingkah laku agresif. Dalam tahap ini, ahli kelompok tidak sedar apa yang telah mereka lakukannya sehingga perbuatan itu dikenali kepada tingkah laku agresif. Pengkaji telah menggunakan teknik penerokaan dalam Teori Psikoanalisis melalui kesedaran dengan menggunakan akal fikiran yang betul. Pengkaji perlu meneroka tingkah laku agresif yang pernah dilakukan oleh ahli kelompok melalui aktiviti mengenali tingkah laku agresif dan mengenal diriku dalam sesi kelompok ini.

3) Konflik

Pada tahap ini biasanya akan berlaku konflik atau penentangan. Ahli – ahli kelompok pada awal sesi berasa bimbang, terancam atau kurang percaya terhadap ahli – ahli kelompok lain. Pengkaji perlu menerangkan setiap masa hak kerahsiaan kelompok agar masalah dan konflik ini tidak timbul seterusnya perjalanan kelompok berjalan dengan lancar. Dalam kajian ini, aktiviti yang sesuai untuk mengatasi konflik ialah mengatasi masalah diriku dengan mengamalkan sifat- sifat mahmudah dan menjauhi sifat- sifat mazmumah.

4) Kejelekitan

Pada awal sesi, pengkaji telah menjalankan aktiviti untuk mengeratkan hubungan antara ahli kelompok dengan aktiviti berkenalan dengan ahli kelompok lain. Dalam aktiviti ini, semua ahli kelompok hendaklah memperkenalkan diri masing - masing untuk mewujudkan hubungan yang mesra dan lebih jelekit antara satu sama lain. Ahli kelompok menceritakan biodata keluarga, matlamat, kelebihan dan kelemahan diri masing- masing serta ahli kelompok lain digalakkan bertanya bagi memupuk semangat bekerjasama dan membina hubungan yang jelekit. Mereka tidak lagi malu untuk berkongsi masalah dan bersedia untuk membuat pendedahan tentang masalah yang dialami oleh ahli kelompok. Pada peringkat ini ahli kelompok ini sudah produktif dan semakin aktif.

5) Pengukuhan (penamatan)

Pada tahap ini berlaku pengukuhan dan pemantapan dalam diri ahli kelompok. Ahli – ahli kelompok telah sedar apa yang telah dilakukan olehnya selama ini adalah tingkah laku agresif yang boleh merosakkan masa depan mereka. Bagi mengukuhkan

dan memantapkan tingkah laku positif dalam kalangan ahli kelompok, beberapa aktiviti telah dilaksanakan contohnya pengisian hatiku yang memerlukan ahli kelompok mendekatkan diri kepada Allah s.w.t dengan mengamalkan amalan taubat serta berdoa sepanjang masa. Selain itu juga, aktiviti Aku Janji dan Melafazkan Ikrar dapat memberi motivasi dan semangat kepada ahli kelompok untuk berubah serta menuju kebahagiaan (*Al-Saadah*). Aktiviti yang dapat mengukuhkan pertumbuhan dan perubahan yang berlaku pada ahli kelompok dinilai oleh pengkaji berdasarkan aktiviti yang telah dijalankan. Setiap ahli kelompok menyatakan apa yang telah diperolehi dalam kelompok ini. Akhir sekali, pengkaji membuat rumusan sepanjang menjalankan sesi kelompok ini dan mengedarkan soal selidik tingkah laku agresif (AQ) untuk ujian pasca dua.

3.13 Kajian Rintis

Menurut pandangan Fraenkel & Wallen (2006), kajian rintis merupakan kajian kecil – kecilan sebelum kajian sebenar dilaksanakan. Pengkaji telah menjalankan kajian rintis di sebuah sekolah yang terpilih di daerah Pasir Puteh berdasarkan masalah disiplin dan tingkah laku agresif. Pengkaji telah menjalankan kajian rintis sebelum kajian sebenar dilakukan untuk mengetahui dan memastikan soal selidik boleh difahami oleh responden. Kajian rintis ini dilaksanakan untuk menentukan kesahan dan kebolehpercayaan item – item yang terdapat dalam borang soal selidik. Kebolehpercayaan alat ukur merujuk kepada alat pengukuran yang digunakan oleh pengkaji untuk mengkonstruksikan teorinya.

Kajian rintis ini melibatkan 30 responden tingkatan empat yang dipilih melalui rekod disiplin di sebuah sekolah daerah Pasir Puteh. Responden ini terdiri daripada 15

orang lelaki dan 15 orang perempuan. Pengkaji telah mengedarkan borang soal selidik *Aggression Questionnaire* yang dikendalikan oleh pengkaji sendiri dan dibantu oleh Guru Bimbingan dan Kaunseling. Kajian rintis ini telah dilaksanakan di tempat yang selesa di sekolah yang terlibat. Hasil daripada kajian rintis ini, pengkaji telah mengambil kira faktor yang menjadi penghalang dalam kajian ini meliputi lokasi kajian dan faktor masa. Masa yang sesuai menjalankan intervensi ini ialah di luar waktu persekolahan dan tempat yang terputik ialah bilik kaunseling di sekolah terlibat.

3.14 Kesahan Kajian

Pengkaji telah mengambil kesahan instrumen daripada pengkaji lepas iaitu kajian yang telah dilaksanakan oleh Saralah Devi (2010) berkaitan dengan tingkah laku agresif. Hasil dapatan kesahan instrumen adalah tinggi dan bersesuaian dengan kajian pengkaji.

Jadual 3.12

Kesahan instrumen mengikut dimensi.

Dimensi	Nilai kesahan
Agresif Fizikal	96%
Agresif Verbal	97%
Agresif Emosi	89%
Agresif Hostiliti	87%

3.15 Kebolehpercayaan Instrumen Kajian

Teknik *Cronbach's Alpha* digunakan untuk menguji kebolehpercayaan alat ukur kajian. Analisis data menunjukkan tingkah laku agresif berdasarkan skor yang diperolehi melalui jawapan responden yang memilih skor 4 dan 5. Ini menunjukkan responden bertingkah laku agresif. Hasil dapatan kajian tersebut mendapati kebolehpercayaan alat ukur ini adalah .848.

Jadual 3.13

Nilai Cronbach's Alpha mengikut dimensi.

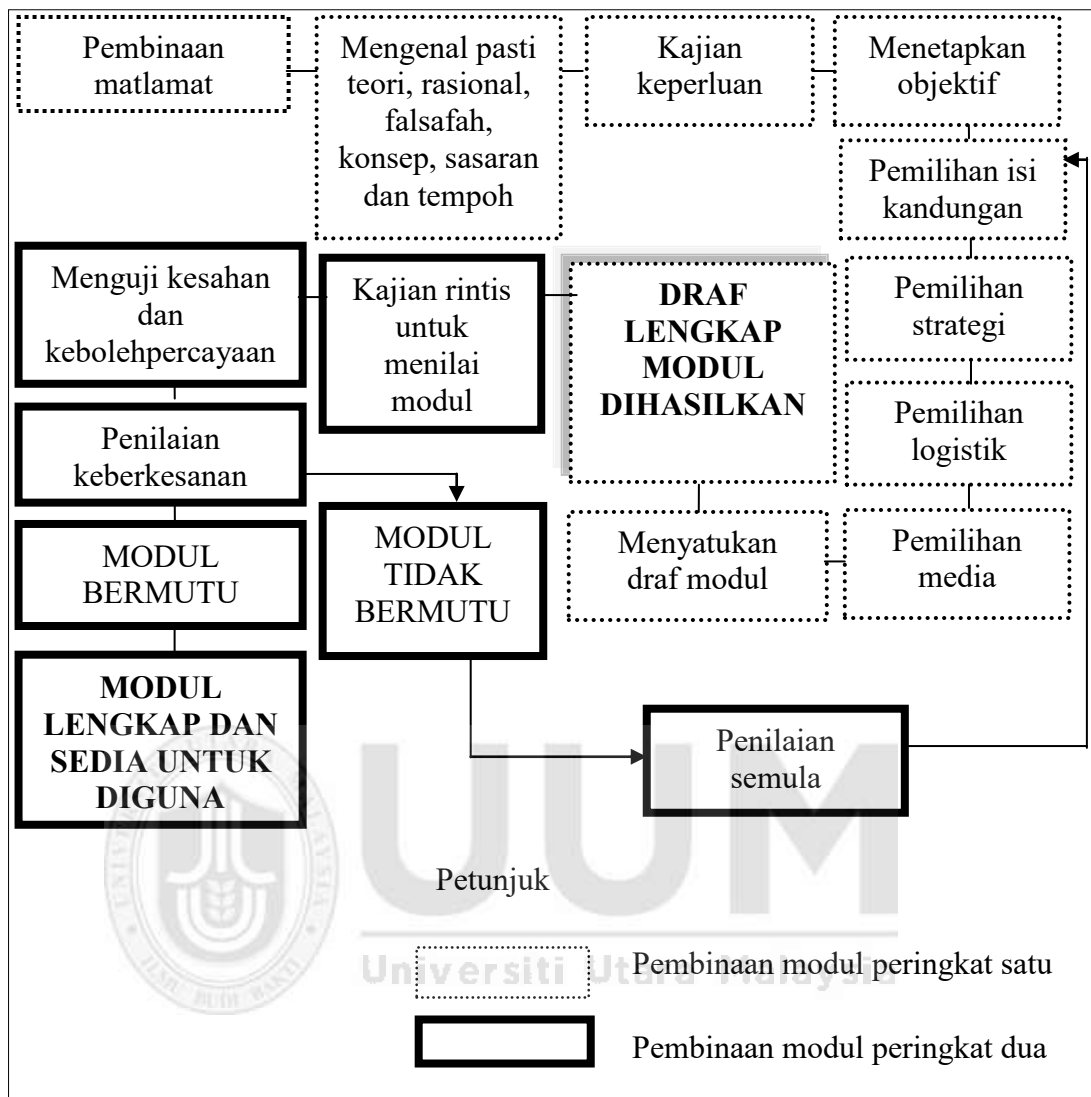
Dimensi	Nilai <i>Cronbach's Alpha</i>
Agresif Fizikal	.808
Agresif Verbal	.822
Agresif Emosi	.725
Agresif Hostiliti	.868
Jumlah Keseluruhan	.848

3.16 Pembinaan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali

Dalam pembinaan modul ini, pengkaji telah menggunakan pendekatan Russell (1974) dan telah diubahsuai oleh (Sidek Mohd Noah & Jamaluddin Ahmad, 2005). Pengkaji menggunakan pendekatan *Tazkiyatun an-nafs* yang meliputi ilmu kejiwaan dan pembersihan hati selaras dengan psikologi yang telah diterapkan oleh Imam Al-Ghazali. Dalam pendekatan ini terdapat lima konstruk yang ditekankan iaitu mengenali diri (*marifah an-nafs*), pembersihan hati (*takhalli*), pengisian hati (*tahalli*), penilaian sendiri (*muhasabah*) dan matlamat kebahagiaan (*al-saadah*). Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali ini mengandungi 12 kali sesi yang

dilaksanakan secara berstruktur mengikut lima peringkat di dalam proses kaunseling kelompok pendekatan Corey (2004) dalam (Ahmad Jazimin Jusoh et al., 2012) iaitu pra kelompok, tahap permulaan (penerokaan), peralihan (konflik), bekerja (kejelekitan) dan akhir (penamatan).





Rajah 3.6. Model Pembinaan Modul Sidek

(Sumber: Sidek Mohd Noah & Jamaludin Ahmad, 2008:27)

3.17 Tatacara Pembinaan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali

Pengkaji menggunakan model pembinaan modul oleh Sidek Mohd Noah & Jamaludin Ahmad (2008), yang mempunyai dua peringkat pembinaan modul yang pertama penyediaan draf yang mempunyai sembilan langkah manakala peringkat kedua ialah peringkat mencuba dan menilai modul.

3.17.1 Pembinaan Peringkat Pertama

Peringkat pertama pembinaan modul ialah pembinaan matlamat. Pembinaan matlamat ini mestilah selari dengan objektif kajian dan aktiviti - aktiviti yang dijalankan supaya dapat mencapai objektif yang telah ditetapkan. Matlamat khusus modul telah diterangkan cara terperinci dalam modul yang dibina.

Peringkat kedua ialah mengenal pasti sasaran, tempoh masa, konsep, falsafah, rasional dan teori. Pengkaji telah menggunakan pendekatan *tazkiyatun an-nafs* yang mempunyai lima konstruk utama iaitu mengenali diri (*marifah an-nafs*), pembersihan hati (*takhalli*), pengisian hati (*tahalli*), penilaian sendiri (*muhasabah*) dan matlamat kebahagiaan (*al-saadah*). Pendekatan ini telah diubah suai oleh pengkaji sesuai dengan perkataan psikologi kerana ia mengkaji tentang jiwa dan pembersihan hati seseorang manusia. Pengkaji menggunakan perkataan psikologi kerana ia bersesuaian dengan ilmu kaunseling untuk melihat aspek kejiwaan dan pembersihan hati melalui perubahan tingkah laku seseorang. Selain itu pengkaji telah menetapkan tempoh masa dan sasaran bagi mencapai objektif yang telah ditetapkan.

Peringkat ketiga ialah kajian keperluan. Dalam kajian ini, pengkaji telah membuat temu bual dengan Pegawai PPD dan GBK untuk mengenal pasti pelajar - pelajar bertingkah laku agresif. Kajian ini dilaksanakan dengan merujuk kepada cadangan kajian lepas yang berkaitan dengan kajian pengkaji. Peringkat keempat ialah menetapkan objektif. Objektif yang dibina mestilah bersifat tingkah laku yang boleh dilihat dan diukur (Sidek Mohd Noah & Jamaludin Ahmad, 2008). Penetapan objektif modul, subjek kajian, masa dan aktiviti modul ditetapkan supaya wujud keselarasan dalam setiap sesi.

Peringkat kelima ialah pemilihan isi kandungan. Kandungan yang dimasukkan dalam modul ini mestilah bersesuaian dengan objektif modul dengan mengambil kira kumpulan sasaran yang akan dijadikan responden kajian. Pengkaji juga bertanya pendapat GBK bagi memastikan aktiviti yang dijalankan dapat mengurangkan tingkah laku agresif pelajar. Peringkat keenam ialah pemilihan strategi. Pengkaji mengenal pasti langkah – langkah yang perlu dilaksanakan untuk melancarkan modul ini berdasarkan objektif bagi setiap sesi.

Peringkat ketujuh ialah ialah pemilihan logistik. Pemilihan ini berkaitan dengan alat bantu yang boleh membantu melancarkan perjalanan sesi kelompok. Sebelum aktiviti dijalankan, pengkaji terlebih dahulu menyenaraikan bahan- bahan keperluan yang akan digunakan pada sesi tersebut. Peringkat kelapan ialah pemilihan media. Pemilihan media ini mestilah menarik minat pelajar supaya terus mengikuti sesi kaunseling kelompok. Media penyampaian yang digunakan dalam modul ini ialah sesi kaunseling, penerangan dan tayangan slaid. Peringkat kesembilan ialah menyatukan draf modul. Draf- draf ini akan dikumpulkan dan disatukan dalam bentuk modul dan akan melalui peringkat kedua iaitu mencuba dan menilai modul.

3.17.2 Pembinaan Modul Peringkat kedua

Pembinaan modul pada peringkat kedua melibatkan tiga langkah iaitu kajian rintis, menentukan kesahan, kebolehpercayaan dan norma serta penilaian keberkesanan. Langkah pertama ialah kajian rintis. Pengkaji telah menjalankan kajian rintis ke atas 30 responden pelajar yang bertingkah laku agresif di sebuah sekolah daerah Pasir Puteh. Kajian rintis dibuat adalah untuk mendapat maklumat dari segi kesesuaian aktiviti, masa dan bahasa yang digunakan dalam modul ini.

Langkah kedua ialah menentukan kesahan, kebolehpercayaan dan norma. Kesahan modul dapat menggambarkan sejauhmana modul tersebut dapat menghasilkan objektif yang diinginkan. Nilai kesahan yang diperolehi menunjukkan modul ini dibina untuk mencapai objektif yang telah ditetapkan. Kebolehpercayaan bermaksud modul itu dapat memberikan hasil yang konsisten kepada individu yang sama pada masa yang berbeza.

Langkah ketiga ialah penilaian keberkesanan. Penilaian keberkesanan ini mempunyai dua iaitu penilaian formatif dan penilaian sumatif. Penilaian formatif digunakan untuk mendapatkan maklumat yang perlu diperbetulkan atau yang perlu diubah dalam modul manakala penilaian sumatif merupakan penilaian yang dibuat bagi setiap peringkat pembinaan modul untuk melihat keberkesanan modul tersebut.

3.18 Kesahan Kandungan dan Kebolehpercayaan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali

Pengkaji menggunakan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali ke atas tingkah laku agresif terhadap pelajar sekolah menengah yang telah dibina oleh (Md Noor Saper, 2012). Dalam modul ini pengkaji telah melakukan pengubahsuaian terhadap modul mengikut kesesuaian dengan kumpulan sasaran dalam kajian ini. Pengkaji juga menggunakan kaedah kesahan pakar untuk menentukan kandungan modul (Sidek Mohd Noah & Jamaluddin Ahmad, 2005). Pengkaji akan memilih beberapa individu yang pakar dalam bidang psikologi dan kaunseling serta pembinaan modul bagi membantu pelaksanaan modul ini berjalan dengan lancar.

Kesahan kandungan modul merujuk kepada ketepatan isi kandungan dan konsep dalam sesuatu modul. Terdapat lima perkara yang perlu ada dalam kesahan modul iaitu a) menepati sasaran populasi, b) strategi pengajaran dan pelaksanaan modul yang bersesuaian, c) masa yang diperuntukan untuk satu sesi, d) modul berjaya menyebabkan berlakunya pengurangan, dan e) modul berjaya mengurangkan tingkah laku agresif. Kesahan modul mestilah mempunyai lima perkara seperti di atas (Russell, 1974).

Kesahan modul akan menggambarkan sejauhmana hasil yang sepatutnya dicapai. Modul yang mempunyai kesahan modul kandungan yang tinggi akan menghasilkan pencapaian mengikut objektif yang ingin diukur oleh pengkaji (Sidek Mohd Noah & Jamaluddin Ahmad, 2005). Kaedah yang perlu digunakan untuk menentukan kesahan kandungan ialah dengan meminta maklum balas dan pandangan dari pakar (Mohd Majid Konting, 2000). Setelah Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali dibina, semakan dari aspek kefahaman modul dan ketepatan bahasa akan dilakukan. Pengkaji telah melantik seorang Guru Cemerlang Bahasa Melayu untuk menyemak penggunaan bahasa dan kefahaman kandungan modul. Berdasarkan cadangan Guru Cemerlang Bahasa, pengkaji telah membuat penambahbaikan dalam modul ini.

Dalam kajian ini, pengkaji telah berjumpa dengan tujuh orang pakar untuk membuat kesahan modul. Mengikut Russell (1974) penilaian modul oleh pakar adalah mencukupi untuk tiga orang pakar manakala menurut Ahmad Jazimin Jusoh et al. (2012), menyatakan enam orang pakar sudah memadai untuk menilai modul. Profil panel pakar adalah seperti jadual 3.14.

Jadual 3.14

Profil Panel Kesahan Pakar

Bil	Profil Ringkas	Institusi	Bidang Kepakaran
1	Prof. Dr (Pensyarah Universiti)	UKM	Dakwah dan Kepimpinan
2	Prof. Madya Dr (Pensyarah Universiti)	UKM	Dakwah dan Kepimpinan
3	Prof. Madya Dr (Pensyarah Univerisiti)	UUM	Psikologi dan Kaunseling
4	Dr (Pensyarah Universiti)	UUM	Psikologi dan Kaunseling
5	Dr (Pensyarah Universiti)	UUM	Psikologi dan Kaunseling
6	Dr (Pensyarah Universiti)	UUM	Psikologi dan Kaunseling
7	Dr (Pensyarah Universiti)	UPSI	Psikologi dan Kaunseling

Merujuk jadual 3.14, pengkaji telah berjumpa dengan tujuh orang pakar untuk mengkritik modul bagi menilai kandungan dan aplikasi kelompok secara menyeluruh. Tujuh orang pakar telah dipilih berdasarkan kepakaran mereka dalam bidang kaunseling dan bidang keagamaan. Sebelum berjumpa dengan pakar, pengkaji telah menyediakan satu salinan lengkap Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali yang mengandungi pengenalan, objektif, kandungan keseluruhan dan lampiran – lampiran modul untuk diteliti, dinilai dan dikritik oleh pakar. Pengkaji telah menyediakan satu set soal selidik kesahan kandungan modul berdasarkan pandangan oleh Jamaludin Ahmad (2002) untuk menilai pekali kesahan kandungan modul dalam kajian ini. Jadual 3.15 menunjukkan ringkasan komen dan cadangan pakar.

Jadual 3.15

Ringkasan komen dan cadangan pakar

Bil	Pakar	Peratus skor	Komen/Cadangan
1	Pensyarah, Jabatan Pengajian Dakwah dan Kepimpinan, Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia.	98%	Modul perlu diperbaiki dari segi falsafah.
2	Pensyarah Kanan, Program Psikologi dan Kaunseling, Universiti Utara Malaysia.	98%	Memperbaiki susunan ayat mengikut arahan yang diberikan.
3	Pensyarah Kanan, Jabatan Psikologi dan Kaunseling, Fakulti Pendidikan Universiti Pendidikan Sultan Idris, Perak	88%	Aktiviti adalah bersesuaian dan baiki berdasarkan komen.
4	Pensyarah Kanan, Program Psikologi dan Kaunseling, Universiti Utara Malaysia.	84%	Setiap aktiviti yang dilaksanakan memenuhi kehendak pengkaji.
5	Pensyarah Kanan, Jabatan Pengajian Dakwah Kepimpinan, Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia.	84%	Kesesuaian masa perlu dipertimbangkan.
6	Pensyarah Kanan, Program Psikologi dan Kaunseling, Universiti Utara Malaysia.	80%	i. Objektif modul perlu selari dengan objektif kajian. ii. Tajuk dengan falsafah mesti ada kesinambungan.
7	Pensyarah Kanan, Program Psikologi dan Kaunseling, Universiti Utara Malaysia.	76%	Aktiviti dalam modul ini perlu diperincikan untuk memudahkan aplikasi kepada responden.

Peratus yang diperolehi melebihi 70% merupakan aktiviti yang ditetapkan dalam modul itu menepati dan dianggap baik (Jamaludin Ahmad, 2002). Kesahan kandungan dikira menggunakan rumusan seperti berikut:

Jumlah skor pakar (X)

_____ x 100% = tahap penguasaan kesahan kandungan

Skor maksimum (Y)

Pengiraan ini dibuat dengan menjumlah skor yang telah diberikan oleh pengkaji, jumlah ini akan dibahagikan dengan skor maksimum (y). Nilai yang diperolehi akan didarabkan dengan 100% untuk mendapat tahap penguasaan kesahan kandungan. Nilai kesahan yang diterima ialah 87% yang dianggap baik dan boleh digunakan. Kesahan kandungan dikira berdasarkan lima pernyataan yang terdapat dalam modul seperti jadual 3.16.

Jadual 3.16

Nilai kesahan kandungan berdasarkan lima soalan.

Item Soalan	Peratusan	Pandangan Pakar
Kandungan modul ini menepati sasaran populasinya.	90%	Diterima
Kandungan modul ini boleh dilaksanakan dengan sempurna.	87%	Diterima
Kandungan modul ini bersesuaian dengan masa yang diperuntukkan.	87%	Diterima
Kandungan modul ini boleh mengurangkan tingkah laku agresif.	86%	Diterima
Kandungan modul dapat mengenal pasti keperluan asas psikologi remaja	84%	Diterima
Jumlah Keseluruhan	87%	Diterima

Jadual 3.16 menunjukkan nilai kesahan kandungan iaitu 87% dilaksanakan dengan sempurna dan bersesuaian dengan masa yang diperuntukkan. Secara keseluruhannya modul ini adalah bersesuaian dan bertepatan dengan sasaran modul berkenaan.

Menurut Sabitha Marican (2006), kebolehpercayaan sesuatu modul merujuk kepada kestabilan dan ketekalan alat ukuran walaupun telah diulang beberapa kali.

Kebolehpercayaan ini digunakan untuk mengetahui sama ada ukuran itu memberi jawapan yang sama apabila diberikan kepada responden yang sama. Menurut Pallant (2001), nilai kebolehpercayaan menggunakan *Alpha Cronbach's, a*. Nilai $a = 0.70$ ke atas adalah baik sekiranya instrumen tersebut mempunyai 10 atau lebih item manakala nilai $a = 0.50$ dianggap baik untuk instrumen yang kurang daripada 10 item.

3.19 Analisis Data

Data yang diperolehi melalui soal selidik yang telah diproses dengan menggunakan statistik deskriptif dan inferensi. Statistik deskriptif ialah sisihan piawai, peratusan dan min yang digunakan untuk menghuraikan dan menganalisis data yang berkaitan dengan objektif pengkaji dengan menggunakan perisian *Statistical Package for Sosial Sciences* (SPSS). Ujian *ANOVA* diuji untuk menguji hipotesis kajian. Penggunaan *ANOVA* ini dipilih memandangkan ujian ini melihat perbezaan skor min dua atau lebih kumpulan (Pallant, 2007). Selain itu pengkaji menggunakan kaedah *T-Test* untuk menguji perbezaan jantina bagi kelompok rawatan dan kelompok kawalan. Rumusan ujian statistik yang dijalankan seperti jadual 3.17.

Jadual 3.17

Jadual Penentuan Statistik

Bil	Hipotesis / Persoalan Kajian	Analisis
1	Tidak terdapat kesan perbezaan antara ujian pra dan ujian pasca kelompok rawatan bagi tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?	ANOVA sehala (<i>repeated measure</i> ANOVA)
2	Tidak terdapat kesan perbezaan antara ujian pra dan ujian pasca kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?	ANOVA sehala (<i>repeated measure</i> ANOVA)
3	Tidak terdapat kesan perbezaan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?	ANOVA dua hala (<i>repeated measure</i> ANOVA)
4	Tidak terdapat kesan perbezaan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif (fizikal) dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?	ANOVA dua hala (<i>repeated measure</i> ANOVA)
5	Tidak terdapat kesan perbezaan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif (verbal) dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?	ANOVA dua hala (<i>repeated measure</i> ANOVA)
6	Tidak terdapat kesan perbezaan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif (emosi) dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?	ANOVA dua hala (<i>repeated measure</i> ANOVA)

7	Tidak terdapat kesan perbezaan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif (hostiliti) dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?	ANOVA dua hala (<i>repeated measure</i> ANOVA)
8	Tidak terdapat kesan perbezaan bagi jantina terhadap tingkah laku agresif berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?	Ujian <i>T-Test</i>
9	Tidak terdapat kesan interaksi jantina antara kelompok dengan tingkah laku agresif?	ANOVA dua hala (<i>repeated measure</i> ANOVA)
10	Tidak terdapat kesan interaksi kelompok rawatan terhadap tingkah laku agresif?	ANOVA dua hala (<i>repeated measure</i> ANOVA)

3.20 Kesimpulan

Secara keseluruhannya, bab ini membincangkan reka bentuk kajian yang terlibat, teknik persampelan, pemilihan responden kajian, lokasi kajian, instrumen kajian, tatacara pengumpulan data, kebolehpercayaan instrumen kajian dan modul, kajian rintis, pembinaan modul, kesahan modul dan analisis data. Bab ini juga menyatakan pembinaan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali berdasarkan pendekatan Russell (1974) yang telah diubahsuai oleh (Sidek Mohd Noah & Jamaluddin Ahmad, 2005). Selain itu pengkaji menggunakan pendekatan kelompok Corey (2004) dalam (Ahmad Jazimin Jusoh et al., 2012) yang telah diubahsuai berdasarkan objektif modul.

BAB EMPAT

DAPATAN KAJIAN

4.1 Pendahuluan

Kajian ini dilaksanakan adalah untuk melihat kesan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali terhadap tingkah laku agresif pelajar sekolah menengah di daerah Pasir Puteh. Responden yang terlibat ialah 30 orang pelajar yang merupakan pelajar tingkatan empat di daerah Pasir Puteh dan dibahagikan kepada dua kelompok iaitu kelompok rawatan dan kelompok kawalan. Tingkah laku ini diukur dengan menggunakan soal selidik tingkah laku agresif (AQ).

Kajian ini menggunakan analisis varians ANOVA terhadap kesan utama kelompok (*main effect*), kesan jantina (*jantina effect*) dan interaksi antara kelompok rawatan, jantina dan tingkah laku agresif. Analisis ANOVA ini membenarkan kesan faktor yang dikaji untuk mengukur beberapa faktor lain serta mempunyai kesan dalam kajian eksperimen. Pengkaji menggunakan prosedur “*General Linear Model*” (GLM) dalam ANOVA. Prosedur ini merupakan prosedur statistik yang fleksibel membolehkan pengkaji menguji hipotesis dengan menggunakan prosedur tersebut (Henderson, 1998).

Selain itu, pengkaji menggunakan Ujian - T untuk menyemak pasangan min kelompok jantina. Terdapat dua kategori pemboleh ubah rawatan, dua pemboleh ubah jantina dan empat pemboleh ubah tingkah laku agresif yang diambil dalam tiga masa iaitu skor ujian pra, skor ujian pasca satu dan skor ujian pasca dua. Pengkaji menggunakan pengukuran berulang (*repeated measures*) dan analisis perbezaan skor (*difference scores*). Menurut Cattell (1983), analisis perbezaan skor (*difference*

scores) memberi fokus kepada perubahan skor yang berlaku antara skor pra dengan skor pasca. Tujuan analisis ini untuk melihat kelompok mana yang berubah setelah diberi rawatan. Kajian ini telah dilaksanakan dengan memberi fokus kepada analisis perbezaan skor pra, skor pasca satu dan skor pasca dua (*difference scores*) sebagai kaedah penganalisis data.

Perbezaan skor bagi pemboleh ubah tingkah laku agresif terhadap setiap satu dari empat dimensi tingkah laku agresif telah digunakan sebagai data untuk dianalisis dalam kajian ini. Kaedah analisis perbezaan skor pra dengan skor pasca disukai oleh pengkaji lain sebelum ini kerana kajian yang dirujuk kebanyakannya mempunyai analisis skor pra dan skor pasca contohnya kajian yang dibuat oleh (Noor Azniza bt Ishak, 2005).

4.2 Data Deskriptif

Seramai 30 orang pelajar tingkatan empat terdiri jantina lelaki dan perempuan mengalami masalah tingkah laku agresif tahap tinggi. Responden dibahagikan secara rawak mengikut jantina lelaki dan perempuan. Jadual 4.1 menunjukkan taburan responden mengikut sekolah.

Jadual 4.1

Taburan Responden Mengikut Sekolah (N=30)

Sekolah	Kekerapan
SMK A	15
SMK B	15
Jumlah	30

Jumlah responden dalam kajian ini seramai 30 orang responden terdiri daripada pelajar tingkatan empat di sekolah daerah Pasir Puteh. Responden ini akan dibahagikan kepada dua kelompok iaitu 15 orang responden untuk kelompok rawatan dan 15 responden lagi kelompok kawalan.

Jadual 4.2

Taburan Responden Kelompok Kajian

Kelompok	Jantina		Jumlah
	Lelaki	Perempuan	
Rawatan	10	5	15
Kawalan	10	5	15
Jumlah	20	10	30

Kelompok rawatan dan kelompok kawalan dianggotai 30 responden yang terdiri 20 lelaki dan 10 perempuan. Terdapat 15 orang responden setiap kelompok yang terdiri 10 orang pelajar lelaki dan lima orang pelajar perempuan.

Jadual 4.3

Demografi Responden Kajian (N=30)

Aspek	Kategori	Ibu	Bapa	Jumlah
Pekerjaan	Sendiri	0	25	25
	Kerajaan	0	5	5
	Jumlah			30
Taraf Pendidikan	Darjah 6/Sekolah Rendah	0	0	0
	SRP/LCE	0	0	0
	SPM/MCE	15	6	21
	STPM/STP/HCE	14	20	34
	Diploma/MaktabSijil	1	4	5
	Ijazah	0	0	0
	Jumlah			60
Pendapatan	Kurang dari RM500	0	0	0
	RM501-RM1000	0	9	9
	RM1001-RM1500	0	10	10
	RM1501-RM2000	0	8	8
	RM2000 ke atas	0	3	3
	Jumlah			60
Bilangan Adik beradik	0-2			3
	3-4			4
	5-6			10
	7-8			7
	9-10			6
	Jumlah			30

Jadual 4.3 menunjukkan demografi responden dalam kajian ini berkaitan dengan aspek pekerjaan ibu bapa responden, taraf pendidikan ibu bapa responden, pendapatan ibu bapa responden dan bilangan adik- beradik responden. Tahap pekerjaan ibu bapa responden adalah paling ramai bekerja sendiri seperti berniaga, membuat rumah, nelayan dan tukang sapu manakala pekerjaan kerajaan ialah bekerja sebagai pengawal keselamatan di premis kerajaan seperti sekolah dan pejabat kerajaan. Tahap pendidikan ibu bapa responden dalam kajian ini ialah paling tinggi peringkat SPM dan berada pada tahap yang sederhana. Bagi bilangan adik beradik yang paling ramai ialah bilangan 5-6 orang seramai 10 orang.

4.3 Analisis Ujian Pra

Tujuan analisis ini adalah untuk membandingkan skor min antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan dalam ujian pra terhadap tingkah laku agresif. Hasil analisis ini menunjukkan skor min kelompok rawatan dan kelompok kawalan adalah tinggi. Data analisis ujian pra ditunjukkan dalam jadual 4.4.

Jadual 4.4

Analisis Ujian Pra

Kelompok	Min	Sisihan Piawai
Rawatan	3.811	0.25
Kawalan	4.151	0.24

Jadual 4.4 menunjukkan data analisis ujian pra. Skor min bagi kelompok rawatan ialah 3.811 dengan bacaan sisihan piawai ialah 0.25 manakala skor min kelompok kawalan bagi kelompok kawalan ialah 4.151 dengan bacaan sisihan piawai ialah 0.24. Ini menunjukkan bahawa kedua - dua kelompok ini mempunyai skor min yang tinggi bagi tingkah laku agresif.

4.4 Analisis Data Kajian

Dalam kajian ini, terdapat lima syarat asas sebelum penggunaan ujian ANOVA mengikut (Chua Yan Piaw, 2009). Syarat ANOVA seperti di bawah.

4.4.1 Pemboleh Ubah Terikat Dan Pemboleh Ubah Bebas Kajian

Mengikut syarat asas penggunaan ujian ANOVA, pemboleh ubah terikat boleh diukur dalam skala selang atau nisbah. Skor tingkah laku agresif dalam kajian ini menggunakan skala nisbah iaitu skor tingkah laku agresif. Pemboleh ubah bebas ini

mempunyai sekurang – kurangnya dua variabel. Pertama, skor pengukuran berulang iaitu ujian pra, ujian pasca satu dan ujian pasca dua. Variabel yang kedua ialah kelompok rawatan dan kelompok kawalan.

4.4.2 Kesamaan Varians

Ujian kesamaan varians boleh dikenal pasti menggunakan ujian *Levene*. Nilai signifikan melebihi $p > .05$ pada ujian *Levene* menunjukkan data memenuhi syarat kesamaan varians. Jadual 4.4 menunjukkan skor min yang tidak signifikan bagi ujian *Levene* setiap dimensi tingkah laku melalui skor min tingkah laku agresif ujian pra, ujian pasca satu dan ujian pasca dua. Semua dimensi menunjukkan nilai $p > .05$ dan memenuhi syarat ujian ANOVA. Oleh itu, pengkaji telah menganalisis ke atas ketiga - tiga ujian tingkah laku agresif seperti jadual 4.5.

Jadual 4.5

Ujian Levene Setiap Min Tingkah Laku Agresif

Ujian	<i>Levene</i>	df1	df2	Sig
Pra	.166	1	28	.686
Pasca Satu	.957	1	28	.336
Pasca Dua	.066	1	28	.799
$p > 0.05$				

Jadual 4.5 menunjukkan keputusan ujian *Levene* $p > .05$ memenuhi syarat ujian ANOVA. Ini menunjukkan data kajian adalah homogen.

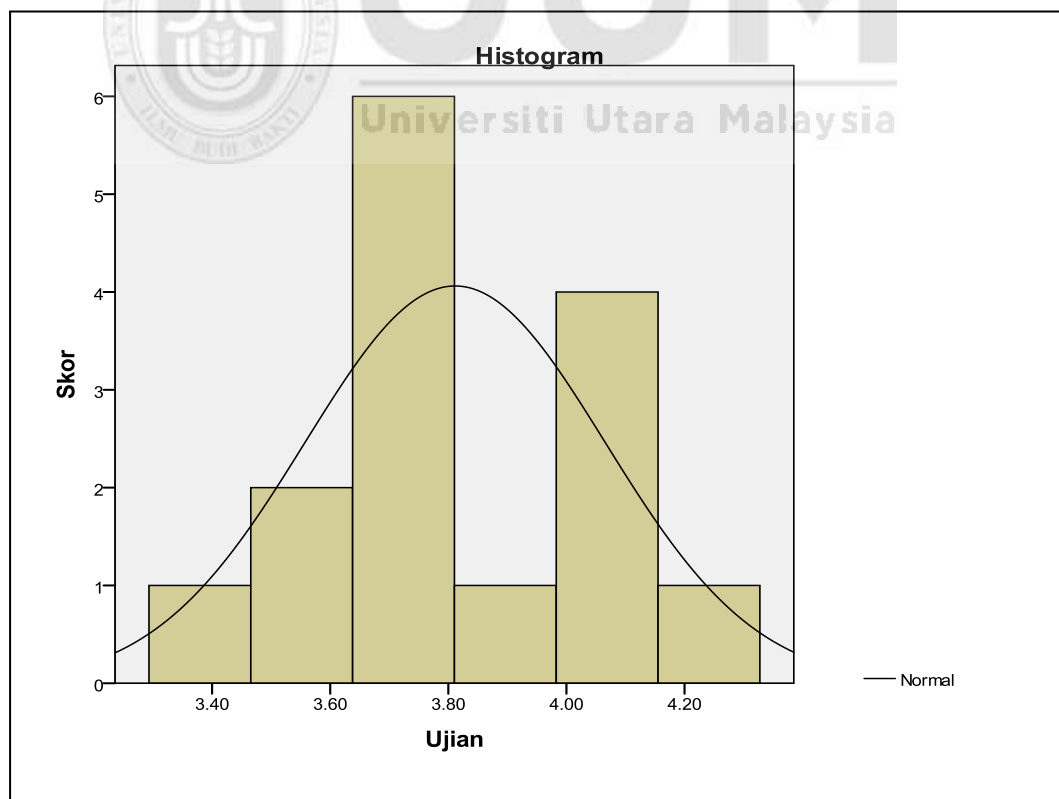
4.4.3 Saiz Responden

Saiz responden dalam setiap kelompok untuk membuat perbandingan tidak kurang daripada 15 orang. Jika data tidak normal, saiz responden yang lebih diperlukan.

Apabila saiz responden mencapai 30 orang, data kajian ini menunjukkan normal.

4.4.4 Normaliti Data

Taburan normaliti bagi sesuatu data dapat dikenal pasti dengan menggunakan andaian secara grafik atau secara statistik. Dalam konteks kajian, pengkaji menggunakan plot, histogram dan poligon. Bagi menunjukkan data kajian adalah normaliti, data sampel yang diperolehi dari populasi, apabila di plot untuk menghasilkan rajah histogram (graf bar) dan poligon (graf garisan berbentuk loceng) seperti yang ditunjukkan dalam rajah 4.1.



Rajah 4.1. Bentuk Poligon Taburan Normal

4.5 Pengujian Hipotesis

Dalam kajian ini, pengkaji menggunakan ujian ANOVA dan Ujian *T- Test*. Penggunaan ujian statistik ANOVA ini dipilih memandangkan ujian ini untuk melihat perbezaan skor min dua atau lebih kumpulan terhadap mana – mana skala ratio (Pallant, 2007). Interpretasi data bagi pengujian ini menggunakan aras keertian $p= 0.05$.

Hipotesis 1: Terdapat perbezaan yang signifikan antara ujian pra dan ujian pasca kelompok rawatan bagi tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?

Jadual 4.6

Perbezaan Skor ujian pra, ujian pasca satu dan ujian pasca dua terhadap kelompok rawatan

Ujian	Kelompok Rawatan	
	Min	Sisihan Piawai
Pra	3.81	.25
Pasca Satu	2.66	.27
Pasca Dua	1.65	.24

Jadual 4.6 menunjukkan perbezaan ujian pra, ujian pasca satu dan ujian pasca dua terhadap kelompok rawatan yang menyumbang kepada keputusan yang signifikan. Jadual ini menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan antara ujian pra, ujian pasca satu dan ujian pasca dua kelompok rawatan bagi tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar. Bacaan ujian pra ialah $M= 3.81$ dengan sisihan piawai iaitu $SD=0.25$ berbanding dengan bacaan min ujian pasca satu ialah $M=2.66$ dengan sisihan piawai ialah $SD=0.27$. Bacaan min ujian pasca dua ialah $M=1.65$ dengan

sisihan piawai ialah $SD=0.24$ yang menunjukkan ada perubahan dan penurunan tingkah laku agresif dari ujian pra dan ujian pasca dua. Penurunan yang banyak dalam tingkah laku agresif ini menunjukkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali dapat memberi impak yang positif kepada tingkah laku agresif responden. Hasil daripada analisis ini, data menunjukkan terdapat perbezaan antara ujian pra, ujian pasca satu dan ujian pasca dua terhadap kelompok rawatan selepas intervensi dilaksanakan.

Jadual 4.7

Keputusan Perbandingan Antara Ujian Pra dan Ujian Pasca Dua Kelompok Rawatan

<i>Kelompok</i>	<i>Source</i>	<i>Type III Sum of Square</i>	<i>df</i>	<i>Mean Square</i>	<i>F</i>	<i>Sig</i>
Rawatan	<i>Intercept</i>	109.754	1	109.754	2628.0	.000
	<i>Error</i>	.585	14	.042		

$p < .05$

Jadual 4.7 menunjukkan perbandingan antara ujian pra dan ujian pasca dua bagi kelompok rawatan iaitu $[F(1,14) = 2628.0, p < .05]$ adalah signifikan. Dapatan kajian ini menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara ujian pra dan ujian pasca dua bagi kelompok rawatan.

Hipotesis 2: Terdapat perbezaan yang signifikan antara ujian pra dan ujian pasca kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?

Jadual 4.8

Perbezaan ujian pra, ujian pasca satu dan ujian pasca dua terhadap kelompok kawalan.

Ujian	Kelompok Kawalan	
	Min	Sisihan Piawai
Pra	4.15	.24
Pasca Satu	4.13	.22
Pasca Dua	4.16	.13

Jadual 4.8 menunjukkan tiada perubahan yang ketara antara ujian pra, pasca satu dan pasca dua kerana kelompok kawalan ini tidak diberikan intervensi. Malah pengkaji telah melaksanakan ujian pasca satu dan pasca dua untuk mengisi sesi yang ada dalam kelompok ini. Perbandingan antara ujian pra dengan ujian pasca satu menunjukkan ada perubahan dan penurunan tingkah laku agresif dari skor min ujian pra ialah $M=4.15$ kepada skor min ujian pasca satu ialah $M=4.13$. Bacaan sisihan piawai bagi ujian pra ialah $SD=0.24$ dan sisihan piawai bagi ujian pasca satu ialah $SD=0.22$. Dalam ujian pasca dua, bacaan min ialah $M=4.16$ adalah lebih tinggi dari ujian pra dengan sisihan piawai ialah $SD=0.13$.

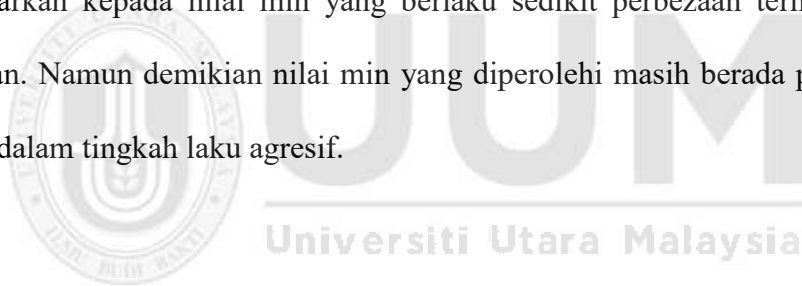
Jadual 4.9

Keputusan Perbandingan Antara Ujian Pra dan Ujian Pasca Dua Kelompok Kawalan

<i>Kumpulan</i>	<i>Source</i>	<i>Type III Sum of Square</i>	<i>df</i>	<i>Mean Square</i>	<i>F</i>	<i>Sig</i>
Kawalan	<i>Intercept</i>	258.3	1	258.3	8431.1	.000
	<i>Error</i>	.429	14	.031		

$p < .05$

Jadual 4.9 menunjukkan perbandingan antara ujian pra dan ujian pasca dua kelompok kawalan iaitu $[F(1,14) = 8431.1, p < .05]$ adalah signifikan. Ini menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara ujian pra dan ujian pasca dua bagi kelompok kawalan. Walaupun demikian, pengkaji menganalisis dapatan ini berdasarkan kepada nilai min yang berlaku sedikit perbezaan terhadap kelompok kawalan. Namun demikian nilai min yang diperolehi masih berada pada tahap yang tinggi dalam tingkah laku agresif.



Hipotesis 3: Terdapat perbezaan yang signifikan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?

Jadual 4.10

Analisis Min dan Sisihan Piawai Kelompok Rawatan dan Kelompok Kawalan bagi tingkah laku agresif

Ujian	Kelompok	Min	Sisihan Piawai	N
Pra	Rawatan	3.81	.254	15
	Kawalan	4.15	.239	15
	Jumlah	3.98	.298	30
Pasca Satu	Rawatan	2.66	.266	15
	Kawalan	4.13	.223	15
	Jumlah	3.40	.788	30
Pasca Dua	Rawatan	1.64	.243	15
	Kawalan	4.16	.134	15
	Jumlah	2.90	1.29	30

Jadual 4.9 menunjukkan analisis min dan sisihan piawai antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan. Min tingkah laku agresif bagi ujian pra bagi kelompok kawalan lebih tinggi berbanding min kelompok rawatan iaitu $M = 3.81$ dengan bacaan sisihan piawai ialah $SD = .254$, manakala kelompok kawalan $M = 4.15$ dengan bacaan sisihan piawai ialah $SD = .239$. Bagi ujian pasca satu untuk kelompok rawatan adalah lebih rendah daripada kelompok kawalan iaitu $M = 2.66$ dengan bacaan sisihan piawai ialah $SD = .266$, manakala kelompok kawalan $M = 4.13$ dengan bacaan sisihan piawai ialah $SD = .223$. Bagi ujian pasca dua untuk kelompok rawatan menunjukkan penurunan skor min dari ujian pra dan ujian pasca satu. Ujian pasca dua bagi kelompok kawalan adalah tinggi berbanding kelompok rawatan iaitu $M =$

1.64 dengan bacaan sisihan piawai ialah $SD = .243$, kelompok kawalan ($M = 4.16$) dengan bacaan sisihan piawai ialah $SD = .134$. Data ini jelas menunjukkan bahawa intervensi yang dilaksanakan ke atas kelompok rawatan mempunyai penurunan yang tinggi dalam tingkah laku agresif.

Perbezaan ini menunjukkan bahawa skor pemboleh ubah bersandar bagi kelompok kawalan dan kelompok rawatan mempunyai persamaan pada peringkat permulaan mereka menjalani intervensi menggunakan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali terhadap tingkah laku agresif dalam kaunseling kelompok. Oleh yang demikian, boleh diandaikan bahawa perubahan skor yang berlaku terhadap pemboleh ubah bersandar setelah menjalani intervensi yang dijalankan ialah kesan dari intervensi menggunakan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali dalam kaunseling kelompok. Oleh itu, sebarang perubahan yang berlaku pada skor pemboleh ubah bersandar dalam kajian ini ialah kesan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali terhadap tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar.

Jadual 4.11

Keputusan Perbandingan Antara Kelompok Rawatan dan Kelompok Kawalan

<i>Source</i>	<i>Type III Sum of Square</i>	<i>Df</i>	<i>Mean Square</i>	<i>F</i>	<i>Sig</i>
Ujian	352.4	1	352.4	9734.8	.000
Error	1.014	28	0.036		

$p < .05$

Jadual 4.11 menunjukkan bacaan perbandingan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan iaitu [$F(1,28) = 9734.8, p < .05$] adalah signifikan. Ini menunjukkan

terdapat perbezaan yang signifikan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan terhadap tingkah laku agresif berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali.

Hipotesis 4: Terdapat perbezaan yang signifikan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif berbentuk fizikal dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?

Jadual 4.12

Analisis Min dan Sisihan Piawai Kelompok Rawatan dan Kelompok Kawalan Bagi Dimensi Fizikal

Ujian	Kelompok	Min	Sisihan Piawai	N
Pra	Rawatan	3.80	.315	15
	Kawalan	4.07	.296	15
	Jumlah	3.94	.331	30
Pasca Satu	Rawatan	2.67	.335	15
	Kawalan	4.07	.284	15
	Jumlah	3.37	.774	30
Pasca Dua	Rawatan	1.93	.324	15
	Kawalan	4.44	.313	15
	Jumlah	3.18	1.315	30

Jadual 4.12 menunjukkan analisis min dan sisihan piawai kelompok rawatan dan kelompok kawalan bagi dimensi fizikal. Daripada analisis ujian yang ditunjukkan dalam jadual 4.12, didapati bahawa terdapat perbezaan skor min tingkah laku agresif fizikal iaitu terdapat perubahan skor min ujian pra kelompok rawatan ialah $M=3.80$ dan kelompok kawalan ialah $M=4.07$. Bacaan sisihan piawai bagi ujian pra kelompok rawatan ialah $SD=.315$ dan bacaan sisihan piawai untuk kelompok

kawalan ujian pra ialah $SD=.296$. Bacaan min ujian pasca satu untuk kelompok rawatan ialah $M=2.67$ dengan sisihan piawai ialah $SD=.335$ manakala bacaan min ujian pasca satu untuk kelompok kawalan ialah $M=4.07$ dengan sisihan piawai ialah $SD=.284$.

Skor min ujian pasca dua untuk kelompok rawatan ialah $M=1.93$ dengan sisihan piawai ialah $SD=.324$ manakala bacaan min ujian pasca dua untuk kelompok kawalan ialah $M=4.44$ dengan sisihan piawai ialah $SD=.313$. Dalam ujian pasca dua ini, data menunjukkan bahawa kelompok kawalan semakin meningkat skor min dari ujian pra dan ujian pasca satu kerana kelompok kawalan ini tidak diberikan apa-apa intervensi. Data ini menunjukkan bahawa tingkah laku agresif fizikal semakin menurun untuk kelompok rawatan dari ujian pra kepada ujian pasca satu dan ujian pasca dua.

Jadual 4.13

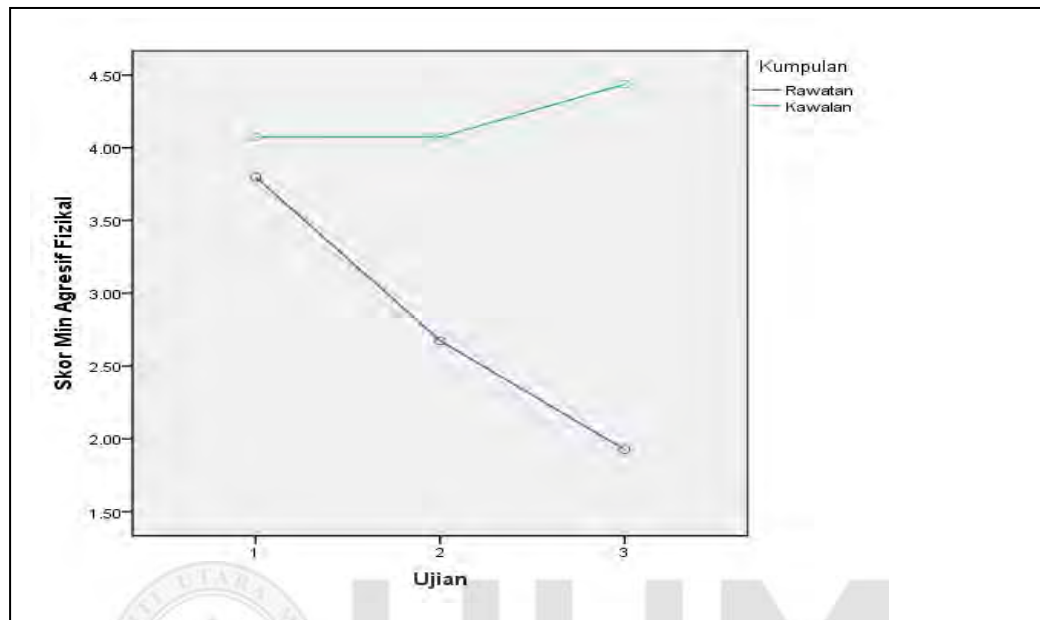
Keputusan Perbandingan Antara Kelompok Bagi Dimensi Agresif Fizikal

<i>Source</i>	<i>Type III Sum of Square</i>	<i>Df</i>	<i>Mean Square</i>	<i>F</i>	<i>Sig</i>
<i>Intercept</i>	366.982	1	366.982	5768.7	.000
Kumpulan	14.596	1	14.596	229.4	.000
Error	1.78	28	.064		

$p < .05$

Jadual 4.13 menunjukkan bahawa nilai skor min agresif fizikal bagi kedua-dua kelompok rawatan dan kelompok kawalan berbeza secara signifikan. Bacaan analisis ialah $[F(1,28) = 229.4, p < .05]$. Oleh itu, data ini menunjukkan terdapat perbezaan

yang signifikan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif dimensi fizikal.



Rajah 4.2. Perbezaan tingkah laku agresif dimensi fizikal antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan.

Rajah 4.2 menunjukkan bahawa min tingkah laku agresif dimensi fizikal bagi kelompok rawatan semakin menurun dari ujian pra kepada ujian pasca satu seterusnya kepada ujian pasca dua. Penurunan skor min ini disebabkan oleh pengkaji menerapkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali kepada semua responden dalam kelompok rawatan. Bagi kelompok kawalan pula, nilai min tingkah laku dimensi fizikal menunjukkan data turun naik dan tidak stabil dari tingkah laku agresif fizikal. Rajah 4.2 menunjukkan kelompok kawalan semakin meningkat dari ujian pasca satu dan seterusnya ujian pasca dua kerana kelompok kawalan ini tidak mendapat apa-apa intervensi.

Hipotesis 5: Terdapat perbezaan yang signifikan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif berbentuk verbal dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?

Jadual 4.14

Analisis Min dan Sisihan Piawai Kelompok Rawatan dan Kelompok Kawalan Bagi Dimensi Verbal

Ujian	Kelompok	Min	Sisihan Piawai	N
Pra	Rawatan	3.71	.30	15
	Kawalan	4.25	.37	15
	Jumlah	4.01	.43	30
Pasca Satu	Rawatan	2.67	.34	15
	Kawalan	4.24	.32	15
	Jumlah	3.35	.86	30
Pasca Dua	Rawatan	1.65	.33	15
	Kawalan	4.15	.31	15
	Jumlah	2.90	1.31	30

Data dalam jadual 4.14 menunjukkan bacaan skor min tingkah laku agresif dimensi verbal untuk kelompok rawatan bagi ujian pra ialah $M=3.71$ dengan bacaan sisihan piawai ialah $SD=0.30$ manakala bacaan skor min tingkah laku agresif dimensi verbal untuk kelompok kawalan bagi ujian pra ialah $M=4.25$ dengan bacaan sisihan piawai ialah $SD=0.37$. Bagi ujian pasca satu, bacaan skor min tingkah laku agresif dimensi verbal untuk kelompok rawatan ialah $M=2.67$ dengan bacaan sisihan piawai ialah $SD=0.34$ yang menunjukkan ada perubahan tingkah laku agresif antara ujian pra dan ujian pasca satu. Bagi kelompok kawalan pula, bacaan skor min tingkah laku agresif verbal ialah $M=4.24$ dengan bacaan sisihan piawai ialah $SD=0.32$. Dalam kelompok

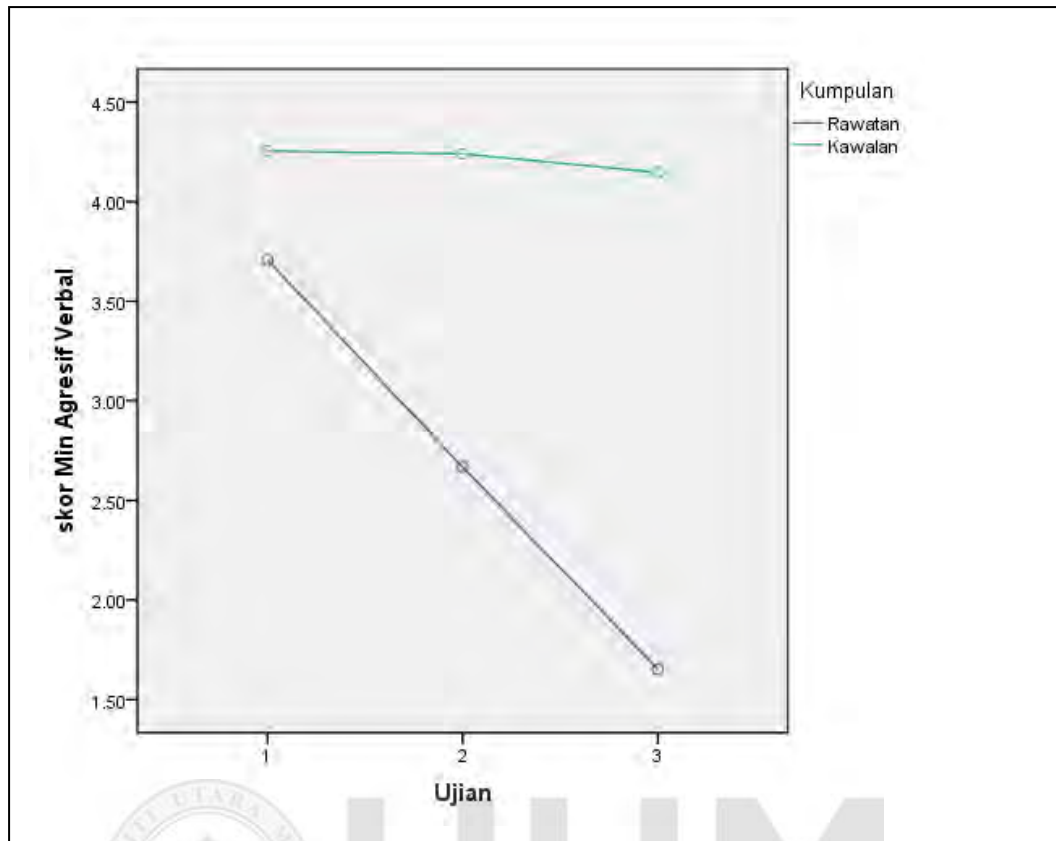
kawalan juga, data menunjukkan ada sedikit penurunan skor min untuk ujian pra dan ujian pasca satu. Bagi ujian pasca dua, data menunjukkan bacaan skor min tingkah laku agresif verbal terhadap kelompok rawatan ialah $M=1.65$ dengan bacaan sisihan piawai ialah $SD=0.33$ manakala skor min bagi tingkah laku agresif dimensi verbal untuk kelompok kawalan ialah $M=4.15$ dengan bacaan sisihan piawai ialah $SD=0.31$. Data ini menunjukkan penurunan bagi ketiga- tiga ujian terhadap kelompok rawatan.

Jadual 4.15

Keputusan Perbandingan Antara Kelompok Bagi Dimensi Agresif Verbal

<i>Source</i>	<i>Type III Sum of Square</i>	<i>Df</i>	<i>Mean Square</i>	<i>F</i>	<i>Sig</i>
<i>Intercept</i>	355.926	1	355.926	3604.27	.000
Kumpulan	17.7	1	17.7	179.60	.000
Error	2.77	28	.099		
<i>p < .05</i>					

Jadual 4.15 menunjukkan bahawa nilai skor min agresif fizikal bagi kedua- dua kelompok rawatan dan kelompok kawalan berbeza secara signifikan iaitu [$F(1,28) = 179.60, p < .05$]. Oleh itu, data ini menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif dimensi verbal.



Rajah 4.3. Perbezaan tingkah laku agresif verbal antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan.

Rajah 4.3 menunjukkan bahawa min tingkah laku agresif verbal bagi kelompok rawatan semakin menurun dari ujian pra kepada ujian pasca satu seterusnya kepada ujian pasca dua. Penurunan skor min ini disebabkan oleh pengkaji menerapkan modul intervensi kepada semua responden dalam kelompok rawatan. Bagi kelompok kawalan pula, nilai skor min tingkah laku agresif dimensi verbal mempunyai sedikit sahaja perubahan dari ujian pra kepada ujian pasca satu manakala bagi ujian pasca dua, graf menunjukkan semakin tinggi dalam ujian pasca dua kerana kelompok kawalan ini tidak mendapat apa-apa intervensi.

Hipotesis 6: Terdapat perbezaan yang signifikan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif berbentuk emosi dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?

Jadual 4.16

Analisis Min dan Sisihan Piawai Kelompok Rawatan dan Kelompok Kawalan Bagi Dimensi Emosi

Ujian	Kelompok	Min	Sisihan Piawai	N
Pra	Rawatan	3.69	.446	15
	Kawalan	4.14	.153	15
	Jumlah	3.91	.402	30
Pasca Satu	Rawatan	2.50	.370	15
	Kawalan	4.14	.153	15
	Jumlah	3.32	.883	30
Pasca Dua	Rawatan	1.54	.351	15
	Kawalan	4.17	.164	15
	Jumlah	2.86	1.36	30

Jadual 4.16 menunjukkan skor min tingkah laku agresif dimensi emosi antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan. Bacaan bagi skor min ujian pra terhadap kelompok rawatan ialah $M=3.69$ dengan bacaan sisihan piawai ialah $SD=.446$ manakala skor min untuk kelompok kawalan ialah $M=4.14$ dengan bacaan sisihan piawai ialah $SD=.153$. Skor min ujian pasca satu untuk kelompok rawatan ialah $M=2.50$ dengan bacaan sisihan piawai ialah $SD=.370$ manakala skor min untuk kelompok kawalan ialah $M=4.14$ dengan bacaan sisihan piawai ialah $SD=.153$. Skor min bagi kelompok kawalan antara ujian pra dengan ujian pasca satu tidak menunjukkan apa-apa perubahan. Bagi ujian pasca dua pula, skor min kelompok

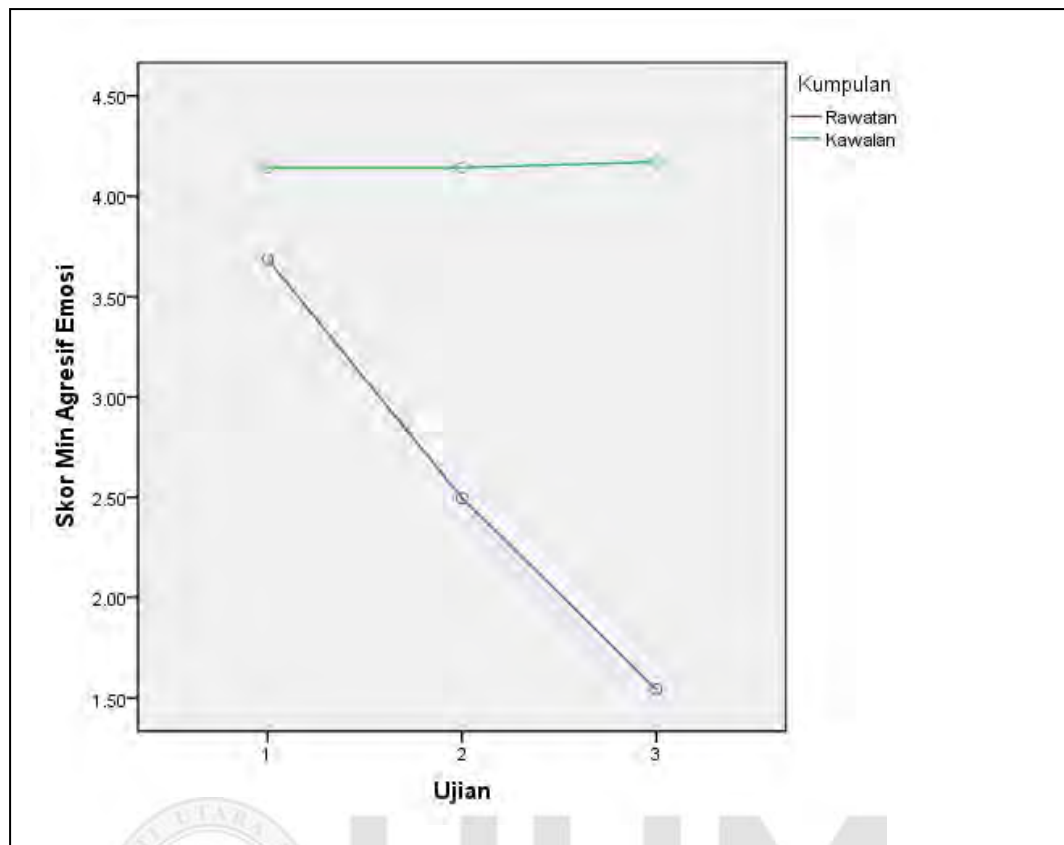
rawatan ialah $M=1.54$ dengan bacaan sisihan piawai ialah $SD=.351$ manakala skor min untuk kelompok kawalan ialah $M=4.17$ dengan bacaan sisihan piawai ialah $SD=.164$. Skor min kelompok rawatan menunjukkan terdapat penurunan antara ujian pra, ujian pasca satu dan ujian pasca dua manakala untuk kelompok kawalan tidak terdapat perubahan malah keputusan menunjukkan semakin meningkat bagi ujian pasca dua.

Jadual 4.17

Keputusan Perbandingan Antara Kelompok Bagi Dimensi Agresif Emosi

<i>Source</i>	<i>Type III Sum of Square</i>	<i>Df</i>	<i>Mean Square</i>	<i>F</i>	<i>Sig</i>
<i>Intercept</i>	339.392	1	339.392	5548.301	.000
Kelompok	18.67	1	18.67	305.219	.000
Error	1.713	28	.061		
$p < .05$					

Jadual 4.17 menunjukkan bahawa nilai skor min agresif emosi bagi kedua-dua kelompok rawatan dan kelompok kawalan berbeza secara signifikan iaitu [$F(1,28) = 305.219, p < .05$]. Oleh itu, data ini menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif dimensi emosi.



Rajah 4.4. Perbezaan tingkah laku agresif dimensi emosi antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan.

Rajah 4.4 menunjukkan bahawa skor min tingkah laku agresif dimensi emosi bagi kelompok rawatan semakin menurun dari ujian pra kepada ujian pasca satu seterusnya kepada ujian pasca dua. Penurunan skor min ini disebabkan oleh pengkaji menerapkan Modul Penghayatan Psikologi Imam AL-Ghazali kepada semua responden dalam kelompok rawatan. Bagi kelompok kawalan pula, nilai skor min tingkah laku agresif dimensi emosi tidak berubah dari ujian pra, ujian pasca satu dan seterusnya ujian pasca dua menunjukkan graf semakin tinggi kerana kelompok kawalan ini tidak mendapat apa-apa intervensi.

Hipotesis 7: Terdapat perbezaan yang signifikan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif berbentuk hostiliti dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?

Jadual 4.18

Analisis Min dan Sisihan Piawai Kelompok Rawatan dan Kelompok Kawalan Bagi Dimensi Hostiliti

Ujian	Kelompok	Min	Sisihan Piawai	N
Pra	Rawatan	4.00	.313	15
	Kawalan	4.18	.433	15
	Jumlah	4.09	.383	30
Pasca Satu	Rawatan	2.78	.418	15
	Kawalan	4.13	.406	15
	Jumlah	3.45	.797	30
Pasca Dua	Rawatan	1.73	.335	15
	Kawalan	4.25	.348	15
	Jumlah	2.99	1.32	30

Jadual 4.18 menunjukkan skor min tingkah laku agresif dimensi hostiliti antara kelompok rawatan dengan kelompok kawalan. Skor min dalam ujian pra terhadap kelompok rawatan ialah $M=4.00$ dengan bacaan sisihan piawai ialah $SD=.313$ manakala skor min untuk kelompok kawalan ialah $M=4.18$ dengan bacaan sisihan piawai ialah $SD=.433$. Bagi kedua-dua kelompok rawatan dan kelompok kawalan ini, skor min menunjukkan terdapat penurunan antara ujian pra dan ujian pasca satu. Bagi ujian pasca dua pula, skor min tingkah laku agresif dimensi hostiliti bagi kelompok rawatan ialah $M=1.73$ dengan bacaan sisihan piawai ialah $SD=.335$ manakala skor min untuk kelompok kawalan ialah $M=4.25$ dengan bacaan sisihan piawai ialah $SD=.348$. Data ini menunjukkan bahawa keputusan ketiga – tiga ujian

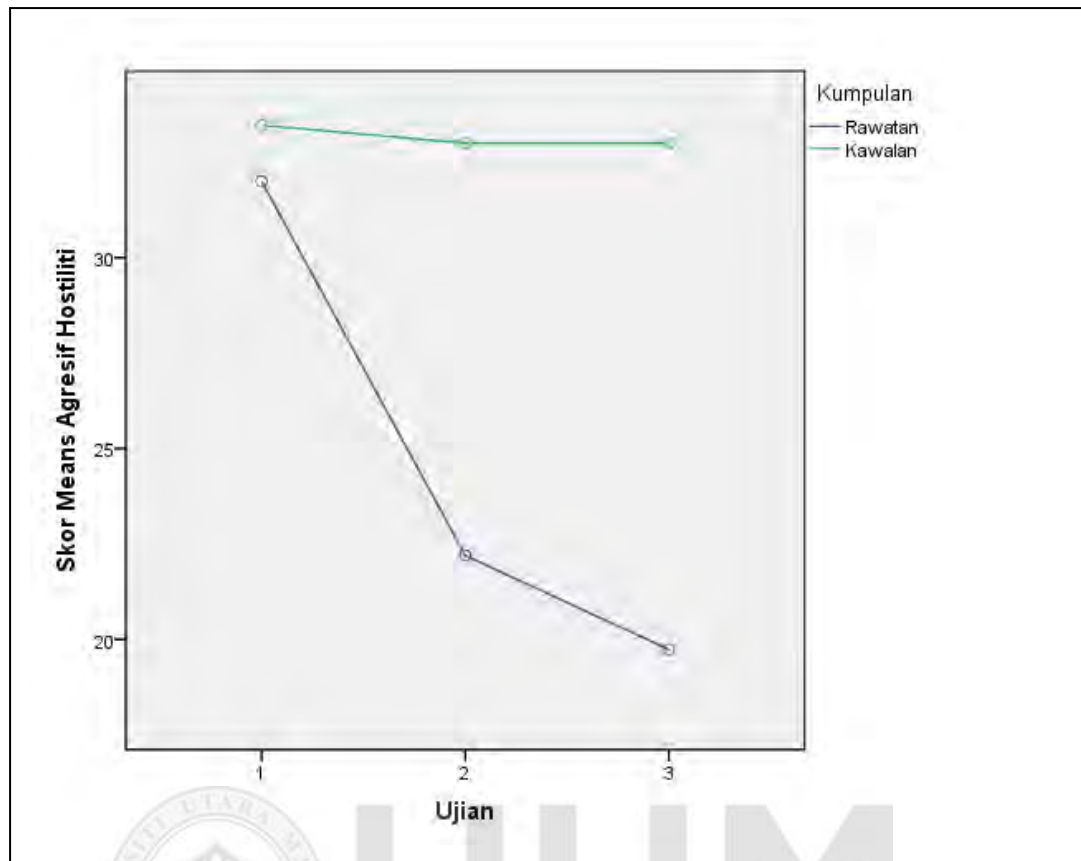
dalam kelompok rawatan dan kelompok kawalan menunjukkan penurunan skor min. Bagi ujian pasca satu, bacaan skor min untuk kelompok rawatan ialah $M=2.78$ dengan sisihan piawai ialah $SD=.418$ manakala skor min untuk kelompok kawalan ialah $M=4.13$ dengan bacaan sisihan piawai ialah $SD=.406$. Jelas di sini menunjukkan terdapat penurunan skor min antara ujian pra dan ujian pasca satu.

Jadual 4.19

Keputusan Perbandingan Antara Kelompok Bagi Dimensi Agresif Hostiliti

<i>Source</i>	<i>Type III Sum of Square</i>	<i>Df</i>	<i>Mean Square</i>	<i>F</i>	<i>Sig</i>
<i>Intercept</i>	25056.300	1	25056.300	2686.126	.000
Kelompok	543.293	1	543.293	58.243	.000
Error	261.185	28	9.328		
<i>p < .05</i>					

Jadual 4.19 menunjukkan bahawa nilai skor min agresif hostiliti bagi kedua-dua kelompok rawatan dan kelompok kawalan berbeza secara signifikan iaitu [$F(1,28) = 58.245$, $p < .05$]. Oleh itu, data ini menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif dimensi hostiliti.



Rajah 4.5. Perbezaan tingkah laku agresif hostiliti antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan.

Rajah 4.5 menunjukkan bahawa skor min tingkah laku agresif dimensi hostiliti bagi kelompok rawatan semakin menurun dari ujian pra kepada ujian pasca satu seterusnya kepada ujian pasca dua. Penurunan skor min ini disebabkan oleh pengkaji menerapkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali kepada semua responden dalam kelompok rawatan. Bagi kelompok kawalan pula, nilai skor min tingkah laku agresif dimensi hostiliti berubah dari ujian pra kepada ujian pasca satu manakala bagi ujian pasca dua graf semakin tinggi bagi ujian pasca satu dalam tingkah laku agresif hostiliti kerana kelompok kawalan ini tidak mendapat apa-apa intervensi.

Hipotesis 8: Tidak terdapat kesan perbezaan yang signifikan bagi jantina terhadap tingkah laku agresif berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?

Jadual 4.20

Perbezaan min dan sisihan piawai terhadap kesan jantina terhadap tingkah laku agresif.

Ujian	Kelompok	Min	Sisihan Piawai	N
Pra	Lelaki	0.52	0.24	20
	Perempuan	0.58	0.29	10
Pasca Satu	Lelaki	1.34	0.49	20
	Perempuan	1.73	0.67	10
Pasca Dua	Lelaki	1.58	0.41	20
	Perempuan	2.06	0.73	10

Jadual 4.20 menunjukkan kesan jantina terhadap tingkah laku agresif. Skor min bagi ujian pra jantina lelaki ialah $M=0.52$ dengan bacaan sisihan piawai ialah $SD=0.24$ manakala jantina perempuan untuk skor min bagi ujian pra ialah $M=0.58$, bacaan sisihan piawai ialah $SD=0.29$. Bagi skor min ujian pasca satu, jantina lelaki ialah $M=1.34$ dengan bacaan sisihan piawai ialah $SD=0.49$, manakala skor min bagi jantina perempuan untuk ujian pasca satu ialah $M=1.73$ dengan bacaan sisihan piawai ialah $SD=0.67$. Bagi skor min ujian pasca dua, jantina lelaki ialah $M=1.58$ dengan bacaan sisihan piawai ialah $SD=0.41$ manakala skor min bagi jantina perempuan semakin meningkat, skor min iaitu $M=2.06$ dengan bacaan sisihan piawai ialah $SD=0.73$. Data ini menunjukkan bahawa jantina perempuan yang berada dalam kelompok kawalan mempunyai tingkah laku agresif yang tinggi kerana kelompok ini tidak diberikan apa-apa intervensi ke atas responden ini.

Jadual 4.21

Kesan Jantina Terhadap Tingkah Laku Agresif

Ujian	T	df	Sig
Pra	.206	28	.838
Pasca Satu	-.055	28	.956
Pasca Dua	-.089	28	.930

$p > .05$

Jadual 4.21 menunjukkan bahawa ujian t untuk membuat perbandingan antara jantina. Ujian pra menunjukkan nilai $t = .206, p > .05$, bagi ujian pasca satu pula nilai $t = -.055, p > .05$ manakala ujian pasca dua menunjukkan nilai $t = -.089, p > .05$. Data ini menunjukkan tidak signifikan. Oleh itu, data ini menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi jantina terhadap tingkah laku agresif berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali.

Hipotesis 9 : Terdapat kesan interaksi yang signifikan jantina antara kelompok terhadap tingkah laku agresif?

Jadual 4.22

Kesan Interaksi Jantina Antara Kelompok Terhadap Tingkah Laku Agresif

Source	Type III Sum of Square	Df	Mean Square	F	Sig
Kelompok * Jantina	7.300	1	7.300	180.75	.000
Error	208.060	26	8.002		

$p < .05$

Jadual 4.22 menunjukkan terdapat kesan interaksi jantina antara kelompok terhadap tingkah laku agresif. Bacaan data iaitu $[F(1,26) = 180.75, p < .05]$. Oleh itu, data ini menunjukkan terdapat kesan interaksi yang signifikan jantina antara kelompok terhadap tingkah laku agresif.

Hipotesis 10: Terdapat kesan interaksi yang signifikan kelompok rawatan terhadap tingkah laku agresif?

Jadual 4.23

Kesan Interaksi Kelompok Rawatan Terhadap Tingkah Laku Agresif

<i>Source</i>	<i>Type III Sum of Square</i>	<i>Df</i>	<i>Mean Square</i>	<i>F</i>	<i>Sig</i>
<i>Kelompok Rawatan</i>	21114.168	1	21114.168	1536.09	.000
Error	192.44	14	13.745		
p < .05					

Jadual 4.23 menunjukkan terdapat kesan interaksi kelompok rawatan terhadap tingkah laku agresif. Bacaan data iaitu $[F(1,14) = 1536.09, p < .05]$. Oleh itu, data ini menunjukkan terdapat kesan interaksi yang signifikan kelompok rawatan terhadap tingkah laku agresif.

4.6 Kesimpulan

Secara keseluruhan dapat dirumuskan bahawa hasil kajian ini telah dapat membuktikan bahawa penggunaan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali pendekatan *tazkiyatun an-nafs* dapat membantu mengurangkan tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar. Kesan penurunan tingkah laku agresif dapat dibuktikan dengan melalui ujian pra, ujian pasca satu dan ujian pasca dua dengan menerapkan

modul di atas. Dapatan analisis kuantitatif ini disokong dengan analisis data menggunakan ujian ANOVA bagi mengenal pasti perbezaan antara kelompok rawatan dengan kelompok kawalan terhadap tingkah laku agresif bagi dimensi fizikal, verbal, emosi dan hostiliti. Hasil analisis ini juga, terdapat kesan interaksi yang signifikan antara jantina dan kelompok rawatan terhadap tingkah laku agresif. Keputusan kajian dalam bab ini boleh diringkaskan seperti berikut:

- 1) Terdapat perbezaan yang signifikan antara ujian pra dan ujian pasca kelompok rawatan bagi tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?
- 2) Terdapat perbezaan yang signifikan antara ujian pra dan ujian pasca kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?
- 3) Terdapat perbezaan yang signifikan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?
- 4) Terdapat perbezaan yang signifikan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif berbentuk fizikal dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?
- 5) Terdapat perbezaan yang signifikan kelompok rawatan dan kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif berbentuk verbal dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?
- 6) Terdapat perbezaan yang signifikan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif berbentuk emosi dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?

- 7) Terdapat perbezaan yang signifikan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif berbentuk hostiliti dalam kalangan pelajar berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?
- 8) Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi jantina terhadap tingkah laku agresif berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?
- 9) Terdapat kesan interaksi yang signifikan jantina antara kelompok terhadap tingkah laku agresif?
- 10) Terdapat kesan interaksi yang signifikan kelompok rawatan terhadap tingkah laku agresif.



BAB LIMA

PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN

5.1 Pendahuluan

Tujuan utama kajian ini dijalankan adalah untuk melihat kesan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali terhadap tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar sekolah menengah di daerah Pasir Puteh, Kelantan. Bab ini membincangkan dapatan kajian yang diuraikan dalam bab empat. Perbincangan dalam bab ini melibatkan hasil dapatan kajian berdasarkan hipotesis yang telah digariskan, implikasi kajian, batasan kajian dan cadangan- cadangan untuk meneruskan kajian yang berkaitan pada masa yang akan datang. Kajian ini merangkumi dua kelompok iaitu kelompok rawatan dan kelompok kawalan. Pengkaji telah menjalankan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali ke atas kelompok rawatan seramai 15 responden. Kajian ini bertujuan untuk melihat kesan penurunan tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar berdasarkan dimensi tingkah laku agresif iaitu fizikal, verbal, emosi dan hostiliti. Kesemua responden seramai 30 orang dan dibahagikan kepada dua kelompok. Semua responden telah diagihkan dalam kelompok dan diberikan intervensi untuk kelompok rawatan dengan 12 sesi. Kelompok kawalan tidak diberikan intervensi sebaliknya pengkaji hanya memberikan soal selidik untuk ujian pra, ujian pasca satu dan ujian pasca dua sebagai aktiviti dalam kelompok kawalan.

Perbincangan diuraikan berpandukan kesan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali, kesan jantina, interaksi jantina dan interaksi kelompok rawatan terhadap tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar. Selain itu kajian ini disusuli dengan cadangan untuk kajian – kajian pada masa akan datang.

5.2 Perbincangan Dapatan

Fokus utama dalam kajian ini untuk melihat kesan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali terhadap tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar berdasarkan empat dimensi tingkah laku iaitu tingkah laku agresif dimensi fizikal, tingkah laku agresif dimensi verbal, tingkah laku agresif dimensi emosi dan tingkah laku agresif dimensi hostiliti. Selain itu pengkaji juga membuat perbincangan tentang kesan jantina ke atas tingkah laku agresif dan kesan interaksi kelompok rawatan terhadap tingkah laku agresif.

5.2.1 Kesan Kelompok Rawatan dan Kelompok Kawalan Terhadap Tingkah Laku Agresif

Kajian ini dijalankan untuk melihat kesan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali terhadap tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar. Kesan modul ini boleh dilihat dengan perbandingan ujian pra, ujian pasca satu dan ujian pasca dua antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan. Hasil dapatan kajian menunjukkan perbandingan antara ujian pra dan ujian pasca satu bahawa terdapat perbezaan skor min bagi ujian pasca dua kelompok rawatan selepas intervensi dijalankan. Kelompok rawatan telah mendapat pengurangan dan semakin menurun dalam ujian pasca dua berbanding kelompok kawalan adalah min yang sama. Ini menunjukkan bahawa terdapat kesan penggunaan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali terhadap kelompok rawatan.

Dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat perbezaan skor min tingkah laku agresif antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan selepas intervensi

dijalankan. Kelompok rawatan telah mendapat pengurangan skor min dari ujian pra, ujian pasca satu dan ujian pasca dua berbanding dengan kelompok kawalan yang tidak menunjukkan pengurangan dalam ujian pra, ujian pasca satu dan ujian pasca dua terhadap tingkah laku agresif. Keadaan ini menunjukkan bahawa kesan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali telah memberi impak yang besar ke atas pengurangan tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar.

Dalam kajian ini juga, pengkaji melihat kesan kadar kekerapan responden yang terlibat dalam tingkah laku agresif selepas intervensi diberikan. Hasil daripada kajian ini, terdapat pengurangan dan penurunan kadar kekerapan responden terlibat dengan tingkah laku agresif dalam kelompok rawatan berbanding dengan kelompok kawalan. Responden dalam kelompok rawatan juga kurang melakukan tingkah laku agresif selepas menerima Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali berbanding dengan responden kelompok kawalan. Dengan kata lain, kesan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali berjaya mengurangkan kekerapan responden daripada melakukan tingkah laku agresif.

Kesan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali dapat dilihat terhadap kelompok rawatan apabila modul dan intervensi ini diterapkan dalam jiwa responden melalui ujian pra, ujian pasca satu dan ujian pasca dua. Apabila perbandingan dibuat antara dua kelompok ini, kelompok rawatan didapati mendapat skor yang paling tinggi pengurangan melakukan tingkah laku agresif. Dapatan ini disokong oleh kajian Aslina Binti Ahmad (2013), menyatakan kesan Psiko-pendidikan didapati dapat mengurangkan tingkah laku bermasalah dan kadar kekerapan subjek murid yang terlibat dalam kes disiplin.

Selain itu, kadar keberkesanan intervensi yang dijalankan di sekolah didapati membantu memberi perkembangan yang positif terhadap pelajar serta dapat mengurangkan masalah disiplin di sekolah (Whiston, Wendi Lee Tai, Rahardja, & Eder, 2011). Kajian ini bertepatan dengan pandangan ahli – ahli psikologi yang menyatakan bahawa pentingnya intervensi dalam kalangan pelajar untuk mengurangkan tingkah laku bermasalah yang berpunca dari pemikiran mereka (Rooney, 2009).

Hasil kajian ini juga turut mendapati bahawa terdapat perbezaan yang signifikan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan terhadap tingkah laku agresif. Responden dalam kelompok kawalan tidak menunjukkan pengurangan dari segi tingkah laku agresif berbanding dengan responden kelompok rawatan yang menunjukkan pengurangan kadar kekerapan salah laku. Dapatan kajian telah dibuktikan bahawa Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali yang dijalankan oleh pengkaji menggunakan pendekatan keagamaan telah menunjukkan kesan yang positif dalam pengurangan tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar tingkatan empat. Kajian ini dibuktikan dengan kajian –kajian yang telah dibuat oleh (Fauziah Mohd Sa'ad, Norzani Ahmad, Nurul 'Ain Mohd Daud, & Hapsah Md Yusof, 2012; Hamidah Sulaiman, Zawawi Ismail, & Rorlinda Yusof, 2013; Khalim Zainal & Wan Zulkifli Wan Hassan, 2009; Md Noor Saper, 2012; Noor Zalilah binti Mohamad Zainal, 2012; Nor Salimah Abu Mansor & Zainab Ismail, 2006; Salasiah Hanin Hamjah, 2006, 2008). Semua kajian di atas menyatakan bahawa pendekatan agama Islam akan melahirkan akhlak dan sikap manusia yang terpuji.

Hasil maklumat yang diperoleh dari Pejabat Pendidikan daerah Pasir Puteh, pengkaji telah merujuk pelajar- pelajar yang berkaitan untuk memberi intervensi agar pelajar-pelajar yang dirujuk ini dapat mengubah tingkah laku agresif dalam dirinya serta dapat menilai perlakuan mereka (Fontaine, Chongming Yang, Dodge, Bates, & Pettit, 2008).

Selain itu, kemahiran- kemahiran asas dalam kaunseling kelompok yang digunakan oleh pengkaji telah berjaya mewujudkan suasana yang selesa dan menjadikan perbincangan setiap sesi adalah lebih berfaedah dan ditunggu – tunggu oleh responden. Oleh itu, kajian lepas turut menegaskan bahawa gaya pengendalian atau corak interaksi guru dengan murid mampu mengubah perlakuan dan sikap seseorang di sekolah (Savicki, 2007).

Selain itu modul ini juga membantu responden agar dapat membuang tingkah laku agresif yang boleh merosakkan masa depan pelajar (*takhalli*). Seterusnya proses ini diikuti dengan usaha peningkatan kualiti jiwa dan hati dengan melakukan tindakan yang positif seperti mengembangkan sifat- sifat mahmudah yang diredai oleh Allah s.w.t dengan bersungguh- sungguh (*mujahadah*) serta menjaga hubungan dengan Allah s.w.t (ibadah) sehingga jiwa dan hati menjadi bersih, baik dan berkualiti. Terdapat lima konstruk utama dalam modul ini iaitu mengenali diri (*ma'rifah an-nafs*), pembersihan hati (*takhalli*), pengisian hati (*tahalli*), penilaian sendiri (*muhasabah diri*), dan matlamat kebahagiaan (*al-saadah*). Cara ini merupakan proses rawatan melalui beberapa tahap bagi mewujudkan kesejahteraan kepada responden.

Tujuan utama kajian ini dijalankan adalah untuk memberi bimbingan pendekatan Islam yang dikenali Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali kepada responden yang bertingkah laku agresif. Modul ini berteraskan kepada keagamaan dan *tazkiyatun an-nafs* mengikut keperluan semasa dan penggunaannya sebagai intervensi berjaya memberi perkembangan yang positif kepada responden yang bertingkah laku agresif. Hasil kajian yang telah dijalankan, pengkaji melihat perlunya kepada bimbingan keagamaan yang mempunyai elemen agama khasnya dari perspektif Islam. Kenyataan ini bertepatan dengan kajian menyatakan bahawa mendalami ilmu agama dapat mengurangkan keterlibatan pelajar kepada tingkah laku yang agresif dan delinkuen (Md Noor Saper, 2012). Remaja yang mempunyai amalan agama yang rendah dan cetek lebih cenderung kepada aktiviti keganasan berbanding dengan remaja yang mempunyai ilmu agama yang tinggi (Higginbotham, Ketrings, Hibbert, Wright, & Guarino, 2007). Selain itu mengikut Saadah Sumrah & Salwan Sudirman & Roslee Ahmad (2008), menyokong kenyataan ini bahawa remaja yang mempunyai ilmu agama dapat memberi intervensi kepada dirinya sendiri.

Penggunaan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali adalah penting kerana kaedah ini dapat mengurangkan tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar berdasarkan kepada amalan agama yang menjadi dasar utama untuk membentuk tingkah laku pelajar. Menurut kajian Khalim Zainal & Wan Zulkifli Wan Hassan (2009), menyatakan bahawa pendekatan Islam dapat membantu menangani masalah tingkah laku pelajar. Keperluan kepada modul keagamaan disebabkan oleh fitrah semulajadi manusia yang selalu melakukan kesilapan dan memerlukan bimbingan serta panduan ke arah mengubah tingkah laku tersebut. Kenyataan ini disokong oleh Graham (2001) menyatakan bahawa keperluan agama adalah untuk kesejahteraan

manusia dan kestabilan emosi di dunia dan di akhirat. Dapatan ini dapat dibuktikan dengan kajian lain yang menyatakan bahawa intervensi berteraskan agama dapat mengurangkan tekanan dan kebimbangan sosial (Finney & Maloney, 1985). Kajian ini disokong oleh Lahmuddin & Zulkifli Mohamed Rasid (2004) yang mana amalan agama dapat meningkatkan pengetahuan spiritual dan perubahan tingkah laku.

Selain itu, modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali merupakan pendekatan keagamaan yang dikenali sebagai *tazkiyatul an-nafs* yang mempunyai tiga dasar utama iaitu aqidah, ibadah dan akhlak. Kajian ini disokong oleh Nor Salimah Abu Mansor & Zainab Ismail (2006), yang mana dasar utama ini menjadi asas utama dalam pembinaan sahsiah dan akhlak seseorang manusia.

Akhlak yang baik akan dipelihara dan diamalkan oleh umat Islam serta seseorang itu akan memiliki jiwa yang tenang dan kehidupan yang aman. Kesenambungan daripada istilah akhlak ialah sebuah penghormatan jika diteliti oleh maksud maruah, merupakan sesuatu yang diperhatikan oleh orang lain berdasarkan sifat dan amalannya. Tambahan pula seseorang yang mempunyai ciri- ciri mukmin sebenar ialah orang yang mempunyai perwatakan akhlak dalam kehidupannya yang baik mengikut syariat Islam. Amalan kebaikan dalam setiap perbuatan di dunia adalah mencerminkan di akhirat nanti untuk melahirkan insan yang soleh (Syafiq Salleh, 2016). Kandungan dalam modul ini hendaklah menepati kehendak agama dan memenuhi sasaran utama dalam modul ini. Hasil dapatan daripada pakar telah mencadangkan beberapa kandungan yang perlu ada dalam modul ini sesuai dengan pelaksanaan kaunseling kelompok. Kenyataan ini bertepatan dengan kajian Jamaludin Ahmad (2002), menyatakan isi kandungan intervensi perlu disenaraikan,

dipilih dan disaring agar dapat bersesuaian dengan kajian untuk mencapai objektif yang disarankan.

Kajian ini membuktikan bahawa Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali boleh dijadikan panduan dan bimbingan kepada semua pelajar khususnya yang mempunyai tingkah laku agresif. Kandungan dan proses dalam modul ini adalah bersesuaian dengan pendekatan keagamaan yang diutarakan oleh Imam Al-Ghazali. Dalam kajian ini, boleh dirumuskan bahawa Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali telah berjaya mengurangkan tingkah laku agresif dalam pelajar tingkatan empat. Hasil dapatan menunjukkan kesan positif selepas intervensi yang diberikan dalam kajian ini, malah dapatan laporan daripada pihak sekolah dan guru Bimbingan dan Kaunseling menyatakan terdapat pengurangan dan penurunan kadar kekerapan tingkah laku agresif terhadap responden tersebut selepas Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali diberikan.

5.2.2 Perbincangan kesan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali terhadap tingkah laku agresif dimensi fizikal

Hasil analisis tingkah laku agresif dimensi fizikal antara ujian pra satu dan ujian pasca dua menunjukkan data ini ialah signifikan. Data ini menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan terhadap tingkah laku agresif dimensi fizikal. Analisis ini menunjukkan bahawa terdapat pengurangan tingkah laku agresif fizikal selepas rawatan intervensi diberikan. Bagi kelompok kawalan, ini menunjukkan tahap keagresifan fizikal semakin tinggi dari ujian pra kepada ujian pasca dua kerana kelompok kawalan ini tidak diberikan apa-apa intervensi namun pengkaji telah

membuat tiga kali perjumpaan untuk menjawab soal selidik (AQ). Tingkah laku agresif fizikal meliputi keganasan yang berlaku terhadap seseorang termasuk buli, bergaduh, memukul, menendang dan boleh mencederakan fizikal seseorang. Tingkah laku buli merupakan salah satu bentuk perlakuan agresif yang dilakukan oleh pelajar. Mereka yang terlibat dengan tingkah laku ini mempunyai saiz fizikal yang lebih besar dan kasar, yang melakukan kekasaran secara tidak langsung dan bertingkah laku jenayah (Craig et al., 1998).

Hasil dari kajian ini, pengkaji mendapati responden dalam kajian ini suka bergaduh, bertumbuk dan buli antara satu sama lain. Tingkah laku buli yang harus dielakkan agar seseorang itu tidak terlibat dengan perkara-perkara yang boleh mencederakan orang lain. Kenyataan ini dibuktikan dengan kajian Azizi Yahya & Yusof Boon & Jamaludin Ramli & Shahrin Hashim & Faizah Idris (2010), menyatakan bahawa remaja yang berumur 16 tahun suka membuli secara fizikal. Istilah bergaduh sesama rakan ialah perkara biasa dalam kalangan responden. Bergaduh sesama rakan dianggap perkara biasa bagi responden yang tidak tahu setiap perbuatannya akan mendatangkan masalah kepada dirinya. Dengan pendekatan aktiviti – aktiviti keagamaan dalam kelompok ini telah banyak memberi kesan kepada responden tentang bahayanya tingkah laku yang telah dilakukannya malah responden tidak mengetahui apa-apa yang telah dilakukannya adalah tergolong dalam tingkah laku agresif.

Dalam kelompok rawatan ini, pengkaji telah menjalankan intervensi dengan menerapkan amalan – amalan agama seperti solat lima waktu, berdoa, membaca al-Quran dan berzikir. Dalam kelompok ini jelas menunjukkan responden tidak cukup

menunaikan solat lima waktu dan kurang membaca al - Quran. Solat merupakan ibadah yang paling utama dalam kehidupan manusia malah solat juga dapat membezakan antara individu yang beriman dengan individu yang kufur. Selain itu, solat merupakan amalan yang utama akan dihisab pada hari akhirat. Semua masalah yang dihadapi oleh manusia dalam kehidupan boleh diatasi dengan mengerjakan solat kerana Allah s.w.t memerintahkan hamba-Nya agar memohon pertolongan dengan mendirikan solat serta bersabar dalam setiap ujian dan cabaran.

Sebagaimana firman Allah s.w.t bermaksud:

"Kemudian apabila kamu berasa tenteram berada dalam keadaan aman, dirikanlah solat itu dengan sempurna sebagaimana biasa. Seseungguhnya solat itu adalah satu ketetapan yang diwajibkan atas orang yang beriman, yang tertentu waktunya."
(An-Nisa':103)

Kenyataan ini dibuktikan dengan kajian oleh Salasiah Hanin Hamjah (2008), menyatakan dengan solat lima waktu dapat memberi peluang kepada manusia untuk berinteraksi secara peribadi dengan pencipta-Nya malah manusia boleh menggunakan peluang tersebut untuk mencurahkan segala perasaan yang tersimpan dan terbuka di dalam hati.

Selain itu pengkaji menekankan agar setiap sesi dimulakan dengan membaca al-Fatihah dan diakhiri dengan surah al-Asr untuk membentuk sikap dan tingkah laku responden agar menghayati dan mengetahui kelebihan surah al-Fatihah.

Sebagaimana hadis Rasullullah s.a.w bermaksud:

"Sesungguhnya Allah s.w.t mendidik nabi-Nya Muhammad s.a.w dalam melakukan segala pekerjaan hendaklah dimulakan dengan nama – nama-Nya yang mulia dan dijadikan sunah bagi sekalian makhluk-Nya sama ada percakapan, surat, kitab dan hajat – hajat."
(Ibn Jarir)

Dapatan ini bertepatan dengan kenyataan Ma'rof Redzuan (2001), sikap merupakan unsur yang berkait rapat dengan tingkah laku individu. Apabila setiap perkara dimulakan dengan al-Fatihah maka dapat menghindari tingkah laku manusia daripada melakukan perbuatan- perbuatan keji yang boleh merosakkan diri ke arah kejahatan. Kenyataan ini disokong dengan pendekatan keagamaan yang diperkenalkan oleh Mohd Redzuan Abdul Mutalik et al. (2008), yang menyatakan seseorang itu hendaklah melakukan suruhan-Nya dan menjauhi larangan-Nya.

Oleh itu, pengkaji amat yakin jika modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali ini dilaksanakan ke atas kelompok kawalan, kemungkinan tingkah laku agresif dalam kelompok kawalan akan berkurangan melalui ujian pra dan ujian pasca. Hasil daripada intervensi ini akan mendorong seseorang pelajar membuang pemikiran yang tidak rasional dan dapat mempelajari tingkah laku yang baru melalui intervensi yang telah diterapkan oleh pengkaji. Bagi mencapai matlamat tersebut, setiap aktiviti yang telah dibuat memerlukan latihan (*riyadhah*) dan hendaklah dilaksanakan secara berterusan (*mujahadah*) bagi meningkatkan kualiti tingkah laku pelajar pada masa yang akan datang. Dapatan ini adalah sama dengan kajian Md Noor Saper (2012), yang menyatakan bahawa untuk menjadi manusia yang baik, seseorang itu hendaklah membuang tingkah laku negatif secara bersungguh – sungguh (*mujahadah*).

5.2.3 Perbincangan kesan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali terhadap tingkah laku agresif dimensi verbal

Hasil analisis ujian ANOVA menunjukkan bahawa tingkah laku agresif dimensi verbal adalah signifikan yang mempunyai perbezaan antara kelompok rawatan dan

kelompok kawalan yang bermaksud terdapat perbezaan yang signifikan tingkah laku dimensi verbal antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan.

Hasil dapatan dalam kajian ini, data menunjukkan skor min kelompok rawatan tingkah laku agresif verbal untuk ujian pra semakin menurun. Ini jelas menunjukkan bahawa terdapat pengurangan tingkah laku agresif verbal dari ujian pra kepada ujian pasca dua kerana pengkaji telah menjalankan intervensi kepada kelompok rawatan ini. Analisis ini menunjukkan terdapat pengurangan tingkah laku agresif verbal dalam kelompok kawalan ini berdasarkan soal selidik yang telah diberikan oleh responden. Contoh tingkah laku agresif verbal yang sering digunakan oleh responden dalam kelompok rawatan adalah perkataan yang kesat dan jijik.

Tingkah laku agresif verbal merupakan komunikasi yang buruk dengan menggunakan lidah seseorang manusia. Dalam kajian ini, disebabkan lidah seseorang itu dicampakkan ke dalam neraka.

Sebagaimana Hadis Rasullullah s.a.w bermaksud:

“Sesungguhnya seorang hamba yang mengucapkan suatu perkataan yang tidak dipikirkan apa dampak-dampaknya akan membuatnya terjerumus ke dalam neraka yang dalamnya lebih jauh dari jarak timur dengan barat.” (Bukhari & Muslim)

Ini kerana dengan menggunakan lidah seseorang itu suka mencarut, mencela, memaki, mengeji, mengutuk, membuka rahsia, dan sebagainya (Al-Ghazali & Abu Hamid, 1979). Kenyataan ini disokong oleh Mellor (1997), pelajar perempuan lebih kerap menggunakan kata-kata yang kesat enak untuk tujuan menyindir rakan-rakan sama ada secara berkumpulan atau individu.

Dengan lidah seseorang itu dapat berkomunikasi antara satu sama lain. Komunikasi merupakan kemahiran yang penting dalam kehidupan manusia kerana banyak masa dihabiskan untuk berkomunikasi.

Sebagaiman hadis Rasullullah s.a.w bermaksud:

“Cukuplah seseorang dikatakan buruk jika sampai menghina saudaranya sesama muslim. Seorang muslim wajib menjaga darah, harta dan kehormatan orang muslim lainnya.”
(Bukhari & Muslim)

Hadis di atas menyatakan bahawa hendaklah kita menjaga komunikasi dengan sesama muslim agar ia dapat menjaga kehormatan orang lain. Kenyataan ini disokong oleh Ida Hartina Ahmed Tharbe (2006), komunikasi verbal banyak digunakan dalam kehidupan seharian kita tanpa kita sedari hampir mencapai lebih 60% atau 93%.

Dalam modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali yang telah dilaksanakan langkah – langkah oleh pengkaji untuk merawat tingkah laku agresif verbal ini dengan melatih diri mengungkapkan kata- kata yang baik bagi menggantikan perkataan yang kasar sehingga kata – kata yang baik itu menjadi sifat atau akhlak yang sehati dalam diri seseorang. Selain itu membasahi lidah dengan selalu berzikir, berdoa dan beristigfar dengan menyebut perkataan yang baik.

Sebagaimana firman Allah s.w.t bermaksud:

“ Wahai Tuhan kami, sesungguhnya kami telah beriman. Oleh itu, ampunkanlah dosa - dosa kami dan peliharalah kami dari azab api neraka.”
(Al-Imran:16)

Ayat di atas menerangkan bahawa sesiapa yang berdoa dan berzikir (verbal) kepada Allah s.w.t ia dapat mencegah dari melakukan perbuatan yang mungkar. Dapatan ini bertepatan dengan kajian Salasiah Hanin Hamjah (2008), menyatakan kaedah ini adalah sesuai dipraktikkan untuk mengatasi masalah yang berkaitan dengan verbal. Oleh itu, pengkaji menyarankan agar seseorang itu perlu menginsafi dan menyedari bahawa ajaran Islam mencegah umatnya dengan melakukan perkara- perkara yang mazmumah. Selain itu seseorang itu juga boleh mengelakkan bergaul dengan orang-orang yang suka melemparkan kata- kata yang kesat kerana menurut Imam Al-Ghazali bercakap kasar itu merupakan salah satu daripada sifat syaitan.

5.2.4 Perbincangan kesan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali terhadap tingkah laku agresif dimensi emosi

Hasil analisis ujian ANOVA menunjukkan data ini adalah signifikan yang mempunyai perbezaan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif dimensi emosi. Oleh itu, terdapat perbezaan yang signifikan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif dimensi emosi.

Analisis skor min terhadap kelompok rawatan dalam ujian pra semakin menurun. Skor ini menunjukkan pengurangan tingkah laku agresif emosi dalam kelompok rawatan berbanding dengan kelompok kawalan semakin meningkat dalam ujian pasca dua kerana pengkaji telah memberikan intervensi terhadap kelompok rawatan ini. Tiada pengurangan dan perubahan terhadap kelompok kawalan mungkin disebabkan tiada keinsafan dan pemahaman terhadap tingkah laku agresif. Tingkah

laku agresif emosi yang sering terjadi terhadap kelompok rawatan ini adalah selalu marah, kecewa dan ingin membalas dendam.

Sebagaimana firman Allah s.w.t bermaksud:

“ Dan Dia mengazabkan orang- orang munafik laki – laki dan perempuan, dan juga orang - orang musyrik laki – laki dan perempuan yang berprasangka buruk terhadap Allah s.w.t. Mereka akan mendapat giliran azab yang buruk, dan Allah s.w.t murka kepada mereka dan mengutuk mereka serta menyediakan neraka jahanam itu seburuk- buruk tempat kembali.” (Al-Fath:6)

Ayat di atas menjelaskan bahawa seseorang yang mempunyai sifat yang berprasangka buruk akan dimasukkan ke dalam api neraka contohnya sifat marah akan membuatkan seseorang melakukan perbuatan yang melampaui batas. Tingkah laku agresif emosi contohnya kemarahan seseorang yang membuatkan sikapnya melampaui batas. Kajian ini disokong oleh Krieglmeier et al. (2009) dan Saralah Devi (2010) menyatakan bahawa kemarahan merupakan punca agresifannya dan akan berkurangan jika seseorang itu merendah diri dengan meminta maaf. Jika peminta maaf tidak mahu mengaku kalah dan terus berkelahi maka tahap keagresifan semakin bertambah (Krieglmeier et al., 2009; Salleh Amla, 1984).

Dalam kajian ini, pengkaji boleh rumuskan bahawa tingkah laku agresif dimensi emosi iaitu sifat marah paling ketara dalam kajian ini kerana kesemua responden menyatakan bahawa marah membuatkan tingkah lakunya semakin agresif. Kenyataan ini sama dengan Freud (1953) dalam Teori Kekecewaan – Keagresifan, apabila seseorang itu marah akan menyebabkan dorongan agresif dalam diri manusia akan meningkat menyebabkan tingkah laku agresif di luar kawalan. Contohnya rakan- rakan yang lain mengambil barang tanpa meminta terlebih dahulu daripada

responden membuat responden marah menyebabkan berlakunya tingkah laku agresif. Marah merupakan salah satu penyakit yang sering terjadi kepada seseorang individu. Sikap ini dibuktikan dengan pendapat Azizi Yahya et al. (2004); (Freud, 1953) menyatakan bahawa kekecewaan, kejengkelan dan serangan semuanya menyebabkan seseorang itu mempunyai sifat marah. Imam Al-Ghazali telah menjelaskan tanda- tanda orang yang marah dapat dikenal pasti menerusi anggota zahiriah seperti wajahnya berubah menjadi merah, sendi – sendinya menjadi gementar serta perlakuannya menjadi tidak tentu arah. Marah menyebabkan hati seseorang manusia itu menjadi tidak tenang dan perlu dirawat dengan modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali dengan menggunakan ilmu dan amal.

Sebagaimana hadis Rasulullah s.a.w bermaksud:

“Jika hamba-Ku berkeinginan melakukan keburukan, maka janganlah kamu menulisnya sampai dia melakukannya. Jika dia telah melakukannya, maka tulisklah dengan semisalnya. Dan jika dia meninggalkannya karena Aku, maka tulisklah satu kebaikan untuknya. Jika dia berkeinginan berbuat kebaikan, lalu dia tidak melakukannya, maka tulisklah satu kebaikan untuknya. Jika dia telah melakukannya, maka tulisklah baginya sepuluh kalinya sampai 700 kali”. (Bhukhari & Muslim)

Ayat di atas menjelaskan bahawa seseorang yang berniat ingin membuat kebaikan telah mendapat pahala kebaikan tanpa melakukannya dan jika seseorang yang mempunyai niat yang buruk, Allah s.w.t akan membalas dengan azab yang sewajarnya. Pengkaji telah menerapkan Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali dengan mendidik jiwa seseorang menjadi pemaaf dan seorang yang sabar dalam sesuatu perkara. Kenyataan ini dibuktikan dengan kajian yang dijalankan oleh Salasiah Hanin Hamjah (2008), menyatakan bahawa Kaunselor dapat menasihati murid- murid yang mempunyai sifat marah agar dapat mengawal perasaan marah

masing- masing. Keadaan ini menggambarkan bahawa sifat marah merupakan satu penyakit hati yang sering berlaku dalam kehidupan seharian manusia.

Ini turut dibuktikan dengan pengkaji Barat, Jack, Everett L., &, and Woorthington (2001), menyatakan bahawa penyakit marah adalah serius dalam masyarakat dan mendapati bahawa kemarahan yang melampau (*choronic anger*) boleh mengakibatkan tingkah laku agresif dalam seseorang individu. Oleh itu, pengkaji telah menggunakan pendekatan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali dengan mengamalkan amalan- amalan agama seperti berwuduk jika marah terhadap seseorang. Amalan dan sikap berwuduk, berzikir, berdoa dan amalan – amalan yang lain boleh melegakan perasaan marah serta dapat mendekatkan diri dengan Allah s.w.t. Kenyataan ini disokong oleh Hasnan Kasan menyatakan jika seseorang itu menjaga hubungan dengan Allah s.w.t akan dapat melahirkan tingkah laku yang baik (Hasnan Kasan, 2008). Menurut Salasiah Hanin Hamjah (2008), menyatakan bahawa keperluan kepada bimbingan dan amalan doa, solat, sabar, tawakal dapat meningkatkan kekuatan untuk kehidupan yang lebih bermakna.

5.2.5 Perbincangan kesan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali terhadap tingkah laku agresif hostiliti

Hasil analisis ujian ANOVA, tingkah laku agresif dimensi hostiliti bagi kedua – dua kelompok rawatan dan kelompok kawalan adalah signifikan. Maka terdapat perbezaan yang signifikan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif dimensi hostiliti. Hasil analisis menunjukkan terdapat

pengurangan terhadap tingkah laku agresif hostiliti dalam kelompok rawatan selepas pengkaji memberikan intervensi. Skor min untuk kelompok kawalan pula menunjukkan peningkatan bagi ujian pasca dua. Skor ini menunjukkan tingkah laku agresif hostiliti semakin meningkat dari ujian pra kerana responden dalam kelompok kawalan tidak diberikan intervensi.

Analisis menunjukkan bahawa responden dalam kelompok kawalan tidak mempunyai penurunan dari segi tingkah laku agresif hostiliti kerana kelompok ini tidak diberikan intervensi. Jika responden dalam kelompok kawalan ini diberikan intervensi, nescaya akan membantu pengurangan tingkah laku agresif hostiliti. Kenyataan ini selaras dengan Teori Naluri Keagresifan oleh Freud (1946), menyatakan apabila naluri keagresifan semulajadi tidak diluahkan, ia akan terpendam yang boleh menyebabkan berlakunya permasalahan lain.

Dalam kajian ini, pengkaji menekankan Pendekatan Keagamaan yang diperkenalkan oleh (Mohd Redzuan Abdul Mutalik et al., 2008). Terdapat tiga konsep perspektif agama Islam dalam pendekatan beliau adalah seperti penyerahan diri kepada Allah s.w.t, manusia sebagai khalifah dan terakhir mengamalkan ajaran Islam. Dalam agama Islam, ilmu tauhid merupakan ilmu agama yang memberi keutamaan beribadah kepada Allah s.w.t. Ilmu tauhid yang dipelajari akan meresap ke dalam hati seterusnya memberi kesan kepada tingkah laku seseorang. Pengertian tauhid iaitu mengabdikan diri kepada Allah s.w.t dengan melakukan ibadat yang telah disyariatkan oleh Islam.

Sebagaimana firman Allah s.w.t bermaksud:

“ Dan ingatlah Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan untuk mereka menyembah dan beribadat pada Ku.”
(Azzariyat:56)

Ayat di atas menjelaskan bahawa seorang hamba yang telah di utuskan oleh Allah s.w.t hendaklah melakukan suruhan-Nya dan menjauhi larangan-Nya. Dalam konsep ini, seseorang itu akan melakukan suruhan-Nya dan menjauhi larangan-Nya berdasarkan kepada ilmu yang telah dipelajarinya. Kajian ini disokong oleh (Azizi Yahya & Yusof Boon & Jamaludin Ramli & Shahrin Hashim & Faizah Idris, 2010), menyatakan bahawa vandalisma atau merosakkan harta benda sekolah merupakan isu keselamatan yang paling serius di Sekolah Menengah daerah Batu Pahat menurut persepsi pelajar. Perlakuan ini diikuti dengan isu-isu aktiviti kumpulan samseng, perlakuan buli, keganasan fizikal, ancaman verbal, ancaman untuk dcederakan semasa dalam perjalanan ke sekolah dan ancaman untuk dcederakan dalam perjalanan pulang dari sekolah. Pelajar lebih kerap melakukan kerosakkan dan kesalahan vandalisme dikatakan dapat memberi kepuasan yang lebih berbanding tingkah laku yang lain.

Dalam kajian ini terdapat responden yang melakukan tingkah laku vandalisme contohnya suka menconteng dan merosakkan harta benda sekolah seperti kerusi dan meja tanpa pengetahuan guru. Dikatakan tingkah laku agresif ini tidak disedari oleh responden menyebabkan responden semakin bertindak di luar kawalan. Setiap kali tindakan ini dilakukan kawan- kawan yang lain tidak berani untuk menegur kesalahannya. Kenyataan ini mempunyai kaitan dengan Sigmund Freud (1969) dalam (Othman Mohamed, 2005) dalam Teori Psikoanalisis yang menyatakan bahawa tingkah laku bermasalah disebabkan seseorang itu berada di bawah sedar.

Cara untuk mengatasi masalah ini ialah pengkaji telah memberi modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali untuk mengatasi tingkah laku agresif dimensi hostiliti dengan mengamalkan cara berbaik - baik sesama rakan dan tidak bermusuhan antara satu sama lain untuk menghindari sikap negatif. Apabila nilai- nilai dan amalan – amalan ini diterapkan dalam jiwa manusia, maka sikap bermusuhan dapat diatasi dengan sewajarnya. Selain itu pendekatan keagamaan ini memberi keinsafan dan kesedaran dalam diri manusia untuk bertaubat dan tidak akan mengulangi lagi kesalahan yang telah dilakukan.

Dalam kajian ini, pengkaji telah menggunakan modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali dengan menerapkan amalan –amalan agama dalam tingkah laku seseorang dengan menitik beratkan sifat- sifat mahmudah dan menjauhi sifat- sifat mazmumah yang boleh merosakkan akhlak seseorang. Sifat – sifat mahmudah ini akan menghiasi elemen jiwa daripada sifat- sifat mazmumah yang dikenal pasti sebagai penyebab masalah dalam kehidupan manusia. Sifat- sifat mahmudah ini akan melahirkan seseorang manusia yang sentiasa mendekatkan diri dengan Allah s.w.t, memiliki iman yang kukuh serta berupaya mempamerkan tingkah laku dan akhlak yang baik sehingga dapat dijadikan aset yang berkesan dalam membantu manusia dalam kehidupannya.

Sebagaimana firman Allah s.w.t bermaksud:

“Sungguh, bagi orang- orang yang bertakwa disediakan syurga yang penuh kenikmatan di sisi Tuhannya.”
(Al-Qalam:34)

Ayat di atas menjelaskan bahawa seseorang yang melakukan amalan mahmudah seperti sentiasa bertaubat kepada-Nya akan dimasukkan ke dalam syurga. Selain itu,

konsep taubat juga memberikan impak yang berkesan dalam mengubah tingkah laku seseorang manusia. Taubat yang telah dilakukan membuatkan seseorang itu insaf dan menyesal atas setiap perbuatan yang telah dilakukannya. Orang yang bertaubat akan tersemat di dalam jiwanya keazaman untuk meninggalkan perkara- perkara yang boleh mendatangkan dosa dan kufur kepada Allah s.w.t. Orang- orang yang bertaubat selalu bertekad untuk melakukan amalan – amalan yang disuruh dengan mengingati ayat – ayat al-Quran khususnya peringatan balasan atas keburukan dosa - dosa yang telah dilakukan.

Sebagaimana firman Allah s.w.t bermaksud:

“Dan sungguh, Aku Maha Pengampun bagi yang bertaubat, beriman dan membuat kebajikan, kemudian tetap dalam petunjuk.” (Thaha:82)

Ayat di atas menjelaskan bahawa manusia yang bertaubat akan sentiasa diberikan taufiq dan hidayah dalam setiap dugaan dan cabaran yang dilaluinya. Dalam kelompok rawatan, pengkaji menekan konsep taubat kerana perbuatan tersebut akan diberikan ganjaran dan peneguhan. Kenyataan ini dibuktikan dengan Pendekatan Islam oleh Najati (2001), yang menyatakan ganjaran dan peneguhan yang positif akan mendorong seseorang itu mengulangi tingkah laku yang positif dan memberhentikan tingkah laku yang negatif supaya seseorang itu berusaha untuk mencapai *al-Saadah* di dunia dan di akhirat.

Oleh itu, pendekatan keagamaan dapat mengurangkan tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar. Amalan- amalan dan aktiviti yang diterapkan dalam kaunseling kelompok terhadap kelompok rawatan dalam kajian ini, diharap dapat membantu responden untuk menjadi insan yang sempurna di dunia dan di akhirat. Selain itu

modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali dapat memberi kefahaman dan kesedaran untuk melakukan perkara- perkara yang baik untuk meningkatkan motivasi untuk berubah dan memberi kekuatan untuk melakukan amalan – amalan mahmudah dengan berterusan.

5.2.6 Perbincangan kesan jantung ke atas tingkah laku agresif

Kesan jantung ke atas tingkah laku agresif menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan dalam ujian pra dan ujian pasca. Responden lelaki dan perempuan tidak menunjukkan perbezaan yang ketara dalam menurunkan tingkah laku agresif. Dapatan kajian ini disokong oleh kajian Mohd Effendi@Ewan Mohd Matore (2012), yang menyatakan bahawa nilai $p > 0.05$ menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi semua dimensi penyesuaian ke atas jantung. Walaupun bagaimanapun pendapat ini berbeza dengan kajian yang telah dilakukan oleh Maria Chong Abdullah (2008), yang menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan terhadap semua dimensi penyesuaian ke atas jantung.

Pelajar- pelajar ini merupakan remaja yang berumur 16 tahun yang tidak boleh menggunakan akal fikiran yang positif membuatkan dirinya teragak- agak dan terumbang – ambing dalam pengetahuan agama untuk meletakkan matlamat dalam kehidupannya. Dalam kajian ini, pengkaji menerapkan modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali yang boleh membantu responden untuk mengatasi masalah tingkah laku agresif berdasarkan pendekatan agama. Ini dibuktikan dengan kajian Khalim Zainal & Wan Zulkifli Wan Hassan (2009) menyatakan pendekatan Islam dapat

menangani masalah tingkah laku dan disiplin tegar serta dapat memulihkan pelajar-pelajar yang bermasalah.

Jika dilihat dari segi jantina, skor min ujian pra paling tinggi bagi jantina lelaki berbanding perempuan. Bagi ujian pasca satu dan ujian pasca dua menunjukkan skor min paling tinggi bagi jantina perempuan berbanding skor min jantina lelaki. Perbezaan ini terjadi mungkin disebabkan lelaki lebih memberi fokus kepada persekitaran dan sekelilingnya. Selain itu, aktiviti yang telah dilaksanakan dalam kelompok rawatan dipelopori oleh jantina lelaki kerana saiz lelaki lebih ramai daripada perempuan. Masalah sendiri iaitu malu juga boleh diketengahkan di sini, kerana perempuan malu untuk meluahkan atau memberi cadangan kerana bimbang mendapat penilaian yang negatif daripada ahli - ahli kelompok lain yang menyebabkan skor min perempuan lebih tinggi berbanding lelaki. Hal ini dapat dibuktikan dengan kajian yang telah dijalankan oleh pengkaji dalam ini.

Selain itu kesan faktor jantina Guru Bimbingan dan Kaunseling yang perempuan boleh mempengaruhi dapatan kajian ini. Intervensi dalam kajian ini mungkin telah memberi keselesaan kepada responden lelaki untuk berjumpa dengan Guru Bimbingan dan Kaunseling perempuan bersama – sama rakan yang lain iaitu secara kelompok berbanding individu. Kenyataan ini disokong oleh Zamzan Omar (2005), menyatakan bahawa pertemuan Guru Bimbingan dan Kaunseling dengan murid lelaki hendaklah diadakan secara kelompok terlebih dahulu kemudian berjumpa secara individu.

Oleh itu, modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali khususnya kepada responden perempuan kerana intervensi ini dapat membantu mendekatkan diri dengan amalan- amalan yang disuruh oleh Allah s.w.t dan menghindarkan diri daripada terjebak dengan tingkah laku agresif. Tidak lupa juga kepada responden lelaki perkara yang sama juga perlu ditekankan untuk mendapat impak yang positif di masa yang akan datang.

Dengan ini, faktor jantina tidak mempengaruhi penggunaan modul dalam kajian ini. Dapatan ini disokong oleh kajian Mohd Effendi@Ewan Mohd Matore (2012), menyatakan bahawa faktor jantina tidak mempengaruhi tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar. Dengan kata lain, modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali ini dapat memberi kesan terhadap tingkah laku agresif bagi jantina lelaki dan perempuan. Kajian sebelum ini yang telah dilaksanakan oleh Nadiyah (2005), turut menjalankan modul latihan terhadap responden bagi jantina untuk melihat kesesuaiannya terhadap jantina.

5.2.7 Perbincangan kesan interaksi jantina dan kelompok rawatan terhadap tingkah laku agresif

Kesan interaksi jantina dan interaksi kelompok rawatan antara ujian pra dan ujian pasca menunjukkan terdapat kesan interaksi yang signifikan jantina dan kelompok rawatan terhadap tingkah laku agresif. Hal ini menunjukkan bahawa jantina lelaki dan perempuan bersama- sama berusaha untuk mengurangkan tingkah laku agresif walaupun pada tahap yang sederhana berbanding dengan kelompok kawalan yang

tidak menunjukkan perubahan kerana kelompok ini tidak diberikan intervensi walaupun responden telah menjawab soal selidik yang sama sebanyak tiga kali.

Ini menunjukkan bahawa intervensi yang digunakan dalam sesi kelompok rawatan mempunyai kesan terhadap penurunan tingkah laku agresif yang mana pengkaji telah melakukan sebanyak 12 sesi selama enam minggu. Dalam sesi ini pengkaji telah menerapkan sikap - sikap yang perlu dibuang dan sikap - sikap yang perlu disemai dalam diri kita sebagai manusia. Amalan - amalan ini sesuai dilaksanakan untuk dijadikan amalan seharian di dunia dan di akhirat.

Dalam kajian ini, pengkaji telah menggunakan kaunseling kelompok yang diberikan kepada kelompok rawatan yang mengalami masalah serta perlu kepada intervensi untuk merawat tingkah laku agresif berpandukan matlamat, prosedur, proses, teknik dan model kaunseling kelompok manakala kelompok kawalan tidak diberikan apa-apa intervensi.

Apabila responden berada dalam kelompok, mereka boleh mempelajari tentang keburukan – keburukan dan kesan – kesan tingkah laku agresif, kesan dan akibat mengamalkan tingkah laku agresif jika berlarutan tanpa dibanteras dari awal. Kenyataan ini disokong oleh See Ching Mey, Abdul Halim Othman, Suradi Salim, and Md. Shuaib Che Din (2009), saiz responden juga memberi kesan yang sangat besar, mungkin disebabkan oleh modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali yang memberikan kesan yang cepat ke atas perubahan tingkah laku agresif pelajar. Dalam rawatan ini, semua responden diberikan aktiviti- aktiviti dan amalan- amalan keagamaan yang boleh membentuk jiwa dan hati responden ke arah kebaikan.

Mengikut kajian yang dibuat oleh Richards (1991), menyatakan bahawa hubungan keagamaan dengan penyesuaian emosi menunjukkan pelajar yang komited dengan agama tidak menunjukkan sebarang masalah berbanding dengan pelajar yang tidak komited dengan agama.

Selain itu, responden dalam kelompok rawatan akan diberikan peluang untuk bercakap, berinteraksi dan memberi idea di dalam kelompok. Kaedah ini merupakan salah satu amalan yang diberi pengiktirafan kepada responden kerana sebelum ini mengikut responden tidak diberi peluang untuk melakukannya dan diberi penghargaan. Selain itu, pengkaji telah melatih responden dalam kelompok rawatan melakukan amalan- amalan yang baik seperti membaca al-Fatihah, berzikir, berdoa mengikut bacaan yang betul untuk melahirkan keinsafan dari hati. Ahli –ahli kelompok rawatan lain akan merasai apa - apa yang telah dibuat oleh rakannya selain boleh melihat bakat dan potensi yang positif ada dalam diri responden walaupun responden bertingkah laku agresif.

Mengikut responden dengan amalan mengambil wuduk, ia dapat menghilangkan perasaan marah dan mengurangkan kecelaruan emosi. Amalan ini dapat mengurangkan tingkah laku agresif dalam kelompok rawatan berbanding dengan kelompok kawalan. Kenyataan ini disokong oleh Salasiah Hanin Hamjah (2008), menyatakan bahawa amalan- amalan kebaikan ini dapat mengurangkan akhlak dan sikap – sikap yang negatif di dalam diri pelajar.

Selain itu, kajian yang lepas menunjukkan bahawa keselesaan dan tempat yang kondusif dalam perjumpaan mendorong dapat mengurangkan tingkah laku agresif

dalam kalangan pelajar (Hanna, 2002). Selain itu tempat yang selesa dan kondusif, perbincangan dan aktiviti boleh dilaksanakan dengan lancar dan lebih baik. Hasil dapatan ini mengatakan bahawa apabila responden berasa tidak selesa dan terancam, maka mereka akan memberi fokus dalam sesi kelompok yang boleh menjejaskan skor min (Savicki, 2007).

Kesimpulannya, pada pandangan pengkaji kesemua responden bekerjasama antara satu sama lain dalam menjayakan kaunseling kelompok walaupun pengurangan tingkah laku agresif dalam kelompok kawalan tidak menunjukkan perbezaan namun ketiga –tiga ujian yang telah dilaksanakan memberi impak yang positif. Selain itu juga, menurut kajian Noor Azniza Ishak (2005), menyatakan bahawa jantina lelaki dan perempuan menggunakan kekuatan dan sumber dalaman yang ada dalam diri yang membawa perubahan terhadap tingkah laku agresif.

5.3 Implikasi dapatan kajian

Bahagian ini membincangkan implikasi Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali terhadap tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar tingkatan empat dan sumbangan kajian ini secara khususnya dibincangkan seperti di bawah.

5.3.1 Implikasi Terhadap Teori

Dalam kajian ini, pengkaji telah menerapkan rawatan intervensi keagamaan untuk menyedarkan responden tentang tingkah laku agresif yang telah dilakukannya dan banyak mempunyai kesan dalam diri responden. Pengkaji juga telah membimbing responden ke alam sedar dengan menggunakan teknik – teknik yang terdapat dalam Teori Psikoanalisis supaya pengalaman lampau seperti malu, hilang harga diri dan

tersisih dapat diluahkan ke alam sadar. Kenyataan ini mempunyai persamaan dengan kajian yang telah dibuat oleh (Mahzam bt Mohd Saad, 2013). Ini dapat dibuktikan bahawa modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali dapat membantu responden mengurangkan tingkah laku agresif dalam dirinya.

Dapatan kajian ini menunjukkan terdapat perubahan diri yang positif dalam kalangan pelajar yang berada dalam kelompok rawatan yang menerima modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali berbanding dengan kelompok kawalan. Perubahan diri yang positif ini ditunjukkan dari segi pengurangan tingkah laku agresif dan juga pengurangan pelajar yang terlibat dalam tingkah laku di sekolah (Md Noor Saper, 2012). Sumbangan yang paling ketara dalam kajian ini ialah terbinanya modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali yang telah diubah suai oleh pengkaji dapat memberi kesan kepada tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar. Modul ini sangat sesuai dilaksanakan secara kaunseling kelompok terhadap pelajar- pelajar yang mempunyai tingkah laku agresif.

Selain itu, dalam kajian ini juga pengkaji telah menerapkan kemahiran kaunseling kelompok yang boleh memberi impak yang positif terhadap perkembangan diri pelajar yang mengalami masalah tingkah laku agresif, melalui kaunseling kelompok ini juga dapat memberi peluang kepada semua pelajar untuk mendapatkan perkhidmatan kaunseling kelompok secara sukarela di sekolah. Kemahiran asas dalam kaunseling kelompok ditekankan bagi menangani murid yang mempunyai masalah tingkah laku agresif dan disiplin di sekolah. Intervensi yang dilaksanakan dapat mengurangkan tingkah laku agresif kepada tingkah laku yang positif (Aslina Binti Ahmad, 2013).

Selain itu, pengkaji telah menggunakan teknik- teknik dalam teori Psikoanalisis seperti pendedahan, penerokaan dan pentafsiran untuk membantu responden mempunyai tingkah laku agresif berada pada tahap yang sedar (Sigmund Freud (1969) dalam Othman Mohamed, 2005). Teknik – teknik yang digunakan dalam Teori Psikoanalisis dapat memberi peluang kepada responden untuk meluahkan perasaan yang terpendam, membina kepercayaan antara satu sama lain dan membuat refleksi diri. Ini merupakan salah satu cara untuk mengurangkan tingkah laku agresif supaya responden ini dapat diberi perhatian dan pengiktirafan (Noor Azniza, 2005).

Teknik – teknik ini telah digunakan bersama dengan lima konstruk utama dalam modul penghayatan psikologi Imam Al-Ghazali ini iaitu mengenali diri (*ma'rifah an-nafs*), pembersihan hati (*takhalli*), pengisian hati (*tahalli*), penilaian sendiri (*muhasabah diri*), dan matlamat kebahagiaan (*al-saadah*). Konstruk ini merupakan proses rawatan melalui beberapa tahap bagi mewujudkan kesejahteraan kepada responden bagi mengajak semua responden agar berusaha mengurangkan tingkah laku agresif agar dapat meningkatkan kualiti jiwa dan hati dengan melakukan aktiviti yang positif seperti sifat- sifat terpuji dengan mendekatkan diri dengan Allah s.w.t sehingga jiwa seseorang itu bersih, baik serta berkualiti (Md Noor Saper, 2012).

Kaedah kuasi - eksperimental dalam kajian ini boleh dikongsi bersama - sama dan dilaksanakan dalam kajian- kajian masa depan bagi masalah dan responden yang berbeza- beza (Sabitha Marican, 2006). Selain itu penggunaan soal selidik untuk responden juga boleh diadaptasikan untuk tujuan kajian kepada responden di Malaysia. Soal selidik dalam kajian ini telah diubah suai oleh pengkaji mengikut kesesuaian dan piawaian responden. Pengkaji juga telah menjalankan ujian kesahan

dan kebolehpercayaan terhadap soal selidik tersebut. Penyelidik - penyelidik tempatan juga boleh menggunakan soal selidik ini untuk tujuan kajian tentang fenomena yang sama pada masa hadapan. Selain itu, kajian ini dapat menyumbang peningkatan mutu kajian eksperimental untuk melihat kesan atau pendekatan yang telah digunakan.

Kajian ini memberi implikasi kepada pengamal – pengamal kaunseling yang lain sebagai sesuatu yang sangat berharga kerana penemuan kajian eksperimental ini merupakan idea baharu untuk memperbanyak dan memperluas kajian yang akan datang (Abdul Malek Abdul Rahman, 2004). Aktiviti –aktiviti dalam modul ini mestilah diperbanyakkan untuk mengurangkan kebosanan dan mengurangkan tingkah laku agresif dalam pendekatan kaunseling kelompok. Dalam kajian ini 15 orang responden yang terlibat dalam kelompok rawatan memberi kesan kepada pengurangan tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar terhadap kelompok rawatan.

5.3.2 Kajian Terhadap Amalan

Dalam bahagian ini pengkaji membincangkan implikasi modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali terhadap pelajar tingkatan empat. Walaupun kajian ini dijalankan terhadap pelajar tingkatan empat, namun modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali sesuai juga untuk pelajar tingkatan satu hingga lima yang mempunyai isu dan masalah yang sama. Modul ini sangat sesuai dilaksanakan terhadap pelajar yang berada dalam usia belasan tahun lebih- lebih lagi pelajar yang berusia 16 tahun. Sememangnya pada usia belasan tahun, mereka selalu menyuarakan keinginan untuk mendapat kebebasan daripada ibu bapa. Oleh itu,

pelajar - pelajar pada peringkat usia begini seharusnya diberi bimbingan daripada para pendidik dengan memberi maklumat yang diambil dari pelbagai perspektif dan disampaikan dalam bentuk terapeutik. Pendekatan kaunseling kelompok ini pelajar-pelajar dapat mencegah dirinya dari perkara- perkara yang boleh merosakkan dirinya semasa mengharungi zaman persekolahan (Azizi Yahya & Halimah Ma'alib & Faizah Idris, 2011).

Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali dalam kajian ini boleh digunakan oleh Guru Bimbingan dan Kaunseling untuk mengatasi masalah yang dialami oleh pelajar terutamanya yang mempunyai masalah dalam disiplin dan tingkah laku agresif. Kesan daripada kajian ini juga dapat memberikan satu sumbangan kerana kaedah ini boleh digunakan oleh Guru Bimbingan Dan Kaunseling di sekolah – sekolah menengah di Malaysia. Walaupun banyak kajian yang berkaitan dengan tingkah laku agresif tetapi perbezaannya berlainan dengan intervensi yang digunakan oleh pengkaji. Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali ini boleh mengurangkan tingkah laku agresif dari satu masa ke masa dan juga modul ini mempunyai potensi untuk mengubah dan mengurangkan tingkah laku agresif secara positif. Oleh itu, para pendidik dan pihak yang berminat boleh mengambil langkah yang sewajarnya agar pelajar ini boleh dibantu sebelum mereka terjerumus dalam kancap yang tidak diinginkan (Md Noor Saper, 2012).

Pendekatan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali ini telah membentuk intervensi yang sesuai dengan pelajar yang mempunyai tingkah laku agresif. Pendekatan keagamaan ini dapat memberi kesedaran dalam hati pelajar sendiri pentingnya nilai- nilai agama untuk membentuk sikap dan sahsiah diri seseorang.

Kajian ini jelas menunjukkan bahawa pendekatan Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali memberi kesan dan implikasi yang positif kepada masalah yang dihadapi oleh responden dalam kajian ini. Apa yang harus ditegaskan di sini penggunaan intervensi pendekatan ini harus diambil kira kesesuaian masalah responden, keperluan responden serta batasan- batasan dalam persekitaran masyarakat tempatan. Selain itu juga, kajian ini dapat dijadikan panduan kepada pengkaji – pengkaji lain di Malaysia untuk meneroka bidang kajian eksperimental dengan menggunakan pendekatan keagamaan dalam kaunseling kelompok (Abdul Malek Abdul Rahman, 2004).

Pengkaji menyatakan bahawa, kajian ini bukan untuk membanding- bandingkan keberkesanan sesuatu pendekatan malah bertujuan untuk meneroka kesan dan pendekatan yang berbeza terhadap responden. Terbukti hasilnya adalah berkesan dan sesuai dengan responden tempatan, maka pendekatan ini boleh digunakan kerana dapat mengurangkan tingkah laku agresif.

Penemuan kajian ini mendapati bahawa modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali memberi kesan yang bermutu tinggi ke atas pengurangan tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar. Kelompok rawatan yang telah diberikan intervensi modul yang terancang, kaunselor yang terlatih dan berpengalaman serta responden yang mempunyai masalah yang sama merupakan faktor yang boleh menyumbang kepada kejayaan pengurangan tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar. Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa campuran jantina antara lelaki dan perempuan tidak menjadi penghalang pengurangan tingkah laku agresif malah perbezaan yang tidak signifikan merupakan petunjuk responden lelaki lebih cepat berubah berbanding

dengan responden perempuan apabila mengikuti kelompok rawatan ini (Aslina Binti Ahmad, 2013).

Justeru, penggunaan modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali terbukti dapat membantu pihak sekolah dan pihak kerajaan bukan sahaja menangani tingkah laku agresif malah guru - guru juga dapat merealisasikan hasrat kerajaan untuk membentuk pelajar - pelajar yang mempunyai wawasan dan hala tuju serta dapat memberi sumbangan kepada negara apabila mereka tamat pengajian nanti.

5.4 Masalah Kajian

Masalah kecil yang dihadapi oleh pengkaji semasa melakukan kajian ini salah satunya adalah dari segi masa. Memandangkan semua responden adalah bertingkah laku agresif, maka responden dalam kajian ini, kurang menepati masa apabila pertemuan telah ditetapkan oleh pengkaji. Pelbagai alasan yang telah diberikan oleh responden malah pengkaji menganggap perkara tersebut adalah biasa kerana kehadiran mereka dalam kelompok adalah lebih penting untuk pengkaji memberikan intervensi kepada responden ini.

5.5 Batasan kajian

Kajian ini mempunyai batasan seperti berikut:

1. Responden dalam kajian ini terbatas kepada 30 orang responden yang terdiri daripada pelajar- pelajar tingkatan empat di sekolah menengah harian yang bertingkah laku agresif.

2. Responden dibahagikan kepada dua kelompok iaitu 15 orang responden untuk kelompok rawatan dan 15 orang lagi untuk kelompok kawalan. Setiap kelompok terdiri 10 lelaki dan lima perempuan.
3. Jangka masa intervensi ialah enam minggu yang mempunyai 12 sesi bagi kelompok rawatan. Kelompok kawalan tidak diberikan intervensi tetapi pengkaji mengadakan tiga kali perjumpaan untuk diberikan soal selidik bagi ujian pra, ujian pasca satu dan ujian pasca dua. Jangka masa bagi kedua-dua kelompok adalah sama.
4. Pemilihan responden berdasarkan data SSDM yang diambil dari Pejabat Pendidikan daerah Pasir Puteh yang menunjukkan tingkah laku agresif yang paling tinggi.
5. Pengkaji telah mengadakan taklimat secara berasingan terhadap kelompok rawatan dan kelompok kawalan. Responden yang terlibat dalam kelompok rawatan telah diberikan surat persetujuan termaklum, soal selidik kajian dan jadual perjumpaan manakala untuk kelompok kawalan hanya diberikan penerangan tentang kajian dan disusuli dengan tiga kali perjumpaan.
6. Perjumpaan untuk kelompok rawatan ialah 12 kali perjumpaan selama enam minggu. Sesi pertama pengkaji telah mengedarkan soal selidik untuk ujian pra manakala perjumpaan kali keenam pengkaji telah mengedarkan soal selidik kali kedua untuk ujian pasca satu. Seterusnya perjumpaan kali terakhir pengkaji telah mengedarkan kali ketiga soal selidik untuk ujian pasca dua iaitu pada minggu keenam.
7. Kelompok kawalan tidak terlibat dengan intervensi malah pengkaji telah memberi penerangan tentang kajian dan disusuli dengan tiga kali perjumpaan untuk ujian pra, ujian pasca satu dan ujian pasca dua pada masa yang berlainan dengan kelompok rawatan.

8. Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan eksperimental dengan menggunakan modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali yang telah diubah oleh pengkaji mengikut kesesuaian responden.

5.6 Cadangan Penyelidikan Akan datang

Cadangan yang ingin dikemukakan dalam kajian ini meliputi empat aspek utama iaitu responden, guru bimbingan dan kaunseling, reka bentuk kajian yang dipilih dan kaunseling kelompok. Pertama, kajian ini mengambil hanya pelajar tingkatan empat. Oleh itu diharap pengkaji akan datang tidak membataskan hanya pelajar tingkatan empat iaitu satu tahap umur sahaja sebaliknya mengkaji pelbagai tahap umur peringkat sekolah menengah untuk memantapkan dapatan kajian nanti. Tambahan pula, kajian dan laporan lepas menunjukkan pembabitan pelajar dalam kes tingkah laku disiplin melibatkan pelbagai peringkat umur. Selain itu, kajian ini boleh diulangi dengan menggunakan responden dengan lebih ramai lagi dalam memberi intervensi terhadap tingkah laku agresif. Responden juga boleh dipilih dari Sekolah Menengah Harian, Sekolah Berasrama Penuh, Sekolah Menengah Agama, Sekolah Teknik, Pusat - Pusat Pemulihan, Pusat Perlindungan dan lain - lain lagi. Pelajar - pelajar dari sekolah ini juga tidak terkecuali daripada terlibat dalam masalah disiplin dan tingkah laku agresif ketika berada di peringkat remaja. Kajian ini bertujuan untuk melihat kesesuaian modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali. Selain itu, pengkaji selanjutnya wajar menambah bilangan responden dengan memperuntukkan masa yang lebih panjang agar hasil dapatan lebih berkesan.

Kedua, dalam kajian ini hanya seorang Guru Bimbingan dan Kaunseling (GBK) sahaja yang terlibat. Disarankan agar kajian yang akan datang peranan (GBK) lebih

daripada seorang dengan memberikan kaedah bimbingan dengan mengambil kira latar belakang (GBK) daripada kedua - dua jantina (lelaki dan perempuan) yang mungkin memberi kesan yang berbeza apabila berhadapan dengan responden. Faktor umur (GBK) juga merupakan satu faktor penentu keberkesanan perkhidmatan Bimbingan & Kaunseling di sekolah (Salleh Amla, 1984). Faktor ini juga boleh dijadikan salah satu faktor untuk melihat kesan modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali.

Ketiga, dalam kajian ini pengkaji menggunakan reka bentuk pendekatan kuantitatif untuk melihat kesan modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali terhadap tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar. Disarankan kajian yang akan datang boleh dipanjangkan lagi dengan membuat pendekatan kualitatif supaya proses intervensi yang dilalui oleh pelajar tersebut akan menghasilkan dapatan menarik dengan lebih mendalam yang harus ditekankan dalam intervensi. Kefahaman yang lebih mendalam tentang aspek- aspek penting perlu ditekankan dalam modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali untuk menangani pelajar - pelajar yang bertingkah laku agresif.

Keempat ialah pengkaji menyarankan agar kajian yang akan datang boleh memberi tumpuan terhadap bimbingan kelompok bukan kaunseling kelompok kerana responden yang ramai boleh diagihkan kepada beberapa kelompok dengan bantuan (GBK) dan (TOT) yang lain. Cadangan ini disokong oleh Mohammad Aziz Shah Mohamed Arip (2004), menyatakan remaja- remaja yang mengikuti kaunseling kelompok bimbingan mendapat peningkatan konsep sendiri berbanding dengan remaja yang tidak mengikuti intervensi kelompok.

5.7 Rumusan

Peranan guru – guru boleh membantu pelajar dalam membentuk tingkah laku positif pelajar agar masalah ini dapat dibendung dan diatasi dengan sewajarnya. Peranan guru di sekolah bukan sekadar ingin memenuhi tuntutan dan hasrat ibu bapa daripada aspek akademik semata- mata tetapi perlu mengambil kira dari aspek JERI iaitu jasmani, emosi, rohani dan intelek. Tuntutan ini selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang mana ibu bapa, guru- guru dan masyarakat perlu bekerjasama untuk menggembeling tenaga menangani masalah tingkah laku agresif agar dapat dibentuk dan dikawal serta membesar dalam acuan yang mementingkan kesejahteraan dan seimbang di dunia dan di akhirat.

Berdasarkan perspektif teori, pembentukan tingkah laku agresif ada kalanya tanpa disadari oleh seseorang individu itu sendiri. Mereka mungkin menganggap persepsi ini merupakan nilai dan “*world view*” ialah sama dengan orang yang berada di sekeliling mereka. Remaja tidak sedar bahawa nilai dan “*world view*” mereka adalah bertentangan dan tidak selari dengan masyarakat. Jika mereka tidak dibimbing dan dididik dengan penghayatan agama oleh ibu bapa, guru dan masyarakat nescaya kehidupan remaja ini akan bertambah parah sehingga kehidupan mereka gagal menjadi seorang insan yang sempurna. Remaja- remaja ini perlu dibantu dan dibimbing agar mereka menjadi modal insan kelas pertama supaya menjadi aset yang berguna kepada kepada bangsa dan negara (Azizi Yahya & Halimah Ma'alib & Faizah Idris, 2011). Hal ini akan membina sistem sokongan antara satu sama lain yang berteraskan pepatah “ yang berat sama dipikul yang ringan sama dijinjing”. Oleh itu seseorang yang bermasalah tidak akan terasa dirinya dipinggirkan kerana mereka sentiasa berada di dalam komuniti yang akan menghulurkan bantuan.

Berdasarkan justifikasi berikut, kerajaan telah mengorak langkah dengan mengadakan pelbagai program untuk mengisi masa remaja seperti Program Rakan Muda, Program Latihan Khidmat Negara dan lain- lain lagi bagi mencari jalan penyelesaian untuk mendekati golongan remaja agar mereka dapat dibantu dan difahami. Tambahan pula, Malaysia merupakan sebuah negara yang mempunyai pelbagai etnik yang memerlukan toleransi dan perpaduan yang tinggi dalam memupuk semangat perpaduan. Tanggungjawab inilah yang perlu dipikul oleh pelajar dan komponen penting yang perlu dimiliki oleh pelajar yang mempunyai tingkah laku positif bukannya tingkah laku yang agresif dan bermasalah (Aslina Binti Ahmad, 2013).



Rujukan

- A.S. Hornby. (Ed.) (2007). Shah Alam, Selangor: Fajar Bakti Sdn Bhd.
- Abdul Hadi Zakaria, Faizah Yunus, & Siti Hajar Abu Bakar Ah. (2000). *Laporan Kajian Tingkah Laku Remaja Johor Mei 1999 - Februari 2000*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Abdul Malek Abdul Rahman. (2004). *Kesan kaunseling kelompok tingkah laku kognitif dalam merawat tingkah laku langsung buli di kalangan pelajar sekolah menengah*. (Doktor Falsafah), Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Abdullah Sani. (2005). *Mengurus disiplin pelajar*. Pahang: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Abidin Zainal. (2005). *Penghakiman massa*. Jakarta: Erlangga.
- Ahmad Jazimin Jusoh, Abdul Malek Abdul Rahman, Mohamad Nasir Bistaman, & Mohammad Aziz Shah Mohamed Arif. (2012). *Modul Kaunseling Kelompok CTRT. Teori dan Aplikasi*. Perak: Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Ainon Mohd Abdullah Hassan. (2011). *11 teori & prinsip motivasi di tempat kerja*. Batu Caves, Selangor: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Akta Kanak - Kanak. (2001). *Akta kanak- Kanak*. Kuala Lumpur: ILBS.
- Aktiar Pardi, & Shamsina Shamsuddin. (2011). *Pengendalian disiplin remaja di sekolah dan di rumah*. Selangor: Multimedia Sdn. Bhd.
- al-Bugha Mustafa Dib. (1998). *Nizam al-Islam fi al-aqidah wa al-akhlaq wa al-tasriq*. Damsyik: Dar al-fikr.
- Al-Ghazali. (2000). *Ihya 'Ulum al-din*. Kaherah: Dar al-Taqwa li al-Turath.
- Al-Ghazali. (2007). *Ihya Ulumuddin* (I. Yaakub, Trans.). Singapura: Pustaka Islamiyah.
- Al-Ghazali, & Abu Hamid Muhammad. (2004). *Raudah al-Taliban wa umdah al-salikin*. Beirut: Dar al-nahdah al hadith.
- Al-Ghazali & Abu Hamid. (1979). *Mizan al amal* (M. Fakhri, Trans.). Mesir: ahliyyah lial nashr wa al tawzi.
- Al-Ghazali & Abu Hamid Muhammad. (1981). *Ihya Ulum al-Din* (F. A. Karim, Trans.). Lahore: Islamic Book Foundation.
- Al-Ghazali & Abu Hamid Muhammad. (1998). *Ihya 'Ulum al-Din* (T. H. I. Yakub, Trans.). Singapura: Pustaka Nasional.
- Al-Nahlawi Abdul Rahman. (1988). *Usul al-tarbiyahh al-Islamiyah wa asalibuha*. Damsyik: Dar al--fikr.
- Al-Qaradawi. (1985). *Iman dan kehidupan* (F. HS, Trans.). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Al-Qaradhawi, Yusof. (1993). *Malamih al-mujtama al muslim al-lazi nunsyiduhu*. Al-Qahirah: Maktabah wahbah.
- Al-Quasem, & Muhammad Abul. (1975). *The ethics of Al-Ghazali: A composite ethics in Islam*. United Kingdom: University of Edinburgh.
- Al-Tabari, & Abu Jaafar Muhammad Jarir. (1954). *Tafsir Jami al-bayan an ta;wil ayi al-Quran*. Mesir: Makktabah wa mmatba'ah Mustafa al-babul al-halabi wa auladuh.
- Ali Suradin, Baharom Mohamad, & Za'aba Helmi Khamisan. (2008). *Peranan pendidikan Islam dan pendidikan moral dalam membina sahsiah pelajar berkualiti*. Paper presented at the Persidangan Pembangunan Pelajar Peringkat Kebangsaan, Johor.

- APAC Directory Malaysian Education School, College & University Directory. (2017). APAC Directory Malaysian Education School, College & University Directory. Retrieved 19 Disember, 2017, from <http://www.apac.com.my/dea4294-smk-cherang-ruku-html>
- Aslina Binti Ahmad. (2013). *Kesan Interaksi Psiko-Pendidikan Terhadap Tingkah Laku Murid Sekolah Menengah oleh Guru Bimbingan Dan Kaunseling*. (Doktor Falsafah), Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Asmawati Suhid. (2009). Pengajaran adab dan akhlak Islam dalam membangunkan modal insan. *Jurnal Pengajian Umum*, 8, 167 - 178.
- Azizah Lebai Nordin. (2002). Keakraban remaja dengan keluarga, guru dan sekolah dan kaitannya dengan masalah disiplin. *Jurnal Pendidikan*, 22, 111-125.
- Azizi Yahaya & Yow Kiaw Geok. (2005). *Keberkesanan program akhlak di sekolah Henry Gurney Tunas Bakti*. Universiti Teknologi Mara: Cetak Ratu Sdn. Bhd.
- Azizi Yahya, Yusof Boon, Jamaludin Ramli, Jaafar Sidek Latif, Fawziah Yahya, & Amir Hamzah Abdul. (2004). *Psikologi sosial*. Johor Baru: Universiti Teknologi Malaysia.
- Azizi Yahya & Halimah Ma'alib & Faizah Idris. (2011). *Persepsi pelajar terhadap perlakuan agresif yang berlaku di lima buah sekolah menengah di kawasan bandar*. Universiti Teknologi Malaysia, Skudai.
- Azizi Yahya & Yusof Boon & Jamaludin Ramli & Shahrin Hashim & Faizah Idris. (2010). Persepsi pelakuan agresif dan faktor yang mempengaruhi di lima buah sekolah di kawasan bandar Johor Bharu. *Jurnal Teknologi Sains Sosial*, 53, 75-94.
- Azura binti Ab Bakar. (2009). *Hubungan antara penghayatan agama, nilai hidup dan pengetahuan alam sekitar pelajar muslim dengan sikap dan tingkah laku: Satu tinjauan*. (Doktor Falsafah), Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang.
- Badawi, & Abdul Rahman. (1987). *Mawsu'ahal-hadarah al-arabiah al-Islamiyah, al-falsafah waal-falasifah bi al-hadharah al-arabiah*. Beirut: Muassasah al-arabiyyah.
- Bahagian Pengurusan Sekolah Berasrama Penuh. (2010). *Kajian Kes Kaunseling*. Selangor: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Bailey, D. (1987). *Methods of Social Research*. New York: The Free Press.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice Hall: Englewood Cliffs.
- Benbenishty, R., & Astor, R.A. (2005). *School violence in context: Culture, neighbourhood, family, school and gender*. New York: Oxford University Press.
- Burn, S.M. (2004). *Group dynamic : Theory& practise*. Pacific Grove: Wadsworth/ITP.
- Buss, A.H., & Perry, M.P. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 21 - 33.
- Cattell, R.B. (1983). The clinical use of difference scores: Some psychometric problems. . *Multivariate Experimental Clinical Research*, 6, 87-98.
- Chua Yan Piaw. (2009). *Kaedah dan Statistik Penyelidikan. Statistik Penyelidikan Lanjutan. Ujian Univariat dan Multiariat*. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill (Malaysia) Sdn. Bhd.
- Corey, G. (1981). *Theory and practise counseling*. California: Brooks/Cole publication company.
- Corey, G. (2004). *Theory and practice of group conseling* Belmont: CA Brooks Coles.

- Corey, M.S., & Corey, G. (2007). *Process and practise groups* (7 ed.). Belmont: Thomson Brooks/Cole.
- Craig, W.M, Peters, R.D, & Konarsky, R. (1998). Bullying and victimization among Canadian school children. Retrieved 18 Mac, 2015, from <http://www.hrdc-hrdc.gc.ca/arb/nlscy-elnej/w-98-28es-e.pdf>
- Creswell, J.W. (2008). *Educational research: Planning, condusing and evaluating quantitative and qualitative research*. Englewood Cliffs: NJ:Person.
- Cynthia, M.A. & Donald, K. (2005). Applying behavior analysist to school violence and discipline problems: schoolwide positive behavior support. *Journal of the Behavior Analystist*, 28, 49 - 63.
- Dominick, J.R. (1984). Video game, television, violence and aggression in teenagers. *Journal of comunication*, 34, 136-142.
- Ducan, R. (1999). Maltreatment by parents and peers: the relationship between childbuse, bully victimization and psychological distress. *Child Maltreatment*, 19, 45 - 56.
- Ellis, A. (1974). *Rational - emotive theory . Operational theories of personality*. New York: Brunner / Mazel.
- Fajar, Kamus. (Ed.) (2005). Selangor: Fajar Bakti Sdn Bhd.
- Fathullah Khalif. (1974). *Ibnu Sina wa madhabuhu fi al-nafs* Beirut: Jamilah Beirut Al-Arabiah.
- Faudzinaim Badaruddin. (2006). *Pembangunan ummah: relevensi peranan tasawuf dalam konteks moden*. (Doktor Falsafah), Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Fauziah Mohd Sa'ad, Norzani Ahmad, Nurul 'Ain Mohd Daud, & Hapsah Md Yusof. (2012). Keberkesanan kaunseling kelompok pendekatan pemusatan insan dan pendekatan psikologi kognitif Ad- Din ke atas konsep sendiri remaja hamil luar nikah. *Journal Pendidikan Islam*, 104-116.
- Feibleman, & James, K. (1973). *Understanding philosopy, a popular history of ideas*. New York: Horizon press.
- Finney, J.R., & Maloney, H.N. (1985). Empirical studies of Christian prayer: A review of the literature. *Journal of Psychology and Theology*, 13, 104-115.
- Fong, R.S. (1996). The organizational structure of prison gangs. *Federal Probation*, 54, 36 - 43.
- Fontaine, R.G., Chongming Yang, Dodge, K.A., Bates, J.E., & Pettit, G.S. (2008). Testing an individual systems model of response evaluation and decision (RED) and antisocial behavior across adolescence. *Child Development*, 79(2), 462-475.
- Fraenkel, J.R. & Wallen, N.E.,. (2006). *How to design and evaluate research in education*. Boston, MA: Mc Graw-Hill.
- Freud, S.F. (1946). *The ego and mechanisme of defence*. New York: International Universities Press.
- Freud, S.F. (1953). *Circle of Friends: The Role of Gender and Networks in Delinquent Group Dynamic*. Paper presented at the Paper presented at annual meeting of the American Society of Criminology, Chicago.
- Gazda G.M, Duncan J.A, & Meadows M.E. (1967). *Group counseling and group prosedurs report of a survey*.
- Gazda, G.M. (1978). *Group counseling: A development approach* (2 ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Glasser, W. (1967). *Reality Therapy*. New York: Julian Press.

- Graham, S., & Furr, S., & Flores, C., & Burke, M.T., (2001). Religion and spiritual in coping with stress. *Counseling and Values*, 46, 2-13.
- H.M. Ariffin. (1977). *Psikologi dan beberapa aspek kehidupan rohaniyah manusia*. Jakarta: Bulan bintang.
- Hamidah Sulaiman, Zawawi Ismail, & Rorlinda Yusof. (2013). Kecerdasan emosi menurut al-Quran dan Al-Sunnah: Aplikasinya dalam membentuk akhlak remaja. *Journal Pendidikan Islam*, 1(2), 51-57.
- Hanna, F.J. (2002). *Therapy with difficult clients: Using precursors model to awaken change*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Hasan Langgulung. (1993). *Metod kaunseling dan aplikasinya dalam dakwah*. Paper presented at the Kertas Kerja Seminar Dakwah dan Kepimpinan ke 11, Bangi.
- Hasnan Kasan. (2008). *Akhlak pelajar cemerlang*. Kuala Terengganu: Majlis Agama Islam dan Adat Melayu Terengganu (MAIDAM).
- Hazler, R.J., Hoover, J.H, & Oliver, R.L. (1991). Persepsi pelajar mengenai pemangsaan oleh pembuli di sekolah. *Journal Humanistic Education and Development*, 29(4), 143-150.
- Henderson, K.A. (1998). Broadening an understanding of women, jantina and leisure. *Journal of Leisure Research*, 26, 1-7.
- Heppner, P.P, Wampold, B.E., & Kivligham, D.M. (2008). *Research design in counseling* (3 ed.). Belmont: CA: Thomson.
- Higginbotham, B.J., Ketring, S.A., Hibbert, J., Wright, D.W., & Guarino, A. (2007). Relationship religiosity, adult attachment styles and courtship violence experienced by female. *Journal Fam Violence*, 22, 55-62.
- Hishamuddin Md. Son. (2005). *Panduan Mudah Analisis Data Menggunakan SPSS Windows*. Skudai, Johor: Universiti Teknologi Malaysia.
- Hoover, J.H., Oliver, R.L., & Hazler, R.J. (1992). Bullying: Perception of adolescent victims in Midwestern USA. *School Psychology International*, 13, 5 - 16.
- Howard, J. (1999). Proision and jail suicide: John Howard society of Alberta. *Journal Society*, 34, 1-9.
- Ibn Kallikan, & Ahmad bin Muhammad bin Abi Bakar. (1994). *Wafayat al-A'yan wa anba' 'abna al- zaman*. Beirut: Dar al- Hadith.
- Ida Hartina Ahmed Tharbe. (2006). *Memimpin kaunseling kelompok*. Kuala Lumpur: PTS professional publishing Sdn. Bhd.
- Ishak Harun. (2004). Sikap dan amalan pelajar ponteng: Satu kajian di sebuah sekolah daerah Keningau. Retrieved 21 September, 2010, from <http://www.goocities.com/jpmmps/jurnal/olishak.htm>
- Ismail Noor. (2002). *Prophet Muhammad's leadership: The paragon of excellence, altruistic management, a cross-application to modern management and leadership practice*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors.
- Jabatan Kebajikan Masyarakat. (2015). *Laporan Statistik Tahunan 2015*.
- Jabatan Penjara Malaysia, Kementerian Dalam Negeri. (2017). *Jenayah Indeks Seluruh Malaysia*.
- Jack, W. Berry., Everett L., & Woorthington, J.R. (2001). Forgivingness, relationship quality, stress while imagining relationship events and physical mental health. *Journal of Counseling Psychology*, 48(4), 447-455.
- Jamaludin Ahmad. (2002). *Kesahan, kobolehpercayaan di kalangan pelajar - pelajar sekolah menengah negeri Selangor*. (Doktor Falsafah), Universiti Putra Malaysia, Serdang.
- Kementerian Pendidikan Malaysia, KPM. (2014). *Garis Panduan menangani buli*.

- Khalim Zainal & Wan Zulkifli Wan Hassan. (2009). Pendekatan Islam dalam menangani masalah disiplin tegar dalam kalangan pelajar sekolah: Satu kajian kes. *Journal of Islamic and Arabic Education.*, 1(2), 1-14.
- Koenig, H.G. (1992). Religious coping and depression among elderly, hospitalized medically ill men. *Journal Of Psychiatry*, 12, 1693 - 1700.
- Koeswara, E. (1998). *Agresi manusia*. Bandung: PT Erasco.
- Krieglmeyer, R., Witstadt, D., & Strack, F. (2009). How attribution influences aggression: Answer to an old question by using an implicit measure of anger. *Journal of Experimental Social Psychology*, 45, 379 - 385.
- Lagerspetz, K.Y. (1979). Collective actions and secondary actions. *American Philosophical Quarterly*, 16, 2 - 13.
- Lahmuddin & Zulkifli Mohamed Rasid. (2004). Keberkesanan terapi spiritual bagi peningkatan aspek - aspek personaliti penagih dadah di Panti Insyaf Medan Indonesia. *Jurnal Pendidik dan Pendidikan.*, 19, 123-138.
- Lier, V.P., Vitaro, F. & Eisner, M. (2007). Preventing aggressive and violent behavior: Using prevention programs to study the role of peer dynamics in Maladjustment problems. *Journal on Criminal Policy and Research*, 13(3-4), 227 - 296.
- M. Ali Hasan. (1978). *Tuntutan akhlak*. Johor Bharu: Thinker's library Sdn. Bhd.
- M. Nisfiannoor, & Eka Yulianti. (2005). Perbandingan perilaku agresif antara remaja yang berasal dari keluarga bercerai dengan keluarga utuh. *Jurnal Psikologi*, 3(1).
- Ma'rof Redzuan. (2001). *Psikologi Sosial*. Serdang: Universiti Putra Malaysia.
- Mahmood Zuhdi Ab. Majid. (2006). *Penghayatan agama sebagai paksi melayu global*. Paper presented at the Konvensyen Melayu Global, Kuala Terengganu.
- Mahzam bt Mohd Saad. (2013). *Kesan pendekatan kognitif tingkha laku dalam kaunseling kelompok terhadap kebimbangan sosial dan perhatian fokus sendiri remaja.*, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Malik, B. (2000). *Contemplation an Islamic psychospiritual study*. Kuala Lumpur: Medeena Books.
- Maria Chong Abdullah. (2008). *Sumbangan kecerdasan emosi, daya tindak dan sokongan sosial terhadap penyesuaian dan pencapaian akademik dalam kalangan pelajar baharu di universiti.*, Universiti Putra Malaysia.
- Md Noor Saper. (2012). *Pembinaan Modul Bimbingan "Tazkiyatun an-nafs' dan kesannya ke atas religiositi dan resiliensi remaja*. (Doktor Falsafah), Universiti Utara Malaysia, Sintok, Kedah.
- Mellor, A. (1997). Finding out about bullying: The Scoottish Council for research in education. Retrieved 25 May, 2003, from <http://www.scre.ac.uk/sportlight43.html>
- Michele Newvill. (1999). *Spiritual treatment, depression among elderly*. Paper presented at the Thesis present to the department of Sosial Work California State University.
- Miller, G. (1999). The development of spiritual focus in counseling and counselor education. *Journal of Counseling and Development*, 77, 498-501.
- Mitchell, M.G., & Rosenthal, D.M. (1992). Anak remaja yang ingin membunuh diri. *Journal of Youth and Adolescence*, 21(1), 23 - 33.
- Mohamed Asin Dollah. (2003). *Al-razi's interpretation of solat in the al-Quran: A psychological examination*. Selangor: Universiti Islam Antarabangsa.

- Mohamed Zanisahli Azizi bin Khalid. (2011). *Kesan kelompok bimbingan ke atas konsep sendiri, daya tahan dan kelangsangan di kalangan remaja*. (Doktor Falsafah), Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor.
- Mohammad Aziz Shah Mohamed Arip. (2004). *Delinkuen Juvenil dan Sosial Pencegahan, Pemulihan dan Isu Kontemporari*. Selangor Darul Ehsan: Percetakan Warni Sdn.
- Mohammad Aziz Shah Mohamed Arip. (2008). *Kesan kelompok bimbingan ke atas konsep sendiri, daya tahan dan kelangsangan di kalangan remaja*. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Mohd Effendi@Ewan Mohd Matore. (2012). Pengaruh dimensi penyesuaian diri pelajar sebagai peramal pencapaian akademik berdasarkan model penyesuaian Baker & Siryk. Retrieved 22 disember, 2017, from <http://politeknik.gov.my/webipp2/penyeldikan/penerbitanfiles>
- Mohd Majid Konting. (2000). *Kaedah penyelidikan pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd Makzan Musa. (1997). *Psikologi Sosial*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Mohd Redzuan Abdul Mutalik, Mohd Hasbi Mohd Yunus, & Sulaiman Shakib Mohd Noor. (2008). Panduan kaunseling keluarga: Teknik penyampaian pengetahuan mengikut pandangan Islam *Seminar Kaunseling Keluarga*, 63 - 75.
- Muhd Mansur Abdullah, & Siti Nordinar Mohd Tamin. (1988). *Psikologi Remaja*. Kuala Lumpur: Fajar Bakti Sdn Bhd.
- Nadiyah Elias. (2005). *The effect of an Islamic volitional training on volition, academic self-regulation and academic procrastination*. Universiti Utara Malaysia, Kedah.
- Najati. (2001). Teori motivasi Timur dan Barat. Retrieved 3 Mac, 2013, from <http://ppgusm.blogspot.com/>
- Nana, A.L., & Lipsey, M.L. (2005). The positive effects of cognitive-behavioral programs for offenders: A meta-analysis of factors associated with effective treatment. *Journal of Experimental Criminology*, 23, 1-26.
- Netty Hartati. (2004). *Islam dan Psikologi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Noor Azniza bt Ishak. (2005). *Perbandingan Kesan Intervensi Kelompok Singkat Fokus REBT dan Tingkah Laku Terhadap Salah Penyesuaian.*, Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang.
- Noor Zalilah binti Mohamad Zainal. (2012). *Kesan modul keagamaan "Tazkiyatun an-Nafs ke atas tahap agama, penghargaan sendiri dan ketahanan sendiri ke atas banduan wanita Penjara Pokok Sena, Kedah*. Universiti Utara Malaysia, Kedah.
- Nor Salimah Abu Mansor & Zainab Ismail. (2006). *Konsep penghayatan agama menurut tokoh- tokoh Islam Malaysia dan Mesir daripada perspektif dakwah. Dlm Ahmad Sunawari Long dan Zul Azmi Yaakob. Budaya dan Pemikiran Islam Mesir-Malaysia*. Bangi: Jabatan Usulludin dan Falsafah Pendidikan Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Nurzatil Ismah bt Azizan, Nazneen Ismail, Sahlawati Abu Bakar, Zanariah Dimon, & Surtahman, Asma' Wardah. (2015). *Permasalahan sosial dalam kalangan remaja di Selangor: Stu tinjauan*. Paper presented at the Seminar Antarabangsa Akidah, Dakwah dan Syariah (IRSYAD), Kuala Lumpur.

- O'mara, A.J., Marsh, H.W., Craven, R.G., & Debus, R.L., (2006). So self-concept interventions make a difference? A synergistic blend of construct validation and meta analysis. *Journal of Experimental Criminology*, 41(3), 181-206.
- Olweus, D. (1998). Bullying at school: Basic facts and effect of a school based intervention program. *Child Psychology Science*, 4, 196-200.
- Othman Mohamed. (2005). *Prinsip Psikoterapi dan Pengurusan dalam kaunseling*. Selangor Darul Ehsan: Percetakan Info Meditasi Sdn Bhd.
- Pallant, J. (2001). *SPSS Survival guide*. Australia: Allen & Unwin.
- Pallant, J. (2007). *SPSS Survival manual* (3 ed.). Australia: Allen & Unwin.
- Parrillo, V.N. (2008). *Encyclopedia of social problems*. Los Angeles: CA: Sage.
- Peter Hodgkinson. (2013). *The International Library of Essays on Capital Punishment Volume III*. New York.
- Prabowo, H., & Riyanti, B.P.D. (1998). *Psikologi Umum*. Jakarta: Universitas Gunadarma.
- Richards, P.S. (1991). Religious devoutness in college students: Relations with emotional adjustment and psychological separation from parents. *Journal of Counseling Psychology*, 38, 189-196.
- Rokiah Jusoh, Aziah Ghani, Hasyati Hassan, & Othman, Norlia. (2007). *Kerjaya sebagai kaunselor*. Batu Caves: PTS Publication & Distributor Sdn. Bhd.
- Rooney, R.H. (2009). *Strategies for work with involuntary clients*. New York: Columbia University Press.
- Rozmi Ismail & Norhayati Ibrahim. (2007). *Faktor- faktor mempengaruhi keterlibatan remaja dalam perlumbaan motorsikal haram dan hubungannya dengan jenis personaliti, sokongan sosial dan coping skill*. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Rushton, J.P. (2004). Genetic and environmental contributions to pro-social attitudes: A twin study of social responsibility. *The Royal Society*, 271, 2583 - 2586.
- Russell, J.E. (1974). *Modular instruction*. United State America: Universiti Microfilms International.
- Saadah Sumrah & Salwan Sudirman & Roslee Ahmad. (2008). *Kaedah Menangani kanak- kanak bermasalah tingkah laku*. Paper presented at the Kertas Kerja Seminar Kaunseling Keluarga, Universiti Teknologi Malaysia.
- Sabariah Siron. (2005). *Teori kaunseling dan psikoterapi*. Petaling Jaya: Ptentice Hall.
- Sabitha Marican. (2006). *Penyelidikan sains sosial: Pendekatan pragmatik*. Batu Caves, Selangor: edu system Sdn. Bhd.
- Said Hawa. (2001). *Al-Mustakhlash fi tazkiyat al-anfus (mensucikan jiwa)* (A. R. S. Tamhid, Trans.). Shah Alam: Pustaka Dini.
- Salasiah Hanin Hamjah. (2006). *Bimbingan Spiritual Menurut al-Ghazali dan Hubungannya dengan Keberkesanan Kaunseling*. (Projek Penyelidikan Diploma Psikologi Kaunseling), Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Salasiah Hanin Hamjah. (2008). *Pendekatan dakwah al-Irsyad al-nafsiyy menurut Imam Al-Ghazali: Satu kajian di Pusat Majlis Agama Islam Negeri Sembilan*. (Doktor Falsafah), Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang.
- Salleh Amla. (1984). *An investigation of the reliability, validity and translation of Holland's self-directed search for utilization by a Malaysian population*. (Doktor Falsafah), Western Michigan University, Amerika Syarikat.
- Sapora Sipon. (2007). *Keberkesanan kaunseling kelompok pemusatan insan, rasional emotif tingkah laku dan psikologi kognitif ad-din ke atas tahap tekanan*,

- kepuasan kerja, strategi berdaya tindak dan sokongan sosial guru.* (Doktor Falsafah), Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Sapora Sipon, & Hussin, Ruhaya. (2010). *Teori kaunseling dan psikoterapi* (2 ed.). Negeri Sembilan: Universiti Sains Islam Malaysia.
- Sapora Sipon, & Wan Anor Wan Sulaiman. (2002). *Pengantar kaunseling*. Petaling Jaya: Prentice Hall.
- Saralah Devi, M. (2010). *Tingkah laku agresif, kemurungan dan kecenderungan berubah dalam kalangan penghuni muda penjara di Malaysia.* (Doktor Falsafah), Universiti Utara Malaysia, Kedah.
- Savicki, K.L. (2007). *Working alliance, readiness for change and theory of change as predictors of treatment success among incarcerated adolescents.*, University of Texas, Amerika Syarikat.
- Sayyid Qutb. (1978). *Fi zilal al-Quran*. Beirut: Dar al-syuruq.
- Schneider, Alexander .A. (1955). *Personal adjusment and mental healty*. New York: Holt, Rinehart & winston.
- Schultz, Duane, P., & Schultz Sydey Ellen. (2005). *Theories of personality*. USA: Thomson Wadsworth.
- See Ching Mey, Abdul Halim Othman, Suradi Salim, & Md. Shuaib Che Din. (2009). *Multicultural approaches to healing and counseling in Malaysia*. P. P. H. L.H. Gerstein, S. Egisdottir, Seung-Ming Alvin Leung, K.L. Norsworthy. (Ed.) *International handbook of cross-cultural counseling: Cultural assumptions and practices worldwide* (pp. 221-235).
- Shahabudin Hashim. (2002). *Psikologi pendidikan*. Bentong, Pahang: PTS Publications & Distributor Sdn. Bhd.
- Sheikh Othman Sheikh Salim. (Ed.) (2002). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Shiva Khalili, Sebastian Murken, K.Helmut Reich,Ashiq Ali Shah & Abdolvahab Vahabzadeh,. (2002). Religion and mental health in culture perspective: Observations and reflections after the first international congress on religion and mental health. *Journal Psychology of Religion*, 12(4), 217-237.
- Sidek Mohd Noah, & Jamaluddin Ahmad. (2005). *Pembinaan Modul:Bagaimana Modul Latihan dan Modul Akademik*. Serdang: Universiti Putra Malaysia.
- Sidek Mohd Noah & Jamaludin Ahmad. (2008). *Pembinaan modul: Bagaimana membina modul latihan dan modul akademik*. Serdang: Universiti Putra Malaysia.
- Skinner, B.F. (1979). *The shaping of a behaviorist*. New York: Knppff Inc.
- Smith Adcock, S.M., Webster, S.G., Leonard, L., & Walker, J. (2008). Benefits of a holistic group counseling model to promote wellness for girls at risk for delinquency: An exploratory study. *Journal of Humanistic Counseling, Education and Development*, 47, 111-126.
- Sulayman Dunya. (1964). *Al-mizan al-amal li al-Ghazali*. Mesir: Dar al-maarif.
- Sulayman Dunya. (1965). *Al-haqiqah fi nazr al -Ghazali*. Mesir: Dar al Maarif.
- Syafiq Salleh. (2016). Semai Akhlak Mulia Dalam Diri, *Berita Harian*.
- Twenge, J.M., Baumeister, R.F., Tice, D.M., & Stucke, T.S. (2001). If you can't join them, beat them: Effects of social exclusion on aggressive behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 81, 1058 - 1069.
- Ulwan, & Abdullah Nasih. (1993). *Al-syabab al-muslim fi muwajahah al-tahaddiyyat*. Beirut: Dar al-salam.

- Wan Abdul Kader Wan Ahmad. (1994). *Kaunseling kelompok berstruktur pengurangan kebimbangan sosial*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Whiston, S.C., Wendi Lee Tai, Rahardja, D., & Eder. (2011). School counseling outcome: A meta analytic examination of interventions. *Journal of Consulting and Development*, 89(1), 37-55.
- Winters, G. (2003). *Aggression and today's youth: A development investigation of physical and relational aggression occurring at school*. Center City: MN: Hazelden.
- Yatimah Samani, & Mohd Tajudin Mingal. (2011). *Teori kaunseling Al-Ghazali: Mengenal ilmu, sejarah dan kandungan al-Quran*. Selangor: PTS publications & Distribution Sdn. Bhd.
- Yatimah Samani & Mohd Tajudin Ninggal. (2008). *Teori kaunseling Al-Ghazali*. Kuala Lumpur: PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Zamzan Omar. (2005). *Menangani salah laku pelajar melalui kaunseling kelompok*. Paper presented at the Kertas kerja yang dibentangkan dalam Seminar Penyelidikan Pendidikan Kebangsaan ke 12, Kuantan, Pahang.
- Zuraidah Abdul Rahman. (1999). *Pengenalan kaunseling kelompok*. Selangor: IBS buku Sdn. Bhd.



Lampiran A

KEGUNAAN PEJABAT

KOD:

UJIAN PRA/ POS



SOAL SELIDIK TINGKAH LAKU AGRESIF

KEPADA SAUDARA / SAUDARI,

Soal selidik ini adalah untuk penyelidikan bagi Pengajian Doktor Falsafah di Universiti Utara Malaysia (UUM). Saudara / Saudari tidak perlu menulis nama di dalam soal selidik. **NAMA** dan **IDENTITI** saudara / saudari akan **DIRAHSIAKAN**. Oleh itu saya memohon kerjasama saudara / saudari memberi respons secara **JUJUR** dan **TEPAT** kepada setiap

Nor Hasliza bt Faris

Doktor Falsafah (Kaunseling)

Universiti Utara Malaysia,

06010 Sintok, Kedah Darul Aman.

BORANG SOAL SELIDIK

BAHAGIAN A MAKLUMAT DIRI

Anda diminta melengkapkan semua item yang dikemukakan di bawah. Sila tandakan (/) pada item yang berkenaan dan lengkapkan pada ruang kosong yang disediakan.

1. Umur :.....
2. Jantina : Lelaki () Perempuan ()
3. Bangsa : Melayu ()
4. Pekerjaan : Ibu
: Bapa
5. Bilangan adik - beradik 0 - 2 ()
3 - 4 ()
5 - 6 ()
7 - 8 ()
9 - 10 ()
6. Pendapatan ibu bapa

	Ibu	Bapa
a) Kurang dari RM500	()	()
b) RM501 – RM1000	()	()
c) RM1001 – RM1500	()	()
d) RM1501 – RM2000	()	()
e) RM2000 ke atas	()	()
7. Taraf pendidikan ibu bapa

	Ibu	Bapa
a) Darjah enam / sekolah rendah	()	()
b) SRP/ LCE	()	()
c) SPM / MCE	()	()
d) STPM / STP/ HSC	()	()
e) Diploma / Maktab / Sijil	()	()
f) Ijazah	()	()

BAHAGIAN B SOAL SELIDIK AGRESIF FIZIKAL**ARAHAN:**

Dengan berpandukan skala yang diberi, sila tandakan (/) pada setiap pernyataan di bawah yang menerangkan dengan tepat mengenai tabiat anda.

Skala:

- 1 - Tidak langsung mencerminkan tabiat / perangai saya
- 2 - Jarang mencerminkan tabiat / perangai saya
- 3 - Sekali sekala mencerminkan tabiat / perangai saya
- 4 - Kadang – kadang mencerminkan tabiat / perangai saya
- 5 - Sentiasa mencerminkan tabiat / perangai saya

Bil	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Jika saya perlu menggunakan kekerasan untuk menjaga hak saya, saya akan menggunakannya.					
2	Saya pernah terlalu marah sehingga merosakkan barang-barang.					
3	Adakalanya saya tidak dapat menahan perasaan untuk memukul orang.					
4	Saya pernah mengugut orang yang saya kenali.					
5	Saya mungkin memukul seseorang jika dicabar.					
6	Saya tidak perlu memikir sebarang sebab yang munasabah untuk memukul orang lain.					
7	Jika ada orang memukul saya, saya akan membalasnya.					
8	Ada yang pernah menyakiti hati saya sehingga kami bergaduh.					
9	Saya lebih banyak terlibat dalam pergaduhan berbanding orang lain.					

BAHAGIAN C SOAL SELIDIK AGRESIF VERBAL**ARAHAN:**

Dengan berpandukan skala yang diberi, sila tandakan (/) pada setiap pernyataan di bawah yang menerangkan dengan tepat mengenai tabiat anda.

Skala

- 1 - Tidak langsung mencerminkan tabiat / perangai saya**
- 2 - Jarang mencerminkan tabiat / perangai saya**
- 3 - Sekali sekala mencerminkan tabiat / perangai saya**
- 4 - Kadang – kadang mencerminkan tabiat / perangai saya**
- 5 - Sentiasa mencerminkan tabiat / perangai saya**

Bil	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Saya memberitahu kawan-kawan saya secara berterus terang jika saya tidak bersetuju dengan mereka.					
2	Saya tidak dapat mengelakkan diri daripada bertengkar apabila orang lain tidak bersetuju dengan saya.					
3	Apabila seseorang menyakiti hati saya, saya mungkin akan memberitahu apa yang saya fikirkan tentang mereka.					
4	Saya sering mendapati saya tidak setuju dengan orang lain.					
5	Kawan-kawan saya mengatakan bahawa saya suka mempertikaikan sesuatu.					

BAHAGIAN D SOAL SELIDIK AGRESIF EMOSI

ARAHAN:

Dengan berpandukan skala yang diberi, sila tandakan (/) pada setiap pernyataan di bawah yang menerangkan dengan tepat mengenai tabiat anda.

Skala:

- 1 - Tidak langsung mencerminkan tabiat / perangai saya
- 2 - Jarang mencerminkan tabiat / perangai saya
- 3 - Sekali sekala mencerminkan tabiat / perangai saya
- 4 - Kadang – kadang mencerminkan tabiat / perangai saya
- 5 - Sentiasa mencerminkan tabiat / perangai saya

Bil	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Sesetengah kawan saya menganggap saya seorang yang senang marah.					
2	Saya seorang yang tenang dan tidak cepat marah.					
3	Saya cepat naik marah dan cepat melepaskan kemarahan.					
4	Saya mempunyai masalah untuk mengawal perasaan marah.					
5	Apabila berputus asa atau kecewa, saya menunjukkan perasaan tidak puas hati.					
6	Kadang kala api kemarahan saya boleh meletus bila-bila masa.					
7	Kadang-kadang saya mengamuk tanpa sebab.					

BAHAGIAN E SOAL SELIDIK AGRESIF HOSTILITI

ARAHAN:

Dengan berpandukan skala yang diberi, sila tandakan (/) pada setiap pernyataan di bawah yang menerangkan dengan tepat mengenai tabiat anda.

Skala:

- 1 - Tidak langsung mencerminkan tabiat / perangai saya
- 2 - Jarang mencerminkan tabiat / perangai saya
- 3 - Sekali sekala mencerminkan tabiat / perangai saya
- 4 - Kadang – kadang mencerminkan tabiat / perangai saya
- 5 - Sentiasa mencerminkan tabiat / perangai saya

Bil	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Apabila orang berbuat baik dengan saya, saya akan berfikir apa yang mereka inginkan daripada saya.					
2	Kadang-kadang saya terasa ingin tahu kenapa saya berasa sakit hati mengenai perkara-perkara tertentu.					
3	Saya berasa ragu-ragu terhadap orang yang terlebih mesra.					
4	Kadang-kadang saya terasa amat cemburu.					
5	Kadang kala saya fikirkan saya sentiasa bernasib malang dalam kehidupan saya.					
6	Kadang kala saya terasa ada orang lain mentertawakan saya di belakang saya.					
7	Orang lain selalu kelihatan lebih bertuah.					
8	Saya tahu ada kawan-kawan yang bercakap mengenai saya dibelakang saya.					

*****SOALAN TAMAT*****

**BORANG KEBENARAN PELAJAR MENYERTAI KAUNSELING
KELOMPOK**

Kepada:

Nor Hasliza bt Faris
Kaunselor
Sekolah Menengah Sains Pasir Puteh,
16800 Pasir Puteh,
Kelantan.

Puan,

KEBENARAN MENYERTAI KAUNSELING KELOMPOK

Saya,.....(nama
penjaga),.....(no kad pengenalan), ibu bapa/penjaga*
kepada.....daritingkatan

4.....daripada

sekolah.....mem

benarkan anak saya untuk menyertai kajian yang puan lakukan. Saya akan
memastikan anak saya menyertai kajian puan sehingga selesai.

Yang Benar,

.....

()

No. Tel:.....

Surat Tujuan Menghadiri Sesi Kaunseling Kelompok

Saudara/Saudari,

Saya telah mengedarkan borang soal selidik *Aggression Questionnaire* (AQ) kepada saudara/saudari untuk dijawab. Hasil analisis menunjukkan bahawa saudara/saudari layak untuk mengikuti sesi kaunseling kelompok yang akan saya kendalikan. Kaunseling kelompok ini mempunyai dua belas sesi yang mengambil masa selama 90 minit. Kaunseling kelompok ini akan mengambil masa kira-kira dua bulan. Seramai 30 responden terlibat dalam kajian ini dan dibahagikan kepada dua kelompok iaitu kelompok rawatan dan kelompok kawalan. Kelompok rawatan seramai 15 responden yang dipilih berdasarkan soal selidik yang telah diberikan oleh pengkaji. Kelompok rawatan akan diberikan Intervensi Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali berdasarkan aktiviti – aktiviti yang telah dirancang oleh pengkaji. Manakala kelompok kawalan terdiri daripada 15 responden yang akan mengisi soal selidik ujian pra, ujian pasca satu dan ujian pasca dua. Surat ini disertakan adalah untuk mendapat persetujuan daripada klien untuk mengikuti sesi kaunseling kelompok ini dan surat ini akan dikembalikan kepada pengkaji semasa perjumpaan kali pertama.

Nor Hasliza bt Faris
Awang Had Salleh Graduate School of Arts and Sciences,
Universiti Utara Malaysia.

**Borang Persetujuan Termaklum
(Persetujuan Menjalani Kaunseling Kelompok)**

Nama:.....

Tingkatan:..... Umur :.....

Alamat:.....

No. Tel :.....

Dengan ini saya bersetuju untuk menjalani sesi kaunseling kelompok selama dua belas sesi bermula dari hingga memberi persetujuan terhadap penyertaan saya dalam sesi yang dilaksanakan oleh Pn. Nor Hasliza bt Faris merupakan kaunselor berdaftar.

Saya juga bersetuju bahawa persetujuan ini boleh dijadikan sebahagian daripada laporan rawatan saya yang boleh diperoleh oleh kedua-dua pihak, tetapi bukan orang ketiga, tanpa kebenaran bertulis daripada saya.

Saya bersetuju untuk direkodkan sesi yang bakal dijalankan secara audio dan visual hanya untuk tujuan rawatan atau pengajaran dan pembelajaran kaunseling penyeliaan di bawah seliaan pensyarah penilai kaunselor pelatih. Saya percaya bahawa kaunselor pelatih dan pensyarah penilai yang terlibat akan menjaga kerahsiaan rakaman.

Pensyarah penilai dan kaunselor pelatih tidak dibenarkan menerbit atau menyampaikan mana-mana maklumat yang boleh memudharatkan diri saya dengan apa-apa cara sekali pun kecuali dengan kebenaran bertulis daripada saya.

Tandatangan klien:

.....

()

Tandatangan Kaunselor:

.....

(NOR HASLIZA BT FARIS)

Tarikh:.....

Tarikh:.....

Etika dan Prosedur Menghadiri Kaunseling Kelompok

1. Kaunselor menyatakan etika kaunseling kelompok semasa membuat penstrukturan.
2. Perjumpaan kelompok akan berlangsung selama satu jam setengah seperti yang telah dirancang.
3. Perjumpaan akan diadakan di dalam kawasan sekolah dan ditempatkan di dalam bilik yang selesa.
4. Perjumpaan akan diadakan selama dua belas sesi.
5. Ahli kelompok yang dipilih mestilah terlibat secara langsung dalam kaunseling kelompok ini.
6. Menghormati sesama ahli kelompok.
7. Sikap dan tingkah laku ahli kelompok yang tidak mencederakan fizikal atau menyinggung perasaan ahli kelompok.
8. Hak kerahsiaan semasa sesi kaunseling kelompok dijalkan.
9. Jika ahli kelompok tidak selesa berbincang atau berkongsi tentang sesuatu perkara di dalam sesi kelompok, ahli kelompok boleh memohon sesi kaunseling individu daripada kaunselor.
10. Ahli kelompok juga tidak dipaksa membincangkan perkara yang kurang selesa di dalam sesi kelompok.
11. Penamatan sesi akan berlangsung pada sesi ke dua belas.

Jadual Perjumpaan Sesi Kaunseling Kelompok

Sesi	Tarikh & Masa	Tempat	Perbincangan	Tindakan
Pra Sesi			Pengenalan	
Sesi 1			Berkenalan	
Sesi 2			Mengenali Tingkah Laku Agresif	
Sesi 3			Mengenal Diriku	
Sesi 4			Mengatasi Masalah Diriku	
Sesi 5			Mengenal sifat - sifat Mahmudah dan Mazmumah	
Sesi 6			Pemantapan Diriku	
Sesi 7			Pengisian Hatiku	
Sesi 8			Perubahan Diriku	
Sesi 9			Ikrar	
Sesi 10			Menuju Kebahagiaan	
Sesi 11			Penamatan	

Biodata Diri

1. Nama:.....
2. No K/P :..... 3. Umur
4. Tingkatan :

Tahun						
Tingkatan						

5. Alamat:.....
6. No. Tel:..... (R).....(hp)
7. Anak ke :.....daripadaorang adik beradik.
8. Pencapaian akademik terkini:

Bil	Subjek	Gred	Bil	Subjek	Gred

9. Penglibatan dalam sukan:

Bil	Jenis Sukan	Peringkat	Pencapaian

10. Penglibatan dalam kelab / Persatuan/Unit beruniform:

	Kelab	Persatuan	Unit Beruniform
Nama Jawatan			
Tahun			

Reliability / Kajian Rintis

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	30	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.848	29

a) Agresif Fizikal

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.808	9

b) Agresif Verbal

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.822	5

c) Agresif Emosi

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.725	7

d) Agresif Hostiliti

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.868	8

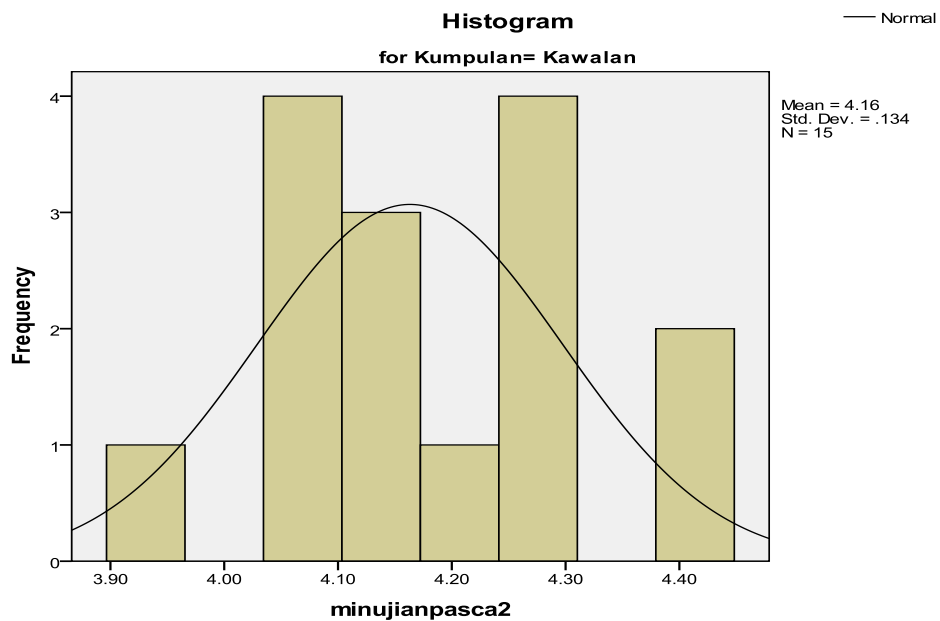
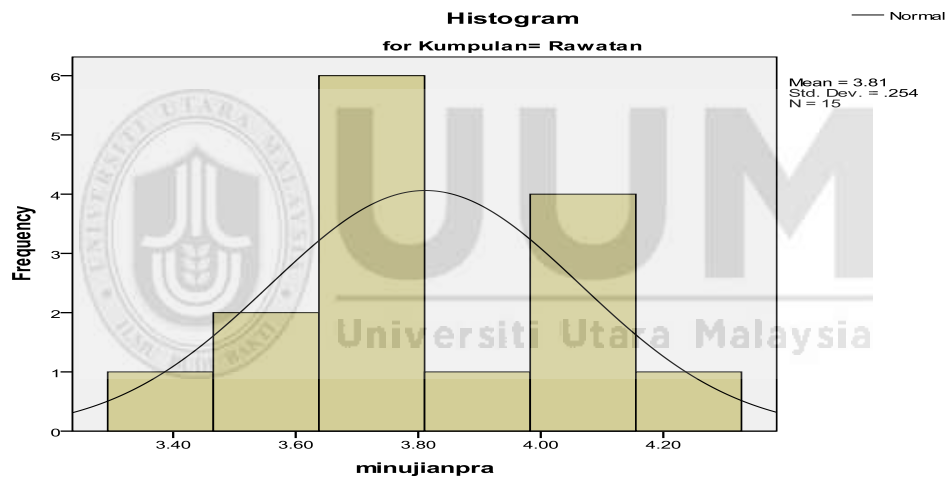
DATA NORMALITY

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
minujianpra	Rawatan	.182	15	.192	.954	15	.591
	Kawalan	.180	15	.200 [*]	.881	15	.049
minujianpasca1	Rawatan	.248	15	.014	.907	15	.122
	Kawalan	.219	15	.051	.905	15	.114
minujianpasca2	Rawatan	.195	15	.131	.940	15	.380
	Kawalan	.147	15	.200 [*]	.955	15	.599

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.



HIPOTESIS 1 DAN 2

Within-Subjects Factors

Measure: MEASURE_1

	Dependent Variable
skorujianprapascaraawatan	
1	minujianpra
2	minujianpasca1
3	minujianpasca2

Descriptive Statistics

Kumpulan		Mean	Std. Deviation	N
Rawatan	minujianpra	3.8115	.25402	15
	minujianpasca1	2.6575	.26598	15
	minujianpasca2	1.6460	.24260	15
Kawalan	minujianpra	4.1517	.23883	15
	minujianpasca1	4.1333	.22304	15
	minujianpasca2	4.1632	.13448	15

Tests of Between-Subjects Effects

Measure: MEASURE_1

Transformed Variable: Average

Kumpulan	Source	Type III Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Rawatan	Intercept	109.754	1	109.754	2628.090	.000	.995
	Error	.585	14	.042			
Kawalan	Intercept	258.266	1	258.266	8431.118	.000	.998
	Error	.429	14	.031			

HIPOTESIS 3

Within-Subjects Factors

Measure: MEASURE_1

skoragresif	Dependent Variable
1	minujianpra
2	minujianpasca1
3	minujianpasca2

Between-Subjects Factors

	Value Label	N
Kumpulan 1	Rawatan	15
2	Kawalan	15

Descriptive Statistics

	Kumpulan	Mean	Std. Deviation	N
minujianpra	Rawatan	3.8115	.25402	15
	Kawalan	4.1517	.23883	15
	Total	3.9816	.29770	30
minujianpasca1	Rawatan	2.6575	.26598	15
	Kawalan	4.1333	.22304	15
	Total	3.3954	.78834	30
minujianpasca2	Rawatan	1.6460	.24260	15
	Kawalan	4.1632	.13448	15
	Total	2.9046	1.29456	30

Tests of Between-Subjects Effects

Measure: MEASURE_1

Transformed Variable: Average

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Intercept	352.372	1	352.372	9734.791	.000	.997
Kumpulan	15.648	1	15.648	432.303	.000	.939
Error	1.014	28	.036			

HIPOTESIS 4

Within-Subjects Factors

Measure: MEASURE_1

skoragresiffizikal	Dependent Variable
1	Minagresiffizikalpra
2	minagresiffizikalpasca1
3	minagresiffizikalpasca2

Between-Subjects Factors

	Value Label	N
Kumpulan 1	Rawatan	15
2	Kawalan	15

Descriptive Statistics

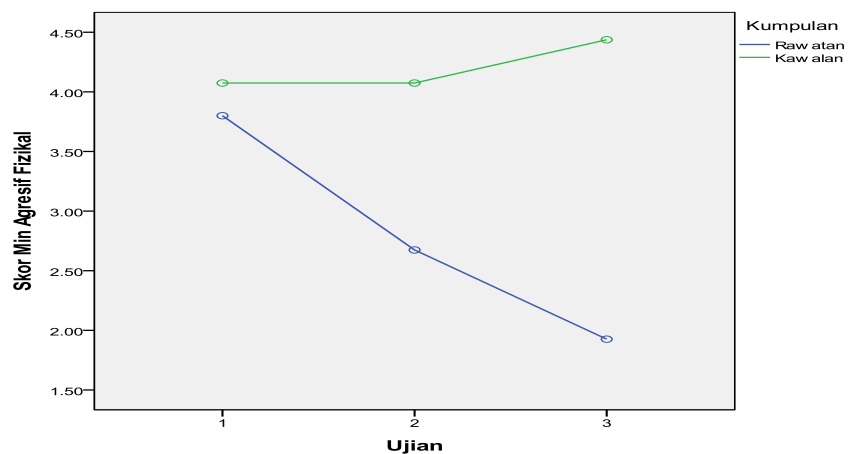
	Kumpulan	Mean	Std. Deviation	N
minagresiffizikalpra	Rawatan	3.8000	.31483	15
	Kawalan	4.0741	.29597	15
	Total	3.9370	.33101	30
minagresiffizikalpasca1	Rawatan	2.6741	.33457	15
	Kawalan	4.0741	.28380	15
	Total	3.3741	.77448	30
minagresiffizikalpasca2	Rawatan	1.9259	.32440	15
	Kawalan	4.4370	.31277	15
	Total	3.1815	1.31484	30

Tests of Between-Subjects Effects

Measure: MEASURE_1

Transformed Variable: Average

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Intercept	366.982	1	366.982	5768.685	.000	.995
Kumpulan	14.596	1	14.596	229.446	.000	.891
Error	1.781	28	.064			



HIPOTESIS 5

Within-Subjects Factors

Measure: MEASURE_1

skoragresifverbal	Dependent Variable
1	Minagresifverbalpra
2	minagresifverbalpasca1
3	minagresifverbalpasca2

Between-Subjects Factors

	Value Label	N
Kumpulan 1	Rawatan	15
2	Kawalan	15

Descriptive Statistics

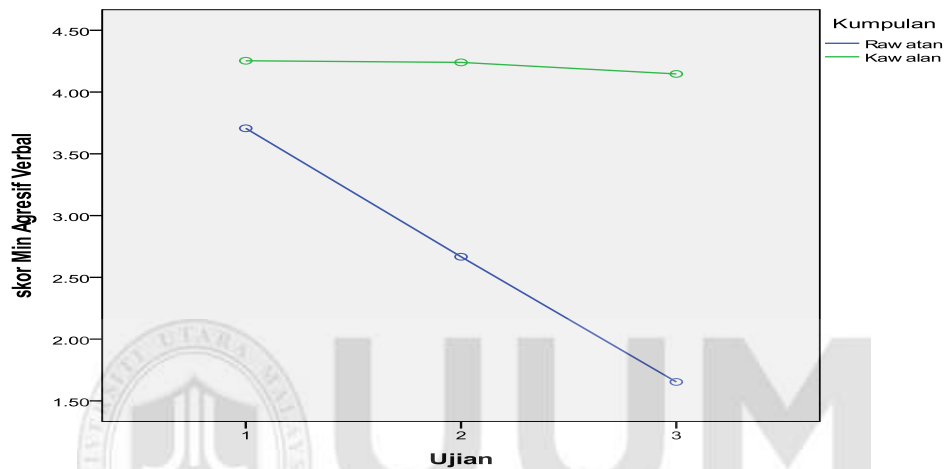
	Kumpulan	Mean	Std. Deviation	N
minagresifverbalpra	Rawatan	3.7067	.29147	15
	Kawalan	4.2533	.36619	15
	Total	3.9800	.42783	30
minagresifverbalpasca1	Rawatan	2.6667	.34365	15
	Kawalan	4.2400	.32249	15
	Total	3.4533	.86452	30
minagresifverbalpasca2	Rawatan	1.6533	.33352	15
	Kawalan	4.1467	.30675	15
	Total	2.9000	1.30648	30

Tests of Between-Subjects Effects

Measure: MEASURE_1

Transformed Variable: Average

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Intercept	355.926	1	355.926	3604.265	.000	.992
Kumpulan	17.736	1	17.736	179.600	.000	.865
Error	2.765	28	.099			



HIPOTESIS 6

Within-Subjects Factors

Measure: MEASURE_1

skoragresifemosi	Dependent Variable
1	Minagresifemosipra
2	minagresifemosipasca1
3	minagresifemosipasca2

Between-Subjects Factors

	Value Label	N
Kumpulan 1	Rawatan	15
2	Kawalan	15

Descriptive Statistics

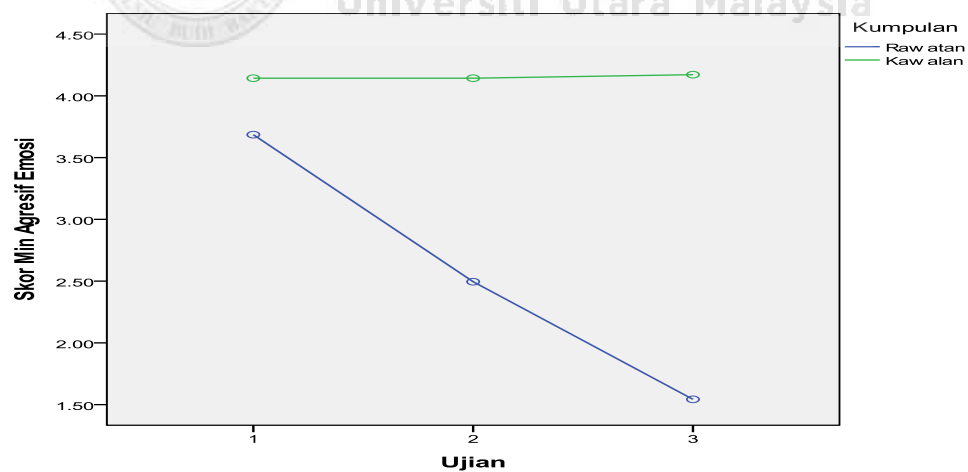
	Kumpulan	Mean	Std. Deviation	N
minagresifemosipra	Rawatan	3.6857	.44591	15
	Kawalan	4.1429	.15272	15
	Total	3.9143	.40162	30
minagresifemosipasca1	Rawatan	2.4952	.36965	15
	Kawalan	4.1429	.15272	15
	Total	3.3190	.88277	30
minagresifemosipasca2	Rawatan	1.5429	.35076	15
	Kawalan	4.1714	.16377	15
	Total	2.8571	1.36354	30

Tests of Between-Subjects Effects

Measure: MEASURE_1

Transformed Variable: Average

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Intercept	339.392	1	339.392	5548.301	.000	.995
Kumpulan	18.670	1	18.670	305.219	.000	.916
Error	1.713	28	.061			



HIPOTESIS 7

Within-Subjects Factors

Measure: MEASURE_1

skor	Dependent Variable
1	agresifhostilitipra
2	agresifhostilitipasca1
3	agresifhostilitipasca2

Between-Subjects Factors

	Value Label	N
Kumpulan 1	Rawatan	15
2	Kawalan	15

Descriptive Statistics

	Kumpulan	Mean	Std. Deviation	N
agresifhostilitipra	Rawatan	32.00	2.507	15
	Kawalan	33.47	3.461	15
	Total	32.73	3.062	30
agresifhostilitipasca1	Rawatan	22.20	3.342	15
	Kawalan	33.00	3.251	15
	Total	27.60	6.377	30
agresifhostilitipasca2	Rawatan	19.73	3.494	15
	Kawalan	33.00	3.251	15
	Total	26.37	7.518	30

Tests of Between-Subjects Effects

Measure: MEASURE_1

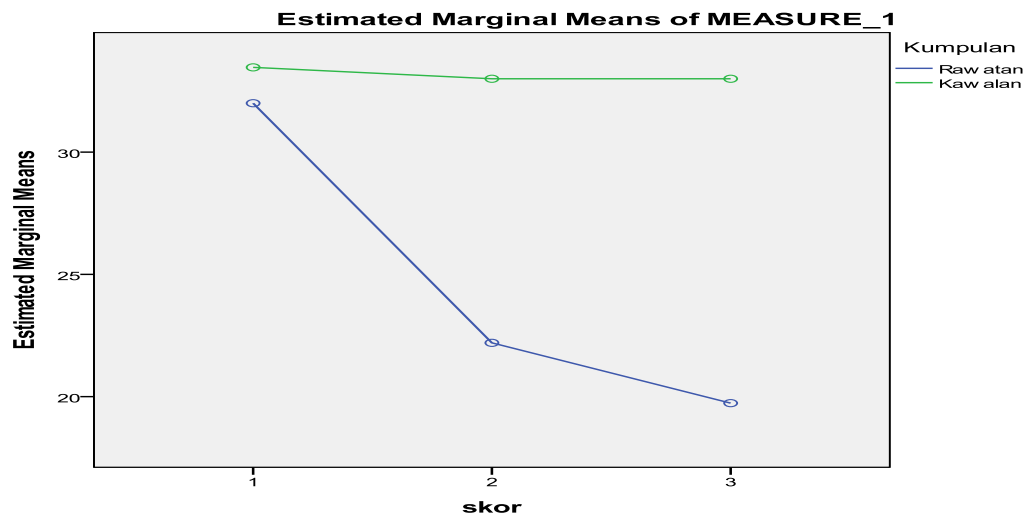
Transformed Variable: Average

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Intercept	25056.300	1	25056.300	2686.126	.000
Kumpulan	543.293	1	543.293	58.243	.000
Error	261.185	28	9.328		

Group Statistics

			Statistic	Bootstrap ^a			
				Bias	Std. Error	95% Confidence Interval	
						Lower	Upper
Jantina							
meanagresifpa	Lelaki	N	20				
		Mean	28.9250	.0087	.5080	27.9000	29.9500
		Std. Deviation	2.33692	-.05875	.24961	1.76955	2.74023
		Std. Error Mean	.52255				
	Perempuan	N	10				
		Mean	28.7500	.0015	.5461	27.6756	29.8500
		Std. Deviation	1.85966	-.13092	.29406	1.12321	2.24049
		Std. Error Mean	.58808				
sca1	Lelaki	N	20				
		Mean	24.5750	.0488	1.2757	22.1756	27.1615
		Std. Deviation	5.97478	-.13403	.41672	4.96367	6.61357
		Std. Error Mean	1.33600				
	Perempuan	N	10				
		Mean	24.7000	-.0231	1.6221	21.6000	27.9994
		Std. Deviation	5.46682	-.33028	.67468	3.58872	6.23423
		Std. Error Mean	1.72876				
sca2	Lelaki	N	20				
		Mean	23.4125	.0682	1.5093	20.6125	26.4622
		Std. Deviation	7.07259	-.16190	.41393	6.03447	7.63243
		Std. Error Mean	1.58148				
	Perempuan	N	10				
		Mean	23.6500	-.0254	1.9384	19.9263	27.5750
		Std. Deviation	6.52261	-.38590	.73436	4.45328	7.25150
		Std. Error Mean	2.06263				

a. Unless otherwise noted, bootstrap results are based on 1000 stratified bootstrap samples



HIPOTESIS 8

T-Test

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
meanagresif pra	Equal variances assumed	1.023	.320	.206	28	.838	.17500	.85007	-1.56628	1.91628
	Equal variances not assumed			.222	22.252	.826	.17500	.78670	-1.45544	1.80544
meanagresif pasca1	Equal variances assumed	.780	.385	-.055	28	.956	-.12500	2.25266	-4.73937	4.48937
	Equal variances not assumed			-.057	19.642	.955	-.12500	2.18484	-4.68782	4.43782
meanagresif pasca2	Equal variances assumed	1.313	.261	-.089	28	.930	-.23750	2.67259	-5.71205	5.23705
	Equal variances not assumed			-.091	19.500	.928	-.23750	2.59914	-5.66814	5.19314

HIPOTESIS 9

Within-Subjects Factors

Measure: MEASURE_1

skor	Dependent Variable
1	Meanagresifpra
2	meanagresifpasca1
3	meanagresifpasca2

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Kumpulan	1	Rawatan	15
	2	Kawalan	15
Jantina	1	Lelaki	20
	2	Perempuan	10

Tests of Between-Subjects Effects

Measure: MEASURE_1

Transformed Variable: Average

Source	Type III Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Intercept	52710.778	1	52710.778	6586.934	.000
Kumpulan	1446.417	1	1446.417	180.750	.000
Jantina	.078	1	.078	.010	.922
Kumpulan * Jantina	7.300	1	7.300	.912	.348
Error	208.060	26	8.002		

HIPOTESIS 10

Within-Subjects Factors

Measure: MEASURE_1

skor1	Dependent Variable
1	Minagresifpra
2	mnagresifpasca1
3	minagrsifpasca2

Between-Subjects Factors

	N
kelompokrawatan 1	15

Tests of Between-Subjects Effects

Measure: MEASURE_1

Transformed Variable: Average

Source	Type III Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Intercept	21114.168	1	21114.168	1536.086	.000
kelompokrawatan	.000	0	.	.	.
Error	192.436	14	13.745		

Lampiran I

KESAHAN KANDUNGAN MODUL PENGHAYATAN PSIKOLOGI IMAM AL-GHAZALI TERHADAP TINGKAH LAKU AGRESIF DALAM KALANGAN PELAJAR SEKOLAH MENENGAH DI PASIR PUTEH, KELANTAN.

Prof. Dr., Prof. Madya Dr., Dr., Tuan, Puan,

Berdasarkan penilaian terhadap Modul Penghayatan Psikologi Imam Al- Ghazali terhadap tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar sekolah menengah yang dilampirkan, saya memohon jasa baik pihak YBrS. Tuan untuk menilai kesahan kandungan modul ini.

Arahan:

Setelah meneliti item-item tersebut, sila bulatkan pada nombor yang mewakili jawapan anda berdasarkan darjah persetujuan berikut, iaitu:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(Sangat Tidak Setuju)									(Sangat Setuju)	

Bil	Pernyataan	Skala (Bulatkan Darjah Persetujuan)											Catatan
1	Kandungan modul ini menepati sasaran populasinya.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2	Kandungan modul ini boleh dilaksanakan dengan sempurna.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3	Kandungan modul ini bersesuaian dengan masa yang diperuntukan.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
4	Kandungan modul ini boleh mengurangkan tingkah laku agresif.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

5	Kandungan modul dapat mengenal pasti keperluan asas psikologi remaja.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

PENAMBAHBAIKAN (Pandangan dan Komen Pakar)



Tandatangan dan Cop Rasmi

Tarikh
Nama:
Jawatan:
Organisasi:



Modul

Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali



Disediakan Oleh:

Nor Hasliza Bt Faris (Doktor Falsafah Kaunseling)
Awang Had Salleh Graduate School of Arts and Sciences,
Universiti Utara Malaysia

Isi Kandungan

Perkara

Pendahuluan

Pengenalan

Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali

Objektif Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali

Kaunseling Kelompok

Peserta Modul

Jangka masa Sesi

Panduan Soalan Untuk Kaunselor Sebelum Memulakan Sesi Kelompok

Pra Sesi : Pengenalan

Sesi Satu : Berkenalan

Sesi Kedua : Mengenali Tingkah Laku Agresif

Sesi Ketiga : Mengenal Diriku

Sesi Keempat : Mengatasi Masalah Diriku

Sesi Kelima : Sifat – sifat Mahmudah dan Mazmumah

Sesi Keenam : Pemantapan Diriku

Sesi Ketujuh : Pengisian Hatiku

Sesi Kelapan : Perubahan Diriku

Sesi Kesembilan: Ikrar

Sesi Kesepuluh: Menuju Kebahagiaan (*Al-Saadah*)

Sesi Kesebelas: Penamatan

Rujukan

Pendahuluan

Assalamualaikum wbt.

Tuan/Puan,

Saya sedang menjalankan satu penyelidikan yang bertajuk “ **Kesan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali Terhadap Tingkah Laku Agresif Dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah di Pasir Puteh, Kelantan**”. Kajian ini untuk memenuhi sebahagian daripada syarat Program Doktor Falsafah (Kaunseling) dari *Awang Had Salleh Graduate School Of Arts And Sciences, Universiti Utara Malaysia*. Modul Kaunseling Kelompok ini akan saya aplikasikan dalam kajian ini nanti.

Kajian rintis telah dibuat ke atas modul ini dan pemurnian telah dilakukan dari aspek kandungan, aktiviti dan bahasa. Saya amat berharap agar tuan/ puan dapat membantu saya untuk membuat penilaian terhadap modul ini. Segala kerjasama dan sokongan daripada tuan/puan didahului dengan ucapan terima kasih.

Penyelidik:

Nor Hasliza bt Faris
PhD Kaunseling
Awang Had Salleh Graduate School of Arts and Sciences,
Universiti Utara Malaysia,
06010 UUM Sintok, Kedah.
Email: norhasliza_hasliza@yahoo.com
Tel: 01129276123

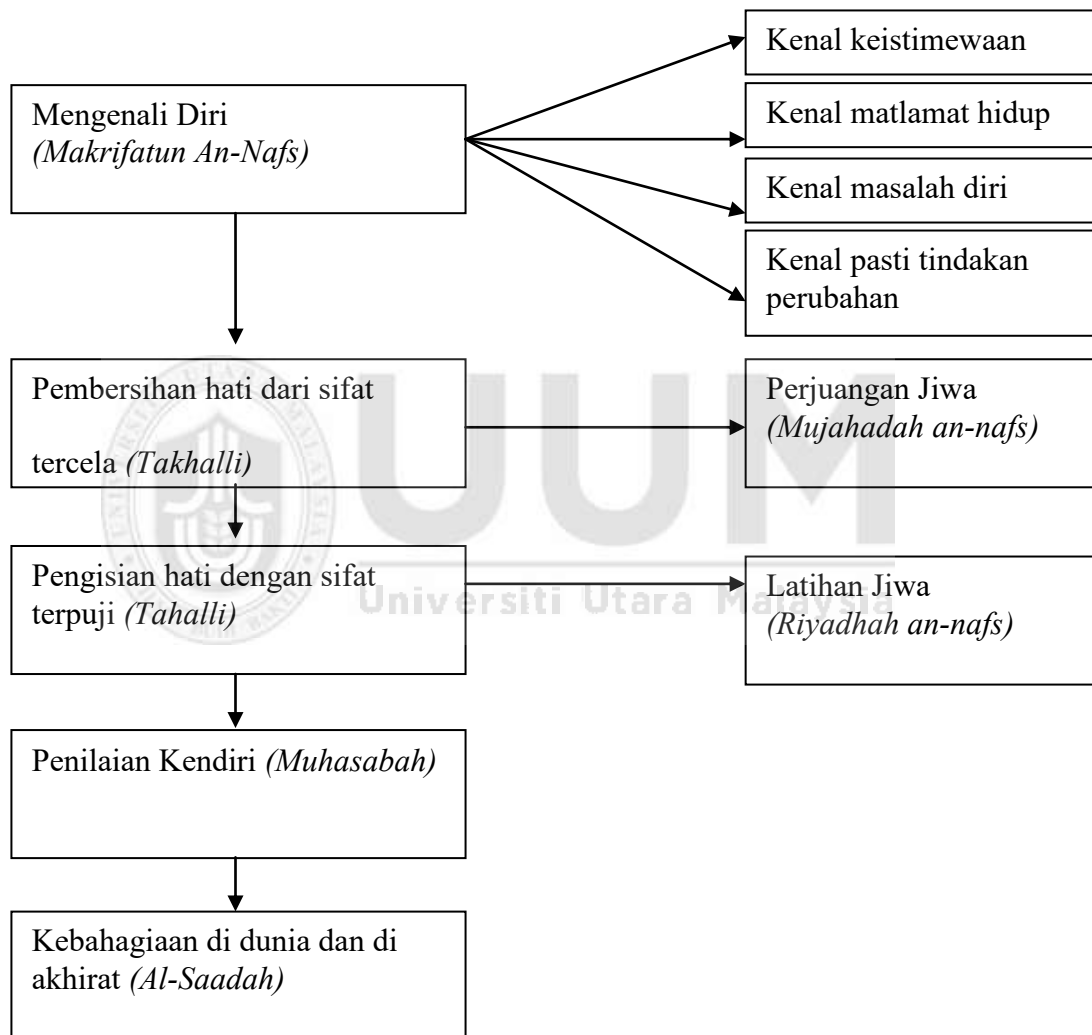
Pengenalan

Modul ini merupakan modul intervensi perkembangan diri yang dibina untuk mengurangkan tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar sekolah menengah. Proses pembinaan modul yang digunakan pendekatan (Sidek Mohd Noah & Jamaluddin Ahmad, 2005). Proses ini merupakan modul pembentukan diri bagi menangani masalah tingkah laku dalam kalangan pelajar sekolah menengah. Kaedah yang digunakan merupakan satu pendekatan komprehensif terhadap pembentukan tingkah laku yang normal. Modul ini menggunakan Pendekatan Psikologi Imam Al-Ghazali yang menitikberatkan aqidah dan tauhid dalam diri seseorang serta dapat mengurangkan tingkah laku agresif. Pengisian dalam modul ini adalah untuk meningkatkan kualiti jiwa dan hati dengan melakukan perkara - perkara mahmudah dengan bersungguh - sungguh (*mujahadah*) seterusnya melakukan amalan yang disuruh oleh Allah s.w.t. Menurut Md Noor Saper (2012), modul ini melibatkan aktiviti kelompok bagi meningkatkan pembinaan diri, mencegah dan membantu mengurangkan masalah tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar sekolah menengah. Modul ini merupakan kaunseling kelompok yang berstruktur dan telah dirancang dengan sistematik.

Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali

Modul ini menggunakan kaunseling kelompok dengan menggunakan Pendekatan Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali yang menekankan penyucian diri berpandukan pegangan agama dan aqidah didalam diri seseorang individu supaya dapat hidup di atas muka bumi ini dengan menjadi hamba abdi kepada Allah s.w.t. Modul ini merupakan panduan kepada guru bimbingan dan kaunseling bagi

membantu individu atau pelajar untuk meningkatkan pembinaan diri dan dapat mengurangkan tingkah laku agresif. Menurut Imam Al-Ghazali (2004), lima konstruk utama yang ada dalam modul ini iaitu mengenali diri (*ma'arifah an-nafs*), pembersihan hati (*takhalli*), pengisian hati (*tahalli*), penilaian sendiri (*muhasabah*) dan matlamat kebahagiaan (*al-saadah*). Modul ini merupakan intervensi untuk merawat responden yang mengalami tingkah laku agresif.



Rajah 1.1 : Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali.

Setiap konstruk dalam rajah 1.1 di atas akan dikupas oleh pengkaji dengan lebih jelas seperti di bawah:

a) Mengenal Diri (Ma'rifah an-nafs)

- Mengetahui kekuatan dan potensi diri
- Mengetahui kelemahan dan masalah diri
- Mengenal pasti sifat- sifat negatif dalam diri
- Mengetahui tindakan perubahan diri

b) Pembersihan Hati (Takhalli)

- Membuat perubahan diri dengan membuang sifat - sifat negatif (sifat mazmumah/buruk) yang menjadi punca kecelaruan didalam diri.
- Memerlukan iltizam, kesungguhan dan komitmen yang tinggi.

c) Pengisian Hati (Tahalli)

- Proses pembinaan dan pementapan keperluan sendiri klien.
- Proses pengisian dan penghayatan hati dengan sifat - sifat atau akhlak yang baik (*mahmudah*).
- Memerlukan latihan jiwa (*riyadhah an-nafs*) untuk menuju ke arah kebaikan secara beransur - ansur.

d) Penilaian Kendiri (Muhasabah)

- Menilai setiap proses yang telah dilakukan untuk penyucian diri.
- Penilaian tindakan terhadap tingkah laku negatif (*mazmumah*) yang berjaya dikurangkan dan dibuang dalam kehidupan.
- Menilai strategi perubahan tingkah laku berdasarkan kekuatan diri dan kelemahan diri.
- Penilaian tindakan untuk mengisi tingkah laku dengan sifat yang mahmudah.

- Proses timbang tara untuk melihat untung dan rugi yang perlu dilakukan bagi melihat kesan terhadap sesuatu tindakan.

e) Matlamat Kebahagiaan (*Al-Saadah*)

- Matlamatnya adalah untuk menuju ke arah kebahagiaan (*Al-Saadah*) untuk mencari keredaan dari Allah s.w.t di dunia dan di akhirat.
- Menjaga hubungan dengan Allah s.w.t untuk melahirkan rasa ketakwaan dengan melahirkan kesedaran dan keinsafan didalam diri ahli kelompok.

Modul ini adalah untuk membantu menangani masalah tingkah laku agresif yang dapat meningkatkan tahap amalan agama yang berkaitan dengan norma – norma masyarakat dan kehendak agama. Modul ini memberi panduan kepada pelajar untuk mengenal potensi diri dan memahami tingkah laku agresif yang boleh mendatangkan kecelaruan dan permasalahan dalam diri. Modul ini memberi intervensi bagi mengajak semua responden agar berusaha mengurangkan tingkah laku agresif agar dapat meningkatkan kualiti jiwa dan hati dengan melakukan aktiviti yang positif seperti sifat- sifat terpuji dengan mendekatkan diri dengan Allah s.w.t sehingga jiwa seseorang itu bersih, baik serta berkualiti (Md Noor Saper, 2012).

Objektif Modul

Selepas mengikuti modul ini diharap ahli kelompok dapat

1. Mengurangkan tingkah laku agresif dalam diri ahli kelompok.
2. Meningkatkan amalan keagamaan dalam kehidupan ahli kelompok.
3. Mengamalkan amal makruf nahi mungkar dalam diri ahli kelompok.
4. Memberi kesedaran tentang matlamat hidup sebagai seorang beragama Islam.

5. Memberi kesedaran tentang potensi diri yang boleh berubah dan berkembang pada satu masa nanti.
6. Membimbing ahli kelompok untuk mengubah diri secara berperingkat dan berterusan bagi membina jati diri.

Kaunseling Kelompok

Intervensi merupakan proses yang melibatkan seorang individu yang terlatih dengan seorang individu yang memerlukan bantuan. Intervensi ini melibatkan kaunseling kelompok yang melibatkan proses memberi bantuan, tunjuk ajar, nasihat, membimbing dan sebagainya untuk mencapai matlamat tertentu yang telah ditetapkan sejak awal sesi. Untuk mengkaji dan merawat tingkah laku agresif, kaedah eksperimental merupakan kaedah yang paling sesuai digunakan dalam bentuk intervensi (Saralah Devi, 2010).

Etika Kajian

Menurut Heppner, Wampold, & Kivlighan (2008), beberapa etika kajian telah digariskan dalam kajian eksperimen dalam bidang kaunseling yang melibatkan pelajar sekolah. Etika kajian ini telah digubal demi menjaga kebajikan responden yang terlibat dalam kajian yang dilaksanakan. Terdapat tiga etika kajian yang telah digariskan. Pertama, responden merupakan pelajar berumur 16 tahun dikategorikan sebagai pelajar bawah umur oleh (Akta Kanak - Kanak, 2001). Lantaran itu, pengkaji perlu mendapat kebenaran dari kedua ibu bapa responden yang terlibat dalam kajian ini. Kedua, semua maklumat peribadi responden seperti nama pelajar dan sekolah tidak didedahkan dalam kajian ini. Ketiga, apabila terdapat sebarang masalah yang

dikenal pasti dan memerlukan bantuan lanjut, pengkaji akan memaklumkan kepada pihak sekolah untuk tindakan selanjutnya.

Pendekatan Kaunseling Kelompok

Dalam kajian ini pengkaji menggunakan modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali dengan mengaplikasikan kaunseling kelompok merujuk kepada Corey (2004) dalam (Ahmad Jazimin Jusoh et al., 2012). Pendekatan kaunseling kelompok mengikut Corey mempunyai lima tahap iaitu pra kelompok, penerokaan, konflik, kejelekitan dan pengukuhan (penamatan).

1) Pra kelompok

Peringkat ini merupakan peringkat permulaan iaitu pengkaji akan memilih responden yang betul-betul layak menjalani sesi kelompok. Pemilihan responden ini telah dijelaskan oleh pengkaji dalam (pemilihan responden). Pengkaji akan memilih 15 orang responden untuk kelompok rawatan dan akan menjalani intervensi Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali. Kelompok kawalan juga mempunyai 15 orang responden. Dalam sesi ini pengkaji akan mengedarkan soal selidik AQ untuk ujian pra.

2) Penerokaan

Pada tahap ini berlaku penerokaan dalam sesi kelompok. Sebelum memulakan sesi, pengkaji terlebih dahulu memberi penerangan kepada ahli kelompok syarat – syarat dan matlamat kelompok serta akta kerahsiaan dalam kelompok. Selain itu pengkaji menekankan peraturan dan maklumat kelompok yang akan diikuti oleh ahli kelompok. Borang- borang perjanjian dan termaklum akan diberikan kepada ahli kelompok. Pengkaji juga akan mengajukan beberapa soalan yang berkaitan dengan

tingkah laku agresif berdasarkan tema dalam modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali.

3) Konflik

Pada tahap ini biasanya akan berlaku konflik atau penentangan. Ahli – ahli kelompok berasa bimbang, terancam atau kurang percaya terhadap ahli – ahli kelompok lain. Selain itu juga kemungkinan terdapat ahli kelompok yang enggan bekerjasama atau enggan bercakap. Pengkaji perlu menerangkan akta kerahsiaan kelompok agar masalah ini tidak akan timbul seterusnya perjalanan kelompok akan berjalan dengan lancar.

4) Kejelekitan

Pada tahap ini semua ahli kelompok sudah jelekit antara satu sama lain. Semua bentuk konflik pada tahap ini telah berjaya diselesaikan. Mereka tidak lagi malu untuk berkongsi masalah dan bersedia untuk membuat pendedahan tentang masalah yang dialami oleh ahli kelompok. Pada peringkat ini ahli kelompok ini sudah produktif dan semakin aktif.

5) Pengukuhan (penamatan)

Pada tahap ini berlaku pengukuhan dan kelompok sudah sampai kepada sesi penamatan. Ahli – ahli kelompok telah melaksanakan alternatif yang telah dipilih dan dilaksanakan oleh ahli kelompok. Pertumbuhan dan perubahan yang berlaku pada ahli kelompok akan dinilai oleh pengkaji berdasarkan aktiviti yang telah dijalankan. Setiap ahli kelompok akan menyatakan apa yang telah diperolehi dalam kelompok ini. Pengkaji juga akan mengedarkan soal selidik AQ untuk ujian pasca.

Peserta Modul

Peserta yang mengikuti modul ini terdiri daripada individu yang mengalami masalah tingkah laku agresif yang telah dikenal pasti oleh Pejabat Pendidikan daerah Pasir Puteh. Peserta ini terdiri dari 30 ahli yang akan diberikan ujian pra sebelum memulakan pra sesi. Peserta yang mengalami tingkah laku agresif ini telah dikenal pasti oleh kaunselor dan pihak PPD Pasir Puteh. Sebelum memulakan sesi, pengkaji terlebih dahulu mengutarakan beberapa soalan yang berkaitan dengan Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali untuk memberi gambaran tentang aktiviti yang akan dilaksanakan nanti.

Jangka masa sesi

Dalam kajian ini pengkaji membuat perjumpaan dua kali seminggu terhadap tajuk – tajuk dan topik yang telah ditetapkan selama dua bulan. Menurut Fuller (2007), masa sesi ini adalah dicadangkan selama 90 minit bagi setiap sesi bersesuaian dengan pelajar yang bertingkah laku agresif. Menurut Zuraidah Abdul Rahman (1999), kelompok akan dapat dinikmati dengan lebih sekiranya pertemuan dilakukan dua kali seminggu kerana mereka mempunyai cukup masa untuk memahami dan mempraktikkan perkara yang dipelajari dalam kelompok. Selain itu juga ia dapat mengekalkan kesungguhan, minat dan perasaan ingin tahu. Ahli kelompok juga tidak akan menunggu terlalu lama sesi seterusnya untuk berkongsi pengalaman yang baru. Banyak perkara yang berlaku antara satu sesi dengan satu sesi yang lain, ahli kelompok akan berasa terdesak untuk berkongsi pengalaman atau masalah dengan ahli kelompok lain. Manakala jika pertemuan terlalu lama jaraknya, ahli kelompok akan merasa tawar hati dan lemah semangat jika sesi kelompok tidak berterusan.

**PANDUAN SOALAN UNTUK KAUNSELOR SEBELUM MEMULAKAN
SESI KELOMPOK**

Tema 1 Menenal Diri (Makrifah an-Nafs)

- 1) Adakah anda mengenali keistimewaan diri anda?
- 2) Apakah matlamat anda?
- 3) Adakah anda tahu maksud tingkah laku agresif?

Tema 2 Pembersihan Hati (Takhalli)

- 1) Adakah anda mengetahui contoh- contoh tingkah laku agresif?
- 2) Bolehkan anda membezakan perbuatan mahmudah dan mazmumah?
- 3) Adakah anda sanggup membuang tingkah laku agresif dalam hidup anda?

Tema 3 Pengisian Hati (Tahalli)

- 1) Bolehkah anda menyenaraikan sifat- sifat mahmudah dalam diri anda?
- 2) Apakah kekuatan dan potensi diri anda?
- 3) Adakah amalan – amalan keagamaan dapat merawat tingkah laku agresif?

Tema 4 Muhasabah Diri

- 1) Apakah amalan – amalan agama yang perlu dilakukan dalam kehidupan seharian?
- 2) Adakah anda mengamalkan amalan- amalan agama yang disuruh oleh Allah s.w.t?
- 3) Apakah perubahan yang anda ingin lakukan?

Tema 5 Menuju Kebahagiaan (As-Saadah)

- 1) Apakah yang anda ingin lakukan untuk membahagiakan diri anda?

Pra Sesi

Nama Aktiviti : Pengenalan

Hari : Pertama

Masa : 90 minit

Peralatan / bahan:

1. Alat tulis : Pen/ Pensil/Pemadam
2. Lampiran 1 : Surat tujuan menghadiri sesi intervensi kelompok dan persetujuan ibu bapa.
3. Lampiran 2 : Borang Persetujuan termaklum.
4. Lampiran 3 : Borang etika dan prosedur intervensi kelompok.
5. Lampiran 4 : Jadual perjumpaan intervensi kelompok.
6. Lampiran 5 : Biodata Diri

Kaedah Penyampaian : Penerangan dan perbincangan

Objektif:

Pada sesi ini ahli kelompok dapat:

1. Mengetahui peraturan intervensi kelompok.
2. Menyetujui tujuan kelompok dibentuk dengan menandatangani borang etika.
3. Mengetahui prosedur intervensi kelompok.
4. Mengetahui matlamat bimbingan kelompok.

Langkah – langkah:

1. Semua ahli kelompok berkumpul di tempat yang selesa.
2. Kaunselor meminta ahli kelompok duduk dalam kelompok dengan keadaan selesa.
3. Kaunselor memulakan sesi dengan membaca al-Fatihah dan doa (boleh juga diikuti oleh ahli kelompok).
4. Kaunselor memperkenalkan diri dan memberi penerangan tentang tujuan menghadiri intervensi kelompok dan persetujuan ibu bapa. (Lampiran 1).
5. Kaunselor menerangkan peraturan kelompok yang perlu dipatuhi oleh setiap ahli dalam kelompok. (Rujuk lampiran 3).
6. Ahli kelompok membaca, memahami dan menandatangani borang persetujuan termaklum. (Rujuk lampiran 2).
7. Kaunselor dan ahli kelompok berbincang mengenai jadual yang akan dilaksanakan pada masa yang akan datang. (Rujuk lampiran 4).
8. Setiap ahli kelompok dikehendaki menyatakan latar belakang masing - masing dan mengisi borang biadata diri (Rujuk lampiran 5).
9. Kaunselor membuat rumusan sesi dengan menyatakan matlamat kelompok, etika dan menjaga kerahsiaan.
10. Kaunselor menamatkan sesi kelompok dengan meminta ahli kelompok membaca surah al-Asr dan tasbih kifarah.

Falsafah:

Setiap individu akan berasa dipunyai dan dihargai apabila ada individu lain yang ingin mengenalinya.

Surat Tujuan Menghadiri Sesi Kaunseling Kelompok

Saudara/Saudari,

Saya telah mengedarkan borang soal selidik *Aggression Questionnaire* (AQ) kepada saudara/saudari untuk dijawab. Hasil analisis menunjukkan bahawa saudara/saudari layak untuk mengikuti sesi kaunseling kelompok yang akan saya kendalikan. Kaunseling kelompok ini mempunyai dua belas sesi yang mengambil masa selama 90 minit. Kaunseling kelompok ini akan mengambil masa kira-kira dua bulan. Seramai 30 responden terlibat dalam kajian ini dan dibahagikan kepada dua kelompok iaitu kelompok rawatan dan kelompok kawalan. Kelompok rawatan seramai 15 responden yang dipilih berdasarkan soal selidik yang telah diberikan oleh pengkaji. Kelompok rawatan akan diberikan Intervensi Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali berdasarkan aktiviti – aktiviti yang telah dirancang oleh pengkaji. Manakala kelompok kawalan terdiri daripada 15 responden yang akan mengisi soal selidik ujian pra, ujian pasca satu dan ujian pasca dua. Surat ini disertakan adalah untuk mendapat persetujuan daripada klien untuk mengikuti sesi kaunseling kelompok ini dan surat ini akan dikembalikan kepada pengkaji semasa perjumpaan kali pertama.

Nor Hasliza bt Faris
Awang Had Salleh Graduate School of Arts and Sciences,
Universiti Utara Malaysia.

LAMPIRAN 2

**Borang Persetujuan Termaklum
(Persetujuan Menjalani Kaunseling Kelompok)**

Nama:.....

Tingkatan:..... Umur :.....

Alamat:.....

No. Tel :.....

Dengan ini saya bersetuju untuk menjalani sesi kaunseling kelompok selama dua belas sesi bermula dari hingga memberi persetujuan terhadap penyertaan saya dalam sesi yang dilaksanakan oleh Pn. Nor Hasliza bt Faris merupakan kaunselor berdaftar.

Saya juga bersetuju bahawa persetujuan ini boleh dijadikan sebahagian daripada laporan rawatan saya yang boleh diperoleh oleh kedua- dua pihak, tetapi bukan orang ketiga, tanpa kebenaran bertulis daripada saya.

Saya bersetuju untuk direkodkan sesi yang bakal dijalankan secara audio dan visual hanya untuk tujuan rawatan atau pengajaran dan pembelajaran kaunseling penyeliaan di bawah seliaan pensyarah penilai kaunselor pelatih. Saya percaya bahawa kaunselor pelatih dan pensyarah penilai yang terlibat akan menjaga kerahsiaan rakaman.

Pensyarah penilai dan kaunselor pelatih tidak dibenarkan menerbit atau menyampaikan mana-mana maklumat yang boleh memudharatkan diri saya dengan apa - apa cara sekali pun kecuali dengan kebenaran bertulis daripada saya.

Tandatangan klien:

.....

()

Tandatangan Kaunselor:

.....

(NOR HASLIZA BT FARIS)

Tarikh:.....

Tarikh:.....

Etika dan Prosedur Menghadiri Kaunseling Kelompok

1. Kaunselor menyatakan etika kaunseling kelompok semasa membuat penstrukturan.
2. Perjumpaan kelompok akan berlangsung selama satu jam setengah seperti yang telah dirancang.
3. Perjumpaan akan diadakan di dalam kawasan sekolah dan ditempatkan di dalam bilik yang selesa.
4. Perjumpaan akan diadakan selama dua belas sesi.
5. Ahli kelompok yang dipilih mestilah terlibat secara langsung dalam kaunseling kelompok ini.
6. Menghormati sesama ahli kelompok.
7. Sikap dan tingkah laku ahli kelompok yang tidak mencederakan fizikal atau menyinggung perasaan ahli kelompok.
8. Hak kerahsiaan semasa sesi kaunseling kelompok dijalankan.
9. Jika ahli kelompok tidak selesa berbincang atau berkongsi tentang sesuatu perkara di dalam sesi kelompok, ahli kelompok boleh memohon sesi kaunseling individu daripada kaunselor.
10. Ahli kelompok juga tidak dipaksa membincangkan perkara yang kurang selesa di dalam sesi kelompok.
11. Penamatan sesi akan berlangsung pada sesi ke dua belas.

LAMPIRAN 4

Jadual Perjumpaan Sesi Kaunseling Kelompok

Sesi	Tarikh & Masa	Tempat	Perbincangan	Tindakan
Pra Sesi			Pengenalan	
Sesi 1			Berkenalan	
Sesi 2			Mengenali Tingkah Laku Agresif	
Sesi 3			Mengenal Diriku	
Sesi 4			Mengatasi Masalah Diriku	
Sesi 5			Mengenal sifat - sifat Mahmudah dan Mazmumah	
Sesi 6			Pemantapan Diriku	
Sesi 7			Pengisian Hatiku	
Sesi 8			Perubahan Diriku	
Sesi 9			Ikrar	
Sesi 10			Menuju Kebahagiaan	
Sesi 11			Penamatan	

LAMPIRAN 5

Biodata Diri

1. Nama:.....
2. No K/P :..... 3. Umur
4. Tingkatan :

Tahun						
Tingkatan						

5. Alamat:.....
6. No. Tel:..... (R).....(hp)
7. Anak ke :.....daripadaorang adik beradik.
8. Pencapaian akademik terkini:

Bil	Subjek	Gred	Bil	Subjek	Gred

9. Penglibatan dalam sukan:

Bil	Jenis Sukan	Peringkat	Pencapaian

10. Penglibatan dalam kelab / Persatuan/Unit beruniform:

	Kelab	Persatuan	Unit Beruniform
Nama Jawatan			
Tahun			

Sesi Pertama

Nama Aktiviti : Berkenalan

Hari : Kedua

Masa : 90 minit

Kaedah Penyampaian : Perbincangan dalam kelompok

Peralatan/ bahan:

1. Alat tulis : Pen/ Pensil/Pemadam
2. Lampiran 6 : Kelebihan membaca al-Fatihah
3. Lampiran 7 : Borang kenal diri
4. Lampiran 8 : Borang kenal persekitaran ahli kelompok

Objektif:

Pada sesi ini, ahli kelompok dapat

1. Menyatakan keperluan bacaan al-Fatihah sebelum memulakan setiap aktiviti.
2. Mengenalkan diri masing- masing kepada ahli kelompok dan kaunselor.
3. Mengenali ahli kelompok dengan lebih dekat.

Langkah – Langkah:

1. Kaunselor memulakan aktiviti dengan bacaan al-Fatihah dan mengucapkan terima kasih kepada semua ahli kelompok yang hadir atas kerjasama ahli kelompok.
2. Kaunselor menerangkan perjalanan sesi kelompok.
3. Kaunselor memohon kepada ahli kelompok agar kehadiran mereka ikhlas supaya perjalanan sesi diberkati dan diberi hidayah oleh-Nya dalam menjalani sesi ini.
4. Kaunselor mencadangkan agar setiap sesi dimulakan dengan membaca al-Fatihah dan diakhiri dengan surah al-Asr. (Lampiran 6).
5. Kaunselor memperkenalkan diri kepada ahli kelompok dan semua ahli kelompok hendaklah memperkenalkan diri masing- masing untuk mewujudkan hubungan yang

mesra dan lebih jelek. Berikut ialah panduan yang boleh diceritakan oleh ahli kelompok contohnya:

- a) Nama dan latar belakang keluarga
- b) Makanan kegemaran
- c) Hobi
- d) Cita- cita

6. Semua ahli kelompok digalakkan bertanya bagi memupuk semangat bekerjasama dan membina hubungan.

7. Kaunselor mengedarkan borang kenal diri supaya ahli kelompok mengenali sikap dan kelebihan yang ada dalam diri masing- masing. (Lampiran 7).

8. Selepas itu, kaunselor mengedarkan borang mengenal persekitaran ahli kelompok dan ahli kelompok perlu mengisi ruang kosong yang telah dinyatakan. (Lampiran 8). Tujuan aktiviti ini adalah untuk mengetahui sejauh mana ahli kelompok mengenali ahli kelompok lain.

9. Kaunselor bertanya kepada ahli kelompok apa - apa yang dipelajari daripada aktiviti ini contohnya:

- a) Mengetahui kelebihan membaca al-Fatihah.
- b) Mengenali ahli kelompok dengan lebih dekat.
- b) Berkenalan dapat mengeratkan hubungan antara satu sama lain.

10. Kaunselor menutup sesi perjumpaan dengan surah al-Asr.

Falsafah: Manusia dijadikan Allah s.w.t untuk berkenal – kenalan antara satu sama lain dan kasih mengasihi sebagaimana mengasihi diri sendiri.

Hikmah Membaca *al-Fatihah* oleh

Terjemahan rumi	Arab	Sebutan
1. "Dengan nama Allah, Yang Maha Pemurah, lagi Maha Mengasihani"	بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ	<i>Bismi Llâhi r-rahmâni r-rahîm</i>
2. "Pujian bagi Allah, Tuhan yang memelihara dan mentadbirkan sekalian alam"	الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ	<i>Al-hamdu liLlâhi rabbi l-`âlamîn</i>
3. "Yang Maha Pemurah, lagi Maha Mengasihani"	الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ	<i>Ar-rahmâni r-rahîm</i>
4. "Yang Menguasai pemerintahan hari Pembalasan (hari Akhirat)"	مَالِكِ يَوْمِ الدِّينِ	<i>Mâliki yawmi d-dîn</i>
5. "Engkaulah sahaja (Ya Allah) Yang Kami sembah, dan kepada Engkaulah sahaja kami memohon pertolongan"	إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ	<i>Iyyâka na`budu wa`iyyâka nasta`în</i>
6. "Tunjukilah kami jalan yang lurus"	إِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ	<i>Ihdina s-sirâta l-mustaqîm</i>
7. "Iaitu jalan orang-orang yang Engkau telah kurniakan nikmat kepada mereka, bukan (jalan) orang-orang yang dimurkai ke atas mereka, dan bukan pula (jalan) orang-orang yang sesat"	صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَالضَّالِّينَ	<i>Sirâta llazîna an`amta `alayhim ghayri l-maghdhûbi `alayhim wala dh-dhâllîn</i>

Rujukan: Terjemahan Al Qur'an; Universiti Islam Antarabangsa

Menurut Syeikh Muhyiddin Ibnul Arabi (2014), banyak kelebihan membaca *al-Fatihah* antaranya adalah:

1. Membaca *al-Fatihah* mendapat pahala seperti membaca sepertiga al-Quran.
2. Mengamalkan membaca *al-Fatihah* sebanyak 70 kali setiap hari dalam keadaan berwudhu' dan ditiupkan pada air lalu diminum selama tujuh hari. Insya-Allah akan mudah mendapat ilmu pengetahuan dan dapat mengawal hati serta fikiran daripada perkara-perkara yang merosakkan.
3. Mengamalkan membaca *al-Fatihah* semasa hendak tidur, diikuti membaca Surah al-Ikhlas tiga kali, Surah al-Falaq dan Surah an-Nas, Insya-Allah akan aman tenteram dan terjauh dari gangguan syaitan.

Sambungan...

4. Bagi mereka yang mempunyai hajat yang baik, termasuk untuk mendapat kenaikan pangkat/darjat, mendapat rezeki yang lumayan dari keadaan fakir, dapat menyelesaikan hutang, menyembuhkan penyakit, agar anak menjadi soleh dan berbagai - bagai hajat lagi, maka hendaklah memohon kepada Allah s.w.t. dengan membaca al-Fatihah sebanyak 41 kali setiap hari. Waktunya adalah solat sunat Subuh dan solat fardhu Subuh. Amalkan amalan ini sehingga 40 hari, insya-Allah hajat kita akan di kurnia Allah s.w.t.
5. Mengamalkan membaca al-Fatihah sebanyak 20 kali setiap lepas solat fardhu akan memperoleh rezeki yang lumayan, kenaikan pangkat dan mempunyai akhlak yang baik.
6. Kelebihan al-Fatihah juga untuk membuka pintu rezeki yang luas dan mempermudah segala urusan hidup serta terhindar daripada segala kesulitan.
7. Mengamalkan membaca al-Fatihah sebanyak 40 kali setiap lepas solat Maghrib dan sunat untuk memohon sesuatu yang baik kepada Allah s.w.t. Insya-Allah hajat akan termakbul.
8. Dapat mengubati sakit mata, sakit gigi, sakit perut dan lain-lain.

Sebagaimana hadis Rasulullah s.a.w bermaksud:

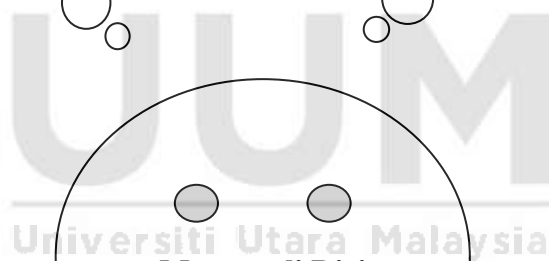
“Ya Allah, sesungguhnya aku mohon kepada-Mu dengan kebenaran surah al-Fatihah dan rahsianya, supaya Engkau bukakan bagiku pintu-pintu rahmatMu, kurnia-Mu dan rezeki-Mu. Dan Engkau mudahkan setiap urusanku, murahkanlah bagiku rezeki-Mu yang banyak lagi berkat tanpa kekurangan dan tanpa susah payah, sesungguhnya Engkau berkuasa atas setiap sesuatu. Aku mohon kepada-Mu dengan kebenaran surah al-Fatihah dan rahsianya, berikan apa - apa yang kuhajati.....”

Diriwayatkan dari Syeikh Muhyiddin Ibnul Arabi di dalam kitab ‘Qaddasallaahsirrahu’

MENGENALI DIRI SAYA

Diri Saya?

Matlamat Saya?



Mengenali Diri

Kelebihan Diri
Saya?

Kelemahan Diri Saya?

Borang Mengenali Ahli kelompok lain

Siapa Kawan Saya?

Apa Kelebihan Dirinya?

Apa Kelemahan Dirinya?

Apa perbezaan Kawan Dengan Saya?

Apa Persamaan Kawan Dengan Saya?

Sesi Kedua

Nama Aktiviti : Mengenal tingkah laku agresif

Hari : Ketiga

Masa : 90 minit

Kaedah Penyampaian : Perbincangan dalam kelompok

Peralatan/ bahan:

1. Alat tulis : Pen/ Pensil/Pemadam
2. Lampiran 9 : Apakah yang dikatakan Tingkah Laku Agresif?

Objektif:

Pada sesi ini, ahli kelompok dapat

1. Mendefinisikan tingkah laku agresif.
2. Meneroka tingkah laku agresif ahli kelompok yang pernah dilakukan.
3. Memberi peluang kepada ahli kelompok untuk memperbetul tingkah laku yang agresif.

Langkah – langkah:

1. Kaunselor memulakan aktiviti dengan bacaan al-Fatihah dan mengucapkan terima kasih kepada semua ahli kelompok yang hadir dan atas kerjasama untuk mengembangkan diri ke arah perubahan tingkah laku yang positif.
2. Kemudian kaunselor menjelaskan tujuan aktiviti yang akan dijalankan pada pertemuan kali kedua.
3. Kaunselor menerangkan tingkah laku agresif dan jenis- jenis tingkah laku agresif (fizikal, verbal, emosi dan hostiliti/ permusuhan) untuk memberi pendedahan dan pemahaman kepada semua ahli kelompok.

4. Kemudian setiap ahli kelompok perlu menulis perasaan dan pengalaman yang dialami selepas melakukan tingkah laku agresif tersebut (Lampiran 9).
5. Sebelum setiap ahli kelompok berkongsi pengalaman cerita mereka, kaunselor menerangkan sekali lagi mengenai kerahsiaan kelompok. Hal ini dapat mewujudkan suasana saling mempercayai dalam kalangan ahli kelompok.
6. Kaunselor memberi peluang kepada setiap ahli kelompok untuk bertanya dan mendapatkan respon daripada cerita yang telah dikemukakan oleh ahli kelompok yang lain.
7. Kaunselor membuat kesimpulan terhadap perkongsian pengalaman setiap ahli kelompok.
 - a) Diri sendiri lebih mengenali penyalahan tingkah laku agresif.
 - b) Mengetahui apa itu tingkah laku agresif (fizikal, verbal, emosi dan hostiliti).
 - c) Kita digalakkan muhasabah diri terhadap kekuatan dan kelemahan orang lain.
8. Kaunselor menutup sesi perjumpaan dengan surah al-Asr.

Falsafah: Manusia ialah insan yang perlu diberi petunjuk dan hidayah sepanjang masa.

Apa itu tingkah laku Agresif....

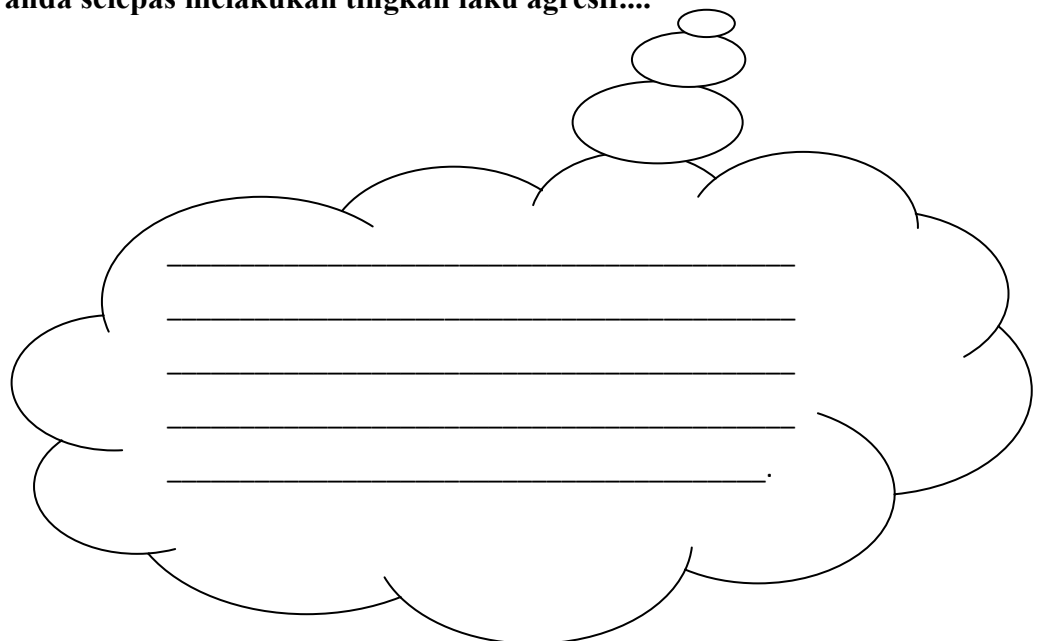
Imam Al-Ghazali (2007) menghuraikan dua perkataan berhubung dengan akhlak iaitu al-Khuluq dan al-Khalq. Kedua- dua perkataan ini selalu digunakan walaupun mempunyai maksud yang berbeza. Al-Khalq merujuk kepada gambaran zahir diri manusia manakala al-khuluq merujuk kepada gambaran batin. Kedua- dua perkataan ini wujud dalam diri manusia kerana dalam dirinya terdapat komponen an-nafs, roh, aqli dan al-qalb.

Kajian oleh Zaharah (2008), berkaitan pembinaan kurikulum pendidikan akhlak telah meletakkan akhlak kepada beberapa kategori iaitu kategori sifat terpuji (mahmudah), sifat terkeji (mazmumah) dan kategori akhlak dalam kehidupan manusia yang melibatkan hubungan dengan Allah, hubungan dengan diri sendiri, hubungan dengan keluarga dan hubungan dengan rakan-rakan.

Jenis- Jenis Tingkah Laku Agresif

1. Tingkah laku Agresif Fizikal
2. Tingkah Laku Agresif Emosi
3. Tingkah Laku Agresif Verbal
4. Tingkah Laku Agresif Hostiliti (Permusuhan)

Perasaan anda selepas melakukan tingkah laku agresif....



Sesi Ketiga

Nama Aktiviti : Mengenal Diriku

Hari : Keempat

Masa : 90 minit

Kaedah Penyampaian : Perbincangan dalam kelompok

Peralatan/ bahan:

1. Alat tulis : Pen/ Pensil/Pemadam
2. Lampiran 10 : Mengenal Diriku

Objektif:

Pada sesi ini, ahli kelompok dapat

1. Menyenaraikan tingkah laku agresif yang pernah dilakukan.
2. Memilih tingkah laku agresif yang utama.
3. Menyatakan kisah hidup berdasarkan tingkah laku agresif fizikal, agresif verbal, agresif emosi dan agresif hostiliti.
4. Menetapkan matlamat yang hendak dicapai.

Langkah – langkah:

1. Kaunselor memulakan sesi dengan membaca al-Fatihah.
2. Kaunselor memaklumkan bahawa sesi ini merupakan sesi ketiga. Aktiviti yang akan dijalankan adalah untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan dalam diri ahli kelompok.

3. Tujuan aktiviti dijalankan adalah untuk mengetahui tingkah laku agresif yang pernah dilakukan oleh ahli kelompok.
4. Kaunselor memberi masa selama 20 minit kepada ahli kelompok untuk menyenaraikan tingkah laku agresif yang pernah dilakukan dan memilih dua tingkah laku agresif yang utama. (Rujuk lampiran 10).
5. Kaunselor berbincang dengan ahli kelompok untuk mengetahui dan mengenal pasti punca sebenar tingkah laku agresif dalam diri ahli kelompok.
6. Kaunselor bertanya kepada ahli kelompok apa yang dipelajari daripada aktiviti ini contohnya:
 - a) Diri sendiri lebih mengenali tingkah laku agresif yang telah dilakukan.
 - b) Untuk berubah perlu ada sikap positif dan keterbukaan.
 - c) Untuk berubah sikap positif dan fikiran positif perlu diasuh dari awal.
7. Semua borang aktiviti akan dipungut oleh kaunselor untuk tujuan rekod.
8. Akhir sesi kaunselor menenangkan dengan bacaan al-Asr.

Falsafah: Setiap individu dapat mengenali dirinya sebagai manusia yang dijadikan oleh Allah s.w.t dalam keadaan sebaik- baik kejadian.

Mengenal Diriku

Tingkah Laku Agresif yang pernah dilakukan

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Memilih Dua Tingkah Laku Yang Utama

1. _____
2. _____

Menetapkan matlamat yang ingin dicapai

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Sesi Keempat

Nama Aktiviti : Mengatasi Masalah Diriku

Hari : Kelima

Masa : 90 minit

Kaedah Penyampaian : Perbincangan dan Perkongsian Kelompok

Peralatan/ bahan:

1. Alat tulis : Pen/ Pensil/Pemadam
2. Lampiran 11 : Perjalanan Hidupku

Objektif

Pada sesi ini, ahli kelompok akan dapat:

1. Menyenaraikan kesilapan yang berpunca daripada mengikut kata hati dan perasaan.
2. Menceritakan kesan terhadap kesilapan yang dilakukan terhadap emosi, pemikiran dan tingkah laku.
3. Menyatakan sifat Allah s.w.t yang Maha Pengampun dan Penyayang kepada hamba-Nya.

Langkah – langkah :

1. Kaunselor mengucapkan salam dan membaca al-Fatihah.
2. Kaunselor mengimbas kembali aktiviti minggu lepas.
3. Kaunselor mengedarkan borang Perjalanan Hidupku (Lampiran 11) dan meminta ahli kelompok membaca dan mengisi ruangan dengan penuh keinsafan dan

kesedaran tentang kesilapan masa lalu. Kaunselor memberi masa kepada ahli kelompok selama setengah jam dan diiringi dengan alunan zikir munajat.

4. Kaunselor menekankan agar tidak menceritakan perbuatan aib kerana agama Islam melarang umatnya menceritakan keaiban seseorang. Ahli kelompok hanya perlu fokus kepada kesan setelah melakukan kesilapan lampau.

5. Kaunselor bertanya kepada ahli kelompok apa - apa yang dapat dipelajari dalam aktiviti ini contohnya:

a) Musuh utama hati manusia ialah syaitan dan hawa nafsu yang sentiasa mengajak manusia melakukan kejahatan.

b) Manusia diberi pilihan untuk membuat kebaikan dan keburukan.

c) Manusia tidak akan tenteram apabila melakukan kesilapan.

6. Kaunselor dan ahli kelompok mengakhiri dengan membaca surah al-Asr.

Falsafah: Penjagaan hubungan manusia dengan Allah s.w.t (Pencipta-Nya) dan hubungan manusia dengan sesama manusia ialah asas kesejahteraan hidup manusia.

PERJALANAN HIDUPKU

Sejak saya dilahirkan pada _____ hingga

hari ini, DEMI ALLAH S.W.T

Inilah kesalahan, kesilapan dan dosa- dosa yang pernah saya
lakukan...

Kepada Allah S.W.T, ibu, ayah, adik beradik, guru – guru, kawan –

kawan...:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____

Sesi Kelima

Nama Aktiviti : Sifat- sifat Mahmudah dan Mazmumah

Hari : Keenam

Masa : 90 minit

Kaedah Penyampaian : Perbincangan dan Perkongsian Kelompok

Peralatan/ bahan:

1. Alat tulis : Pen/ Pensil/Pemadam
2. Lampiran 12: Sifat- sifat Mahmudah dan Mazmumah

Objektif

Pada akhir aktiviti ini, ahli kelompok akan dapat:

1. Menyatakan sifat- sifat mahmudah.
2. Menyatakan sifat- sifat mazmumah.
3. Menyenaraikan sifat mahmudah.
4. Menyenaraikan sifat mazmumah.
5. Membezakan sifat- sifat mahmudah
6. Membezakan sifat- sifat mazmumah.
7. Menceritakan kesan sifat – sifat mazmumah yang mendorong tingkah laku agresif.

Langkah – langkah:

1. Kaunselor memulakan sesi dengan bacaan al-Fatihah dan bertanya khabar tentang kesihatan ahli kelompok.
2. Kaunselor mengimbas kembali aktiviti minggu lepas.

3. Kaunselor memberi penerangan tentang aktiviti dalam sesi ini yang bertajuk sifat – sifat mahmudah dan mazmumah.
4. Kaunselor memberi penerangan sifat- sifat mahmudah dan sifat - sifat mazmumah dalam kelompok.
5. Kaunselor bertanya kepada ahli kelompok apa yang anda faham tentang sifat- sifat mahmudah dan sifat – sifat mazmumah.
6. Kaunselor mengedar borang aktiviti kepada ahli kelompok dan dikehendaki menyenaraikan sifat mazmumah yang mendorong kepada tingkah laku agresif. (Lampiran 12).
7. Semua ahli kelompok dikehendaki menceritakan apa yang telah disenaraikan dan berkongsi pengalaman bersama dengan ahli kelompok.
8. Kaunselor bertanya kepada ahli kelompok apa yang dipelajari dalam aktiviti ini contohnya:
 - a) Ahli kelompok mengetahui apa itu sifat- sifat mahmudah dan sifat – sifat mazmumah.
 - b) Sifat- sifat mazmumah ini perlu dibuang dalam diri kita.
 - c) Memupuk hati kita supaya melakukan perkara yang baik untuk mengelak tingkah laku yang agresif.
9. Kaunselor dan ahli kelompok mengakhiri dengan membaca surah al-Asr.

Falsafah: Setiap manusia mempunyai kelemahan dan perlu diberi petunjuk hidayah supaya beribadat kepada Allah s.w.t.

Sifat- Sifat Mahmudah dan Mazmumah

Apa itu sifat- sifat Mahmudah

Merupakan sifat- sifat yang terpuji, cantik pada pandangan mata dan hati manusia secara fitrah contohnya jujur, ikhlas, baik hati dan lain- lain lagi.

Mahmudah merupakan penyucian diri dengan membuang sifat dan tingkah laku negatif yang bercanggah dengan norma masyarakat dan kehendak agama yang mana boleh menimbulkan kecelaruan dan ketidaktenteraman kepada jiwa. Pertumbuhan pula merupakan proses peningkatan kualiti diri dan hati dengan melakukan tindakan yang positif dengan melakukan sifat-sifat positif (mahmudah) yang diredai oleh Allah s.w.t dengan bersungguh - sungguh (mujahadah) di samping meningkatkan hubungan dengan Allah (ibadah) sehingga hati dan jiwa menjadi bersih dan baik serta berkualiti (Said Hawa, 2001).

Apa itu sifat- sifat Mazmumah

Merupakan sifat – sifat yang terkeji dan buruk yang dipandang oleh masyarakat contohnya riak, berbohong, fitnah dan lain- lain lagi.

Sifat- sifat Mahmudah yang ada dalam diri anda	Sifat – Sifat Mazmumah yang ada dalam diri anda

Sesi Keenam

Nama Aktiviti : Pemantapan Diriku

Hari : Ketujuh

Masa : 90 minit

Kaedah Penyampaian : Perbincangan dan Perkongsian Kelompok

Peralatan/ bahan:

1. Alat tulis : Pen/ Pensil/Pemadam
2. Lampiran 13 : Pemantapan Diriku

Objektif

Pada akhir aktiviti ini, ahli kelompok akan dapat:

1. Menyatakan matlamat dalam kehidupan.
2. Menyенераikan perubahan untuk pemantapan diri.
3. Mengenal pasti strategi pelaksanaan pemantapan diri.

Langkah – langkah:

1. Kaunselor memulakan sesi dengan bacaan al-Fatihah dan bertanya khabar tentang kesihatan ahli kelompok.
2. Kaunselor mengimbas kembali aktiviti minggu lepas.
3. Kaunselor mengedarkan borang Pemantapan Diriku (lampiran 13).
4. Kaunselor meminta ahli kelompok berkongsi impian hidup masa depan dan azam yang akan dilakukan.

5. Ahli kelompok digalakkan memberi pandangan dan cadangan dalam perbincangan kelompok.

6. Kaunselor bertanya kepada ahli kelompok apa - apa yang dipelajari semasa aktiviti ini contohnya:

a) Matlamat kehidupan manusia yang utama mengabdikan diri kepada Allah s.w.t.

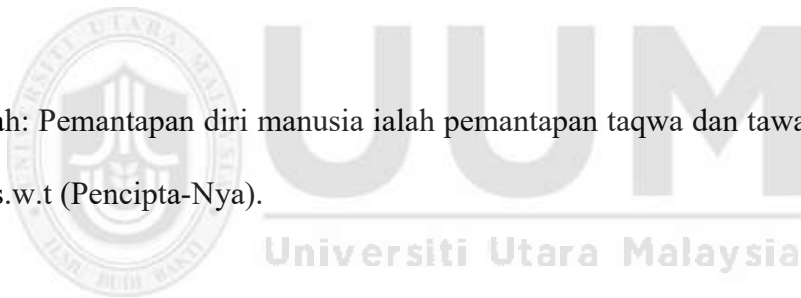
b) Setiap ahli kelompok mestilah berusaha bersungguh- sungguh untuk mencapai matlamat tersebut.

c) Maksud firman Allah s.w.t:

“Dan orang yang berusaha bersungguh- sungguh kerana Kami, sesungguhnya Kami akan memimpin mereka ke jalan – jalan Kami, dan sesungguhnya Allah s.w.t beserta orang yang berusaha memperbaiki amalannya.”
(al-Anqabut: 69)

7. Kaunselor dan ahli kelompok mengakhiri aktiviti dengan membaca surah al-Asr.

Falsafah: Pemantapan diri manusia ialah pemantapan taqwa dan tawakkalnya kepada Allah s.w.t (Pencipta-Nya).



Pemantapan Diriku

Setelah aku sedar terhadap dosa-dosa dan kesilapan yang telah aku lakukan, pada hari ini-----(tarikh) dengan penuh rasa keinsafan dan rendah diri, Aku ingin melakukan perubahan.

Perubahan yang ingin dilakukan:

Dengan Allah s.w.t:

Dengan Ibu Bapa:

Dengan Adik- beradik:

Dengan Guru- Guru:

Dengan Kawan- Kawan:

Sesi Ketujuh

Nama Aktiviti : Pengisian Hatiku

Hari : Kelapan

Masa : 90 minit

Kaedah Penyampaian : Perbincangan dan Perkongsian Kelompok

Peralatan/ bahan:

1. Alat tulis : Pen/ Pensil/Pemadam
2. Lampiran 14 : Konsep Taubat
3. Lampiran 15 : Himpunan Doa Kekuatan Jiwa

Objektif

Pada akhir aktiviti ini, ahli kelompok akan dapat:

1. Menyatakan keperluan mendekatkan diri kepada Allah s.w.t
2. Mengamalkan solat setiap waktu.
3. Mengamalkan amalan taubat untuk mengubah tingkah laku agresif.
4. Melakukan amalan doa sepanjang masa.

Langkah – langkah:

1. Kaunselor memulakan sesi dengan bacaan al-Fatihah dan bertanya khabar tentang kesihatan ahli kelompok.
2. Kanselor mengimbas kembali aktiviti minggu lepas.
3. Kaunselor berbincang dengan ahli kelompok tentang amalan- amalan yang boleh menjadi benteng diri dan kekuatan diri.
4. Perbincangan amalan kekuatan diri meliputi:

a) Amalan Taubat (lampiran 14)

b) Amalan doa harian (lampiran 15) sebagai panduan. Kaunselor boleh menggunakan doa- doa harian lain yang bersesuaian.

5. Kaunselor dan ahli kelompok membaca doa bersama- sama.

6. Kaunselor meminta ahli kelompok mengamalkan doa berkenaan setiap kali selepas solat.

7. Kaunselor bertanya kepada ahli kelompok apa yang dipelajari dalam aktiviti ini contohnya:

a) Setiap insan tidak terlepas melakukan kesilapan dan dosa sama ada disedari atau pun tidak.

b) Setiap manusia perlu sentiasa bertaubat sama ada melakukan dosa kecil atau dosa besar.

c) Doa ialah senjata dan kekuatan jiwa seseorang mukmin.

8. Kaunselor dan ahli kelompok mengakhiri aktiviti dengan membaca surah al-Asr.

Falsafah: Hati manusia yang baik ialah hati yang sentiasa berdoa dan taubat kepada Allah s.w.t

Konsep Taubat

Konsep Taubat

Taubat dari segi bahasa ialah kembali. Dari segi istilah ialah kembali kepada jalan yang benar dari jalan yang sesat. Menurut Imam Al-Ghazali (1994), bahawa taubat itu ialah *“kembali mengikuti jalan yang benar dari jalan yang sesat yang telah ditempuhnya”*.

Syarat- Syarat Taubat mengikut Muhammad Isa Selamat (2000)

- a) Ikhlas meninggalkan maksiat
- b) Menyesal atas kesalahan dan kesilapan yang telah dilakukan.
- c) Berazam tidak akan mengulanginya.
- d) Mengembalikan hak makhluk yang dizalimi.
- e) Mengerjakan ibadah fardhu yang ditinggalkan selama ini.

Menurut Imam Al-Ghazali (1994) antara perkara yang harus dilakukan oleh orang yang bertaubat ialah:

- a) Dengan hati iaitu hendaklah menutupi keburukan itu dengan cara merendah diri kepada Allah s.w.t serta memohon keampunan dan kemaafan dari-Nya. Ia hendaklah menundukkan sikap sombongnya kepada manusia dan hatinya berjanji akan memberikan kebaikan kepada kaum muslimin.
- b) Dengan lisan iaitu mengakui bahawa ia telah menganiayai dirinya sendiri dan kemudian memohon kemaafan dengan ikhlas dengan berdoa serta beristigfar.
- c) Dengan anggota badan iaitu anggotanya digunakan untuk melakukan kebaikan dan ketaatan kepada Allah s.w.t contohnya memperbanyak sedekah dan pertolongan sesama insan.

Kelebihan Taubat mengikut Imam Al-Ghazali (1994)

- a) Disukai oleh Allah s.w.t.
- b) Mendapat rezeki dengan mudah dari Allah s.w.t
- c) Mendapat kemuliaan, kebahagiaan dan anugerah Allah dalam kehidupan di dunia dan di akhirat.
- d) Membersih kekotoran yang ada didalam hati.
- e) Menenangkan jiwa yang resah kerana dosa.
- f) Dapat mengekalkan hubungan baik sesama manusia.

Himpunan Doa- Doa Kekuatan Jiwa

Berzikir dan bertaubat

Sabdanya yang bermaksud:

Wahai manusia, Bertaubatlah kamu kepada Allah! Sesungguhnya Aku bertaubat kepadaNya setiap hari 100 kali.

أَسْتَغْفِرُ اللَّهَ الْعَظِيمَ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا
هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ وَأَتُوبُ إِلَيْهِ.

Maksudnya:

Aku minta ampun daripada Allah yang tidak ada Tuhan yang berhak disembah selain daripadaNya, yang hidup dan yang menguruskan makhlukNya dan aku bertaubat kepadaNya.

Doa Taubat

اَللّٰهُمَّ اَنْتَ السَّلَامُ، وَمِنْكَ السَّلَامُ، تَبَارَكْتَ يَا
اَلْجَلَالَ وَالْاِكْرَامِ.

Maksudnya:

"Ya Allah, Engkau sejahtera daripada keaiban, daripada Engkaulah (datangnya) kesejahteraan, bertambah-tambah berkatMu Ya Allah, Tuhan yang mempunyai Kebesaran dan Kemuliaan".

Sesi Kelapan

Nama Aktiviti : Perubahan Diriku

Hari : Kesembilan

Masa : 90 minit

Kaedah Penyampaian : Perbincangan dan Perkongsian Kelompok

Peralatan/ bahan:

1. Alat tulis : Pen/ Pensil/Pemadam
2. Lampiran 16 : Perubahan Diriku

Objektif

Pada akhir aktiviti ini, ahli kelompok akan dapat:

1. Mengamalkan ajaran agama yang berkaitan dengan ajaran Islam.
2. Membina diri melalui penjagaan hubungan dengan Allah s.w.t dan manusia.
3. Membaca Quran sebagai panduan hidup.

Langkah –langkah

1. Kaunselor memulakan sesi dengan bacaan al-Fatihah dan bertanya khabar tentang kesihatan ahli kelompok.
2. Kaunselor mengimbas kembali aktiviti minggu lepas.
3. Kaunselor mengedarkan borang perubahan diri kepada semua ahli kelompok untuk membuat penilaian perubahan diriku ke arah kebaikan (Lampiran 16).
4. Kaunselor memberi masa kepada ahli kelompok dan meminta ahli kelompok memberi maklum balas terhadap penilaian yang dibuat.

5. Kaunselor bertanya kepada ahli kelompok apa yang dipelajari semasa aktiviti ini contohnya:

a) Setiap mukmin sentiasa memohon hidayah dan petunjuk dari Allah s.w.t agar sentiasa diberi kekuatan dan jauh daripada dosa.

b) Muhasabah menurut Imam Al-Ghazali (2004), berdasarkan dari aspek berikut:

i – Kebaikan mengerjakan amalan fardhu dan sunat dengan sempurna.

ii- Kerugian melakukan dosa dan maksiat.

c) Perubahan diri perlu dilakukan melalui *mujahadah* (kesungguhan), *riyadah* (latihan secara bertahap) dan *istiqamah* (secara berterusan).

6. Kaunselor dan ahli kelompok mengakhiri aktiviti dengan membaca surah al-Asr.

Falsafah: *Mujahadah*, *riyadah* dan *istiqamah* ialah asas kepada perubahan diri manusia.



LAMPIRAN 16

Perubahan Diriku

Bil	Azam	Pelaksanaan	Catatan
1	Taubat		
2	Amalan wajib yang ingin dilakukan		
	a)		
	b)		
	c)		
	d)		
3	Sifat <i>Mahmudah</i> / baik yang ingin dilakukan		
	a)		
	b)		
	c)		
	d)		
4	Sifat <i>Mazmumah</i> / buruk yang ingin dibuang		
	a)		
	b)		
	c)		
	d)		
5	Amalan - amalan sunat yang ingin dilakukan		
	a) Solat Hajat		
	b)		
	c)		
	d)		
	e)		

Sesi Kesembilan

Nama Aktiviti : Aku Janji

Hari : Kesyepuluh

Masa : 90 minit

Kaedah Penyampaian : Perbincangan dan Perkongsian Kelompok

Peralatan/ bahan:

1. Alat tulis : Pen/ Pensil/Pemadam
2. Lampiran 17 : Lirik Lagu Aku Boleh
3. Lampiran 18 : Aku Janji

Objektif

Pada akhir aktiviti ini, ahli kelompok akan dapat:

1. Menyebut kembali tingkah laku positif yang dipilih untuk mengatasi tingkah laku agresif.
2. Memberi kata-kata semangat dan dorongan kepada ahli kelompok untuk melakukan tingkah laku positif yang dipilih.
3. Melafazkan Aku Janji bagi mengatasi tingkah laku agresif.

Langkah –langkah

1. Kaunselor memulakan sesi dengan bacaan al-Fatihah dan bertanya khabar tentang kesihatan ahli kelompok.
2. Kaunselor mengimbas kembali aktiviti minggu lepas untuk memberi kesedaran dan mengingatkan ahli kelompok tentang perubahan yang ingin dilakukan.

3. Menjelaskan kepada ahli kelompok kenapa perlu berubah dan perubahan tersebut perlu dilakukan secara berterusan (*mujahadah*).
4. Meminta kerjasama ahli kelompok berdiri untuk sama-sama menyanyikan lagu “AKU BOLEH” dengan diiringi alunan muzik. (Lampiran 17).
5. Mendapatkan persetujuan daripada ahli kelompok semasa melakukan perubahan tingkah laku dengan meminta semua ahli kelompok membaca ikrar. (Lampiran 18).
6. Ahli kelompok mesti memberi komitmen dalam melakukan perubahan tingkah laku yang telah dipilih.
7. Kaunselor memberi peluang kepada ahli kelompok untuk membuat penilaian terhadap aktiviti yang dijalankan dengan berkongsi maklum balas dalam kumpulan.
8. Kaunselor dan ahli kelompok mengakhiri aktiviti dengan membaca surah al-Asr.

Falsafah: Allah s.w.t tidak mengubah nasib seseorang jika manusia itu tidak mengubah nasibnya sendiri.

Aku Boleh

Jika kau fikirkan kau boleh

Kau hampir boleh melakukan

Jika kau fikirkan ragu- ragu

Usahamu tidak menentu

Jika kau fikirkan kekalahan

Kau hampir keagagalan

Jika kau fikirkan kemenangan

Kau hampir kejayaan

Kaulah apa yang kau fikirkan

Terkandung dalam pemikiran

Berfikir boleh melakukan

Fikirkan boleh

Percaya apa kau lakukan

Tabah apa kau usahakan

Bertindak atas kemampuan



UUM
Universiti Utara Malaysia

Ikrar

BISMILLAHIRRAHMANIRRAHIM

“ Saya berikrar dan berjanji

akan sedaya upaya untuk

melakukan perubahan terhadap tingkah laku agresif

kepada tingkah laku positif yang telah saya fikirkan

mengikut tahap kemampuan diri saya

Bagi mencapai matlamat tersebut

Saya wajib menunaikan solat lima waktu

Menjadi anak soleh kepada kedua - dua ibu bapa saya

Hormat kepada guru

Dan menjadi remaja

Mengikut syariat Islam.

Sesi Kesepuluh

Nama Aktiviti : Menuju Kebahagiaan (*Al-Saadah*)

Hari : Kesebelas

Masa : 90 minit

Peralatan / Bahan

1. Pen/ Pensil/Pemadam

Objektif:

Pada akhir aktiviti ini, ahli kelompok akan dapat:

1. Membincangkan tugas yang telah dilakukan untuk perubahan diri.
2. Berkongsi pengalaman setelah melakukan perubahan dalam diri.
3. Menceritakan pengalaman sepanjang menghadiri aktiviti ini.
4. Menyatakan pandangan dan dorongan kepada ahli kelompok.

Langkah- langkah:

1. Kaunselor memulakan sesi ini dengan membaca al-Fatihah untuk memberkati aktiviti pada hari ini.
2. Kaunselor mengimbas kembali aktiviti yang telah dijalankan dengan menilai langkah perubahan dalam diri.
3. Ahli kelompok berkongsi pengalaman setelah melakukan perubahan dalam diri sendiri.
4. Kaunselor membuat rumusan sesi kelompok dengan meminta pandangan ahli kelompok tentang penglibatan mereka dalam aktiviti ini.
5. Kaunselor meminta ahli kelompok memberi dorongan dan sokongan kepada ahli kelompok. Contohnya:
 - a) Setiap manusia ada kelebihan dan kelemahan masing- masing.

b) Sentiasa bermuhasabah diri untuk mendapat kecemerlangan di dunia dan di akhirat.

6. Kaunselor menutup sesi kelompok ini dengan mengingat kembali tentang etika kelompok.

7. Kaunselor bertanya kepada ahli kelompok apa yang dipelajari dalam aktiviti ini contohnya:

a) Manusia ialah makhluk yang istimewa dan manusia yang mulia di sisi Allah s.w.t ialah manusia yang bertaubat kepada-Nya.

b) Hati merupakan raja yang menentukan tingkah laku manusia dan manusia mempunyai pilihan untuk melakukan perbuatan kebaikan atau sebaliknya.

c) Rahmat Allah s.w.t sangat luas terhadap hambanya.

8. Kaunselor mengucapkan terima kasih atas penglibatan ahli kelompok dan sentiasa mendoakan kesejahteraan mereka.

9. Kaunselor dan ahli kelompok mengakhiri aktiviti dengan membaca surah al-Asr.

Falsafah: Kejayaan seseorang manusia di dunia ini adalah kejayaannya mengabdikan diri kepada Allah s.w.t

Sesi Kesebelas

Nama Aktiviti : Penamatan

Hari : Kedua belas

Masa : 90 minit

Peralatan / Bahan

1. Pen/ Pensil/Pemadam
2. Soal Selidik *Aggression Questionnaire* (AQ)

Objektif:

Pada akhir aktiviti ini, ahli kelompok akan dapat:

1. Memperjelaskan mengenai tanggungjawab ahli kelompok dalam melakukan perubahan tingkah laku dalam menangani tingkah laku agresif.
2. Memberi dorongan kepada ahli kelompok untuk melakukan perubahan.
3. Memberi keyakinan kepada ahli kelompok mengenai pilihan tingkah laku positif yang dibuat untuk mengatasi tingkah laku agresif.
4. Memberi penerangan tentang sesi penamatan kelompok.
5. Mengedarkan borang penilaian tentang sesi yang dijalankan untuk melihat keberkesanan kelompok.

Langkah- langkah:

1. Kaunselor memulakan sesi ini dengan membaca al-Fatihah untuk memberkati aktiviti pada hari ini.
2. Kaunselor merumuskan sesi kelompok yang dikendalikan sebelum ini dan memberi keterangan mengenai pelaksanaan aktiviti berikutnya.

3. Ahli kelompok diberi peluang untuk meluahkan perasaan sepanjang sesi kelompok yang telah dijalankan.
4. Kaunselor memberi dorongan serta menyakinkan ahli kelompok bahawa mereka mampu melakukan perubahan tingkah laku.
5. Kaunselor turut menunjukkan minat dan fokus terhadap perasaan dan matlamat ahli kelompok.
6. Ahli kelompok diminta mengisi borang soal selidik *Aggression Questionnaire* (AQ) untuk mengukur semula tahap tingkah laku agresif selepas menjalani intervensi ini.
7. Kaunselor memberi taklimat sedikit mengenai penamatan sesi dan mengucapkan terima kasih kepada semua yang terlibat dalam menjayakan sesi intervensi ini.
8. Kaunselor menutup sesi perjumpaan dengan surah al-Asr.

Falsafah: Setiap pertemuan diakhiri dengan perpisahan yang dapat menentukan kejayaan dan kecemerlangan pada masa akan datang.

Rujukan

- Ahmad Jazimin Jusoh, Abdul Malek Abdul Rahman, Mohamad Nasir Bistaman, & Mohammad Aziz Shah Mohamed Arif. (2012). *Modul Kaunseling Kelompok CTRT. Teori dan Aplikasi*. Perak: Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Akta Kanak - Kanak. (2001). *Akta kanak- Kanak*. Kuala Lumpur: ILBS.
- Al-Ghazali. (1994). *Bimbingan Hidup Mukmin*. Kuala Lumpur: Jasmine Enterprise.
- Al-Ghazali. (2007). *Ihya Ulumuddin* (I. Yaakub, Trans.). Singapura: Pustaka Islamiyah.
- Al-Ghazali, & Abu Hamid Muhammad. (2004). *Raudah al-Talibin wa Umdah al-Salikin*. Beirut: Dar al-Nahdah al- Hadithah.
- Fadhilah. (2014). Keistimewaan dan khasiat surah al-Fatihah yang luar biasa. Retrieved 24 September, 2014, from <http://doawiridamalan.blogspot.com/2014/09/fadhilah-keistimewaan-dan-khasiat-surah.html>
- Fuller, G.B. (2007). *Reality Therapy Approaches: Theory and practice for school and clinical settings*. Boston: John Wiley and Sons.
- Heppner, P.P, Wampold, B.E., & Kivligham, D.M. (2008). *Research design in counseling* (3 ed.). Belmont: CA: Thomson.
- Md Noor Saper. (2012). *Pembinaan modul bimbingan "tazkiyatun an nafs ke atas religiositi dan resiliensi pelajar sekolah menengah*. Universiti Utara Malaysia, Kedah.
- Muhammad Isa Selamat. (2000). *Panduan Menjernih Jiwa*. Kuala Lumpur: Darul Nu'man.
- Said Hawa. (2001). *Al-Mustakhlas fi tazkiyat al-anfus (mensucikan jiwa)* (A. R. S. Tamhid, Trans.). Shah Alam: Pustaka Dini.
- Saralah Devi, M. (2010). *Tingkah laku agresif, kemurungan dan kecenderungan berubah dalam kalangan penghuni muda penjara di Malaysia*. (PhD), Universiti Utara Malaysia, Kedah.
- Sidek Mohd Noah, & Jamaluddin Ahmad. (2005). *Pembinaan Modul: Bagaimana Modul Latihan dan Modul Akademik*. Serdang: Universiti Putra Malaysia.
- Syeikh Muhyiddin Ibnul Arabi. (2014). Fadhilah, Keistimewaan Dan Khasiat Surat al-Fatihah Yang Luar Biasa. Retrieved 24 September, 2014, from <http://doawiridamalan.blogspot.com/2014/09/fadhilah-keistimewaan-dan-khasiat-surat.html>
- Zaharah Hussin. (2008). *Pembinaan kandungan kurikulum pendidikan akhlak untuk Latihan Perguruan Pendidikan Islam*. (Doktor Falsafah), Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Zuraidah Abdul Rahman. (1999). *Pengenalan kaunseling kelompok*. Selangor: IBS buku Sdn. Bhd.